



Christelijke Basisschool de Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerlingadviesraad en gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met veel plezier presenteer ik u, mede namens het team en de medezeggenschapsraad, de schoolgids 2026-2027 van CBS De Wegwijzer. Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze leerlingen én voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Op CBS De Wegwijzer hechten we waarde aan een goede samenwerking met ouders en leerlingen. Heldere informatie en open communicatie vormen daarvoor een belangrijke basis. Met deze schoolgids willen we u een goed beeld geven van onze school, ons onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

In deze gids leest u meer over de inhoudelijk kant van ons onderwijs, de leermethoden die we gebruiken en de wijze waarop de ondersteuning van leerlingen is georganiseerd. Daarnaast vindt u praktische en organisatorische informatie over het dagelijks reilen en zeilen op school.

Naast goed onderwijs en een goede organisatie hechten we veel waarde aan een prettige en veilige sfeer. We vinden het belangrijk dat we rekening houden met elkaar en elkaar met respect behandelen. Dat geldt voor leerlingen, medewerkers én ouders. Samen dragen we bij aan een fijne schoolomgeving en geven we onze kinderen het goede voorbeeld.

Actuele nieuwsberichten, foto's en andere wetenswaardigheden delen we met de ouders van onze leerlingen via onze schoolapp Social Schools. Daar vindt u ook onze digitale kalender. Op onze website publiceren wij daarnaast regelmatig nieuwsberichten om ook ouders die zich aan het oriënteren zijn op een basisschool een indruk te geven van hoe het er bij ons op De Wegwijzer aan toe gaat.

Of u zich nu nog oriënteert op een basisschool of al deel uitmaakt van onze schoolgemeenschap: we hopen dat deze gids u informeert, wegwijs maakt en een goed beeld geeft van CBS De Wegwijzer.

Met vriendelijke groet,

Caroline Cuppens-Wierner
Directeur CBS De Wegwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool de Wegwijzer
Prins Bernhardstraat 28
2691VK 's-Gravenzande

☎ 0174412018
🌐 <http://www.wegwijzer.pcpow.nl>
✉ info@wegwijzer.pcpow.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Cuppens-Wiemer	directie@wegwijzer.pcpow.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio
Westland
🌐 <http://www.pcpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Westland

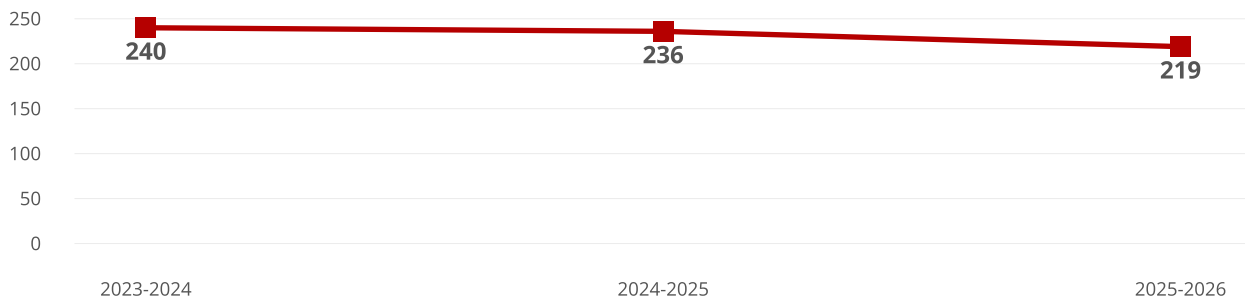
Aantal leerlingen

2025-2026
219

CBS De Wegwijzer is een éénstroomsschool. Dit betekent dat we van ieder leerjaar één groep hebben. Bij de aanmeldprocedure hanteren we een groepsgrootte van maximaal 28 leerlingen per groep.

In de kleuterbouw starten we jaarlijks rond februari een extra groep. Op deze manier kunnen we de instroom van nieuwe kleuters gedurende het schooljaar goed opvangen en blijven de groepen evenwichtig van grootte.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Vertrouwen

Groei

Plezier

Missie en visie

We zijn op weg... en elke dag een stukje wijzer.

Op De Wegwijzer staat *de weg* symbool voor ontwikkeling. Iedere dag leren en groeien we een beetje verder. Wijzer worden betekent voor ons veel meer dan alleen nieuwe kennis opdoen. Het betekent ontdekken wie je bent, leren van en met elkaar, je talenten ontwikkelen en met plezier leren in een rijke en stimulerende omgeving.

Daarbij vormen onze kernwaarden een belangrijk fundament voor ons onderwijs:

Respect + Vertrouwen + Plezier = Groei

Respect

Op De Wegwijzer gaan we respectvol met elkaar om. Ieder mens is uniek en mag zichzelf zijn. We hebben oog voor elkaar, waarderen onze verschillen en leren kinderen om open en met respect naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken.

Vertrouwen

Wij geloven in de kracht, talenten en kwaliteiten van ieder kind. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom geven we kinderen het vertrouwen en de ruimte om te ontdekken, te proberen, fouten te maken en opnieuw te beginnen. Zo leren zij steeds meer vertrouwen op zichzelf en op elkaar.

Plezier

Elke dag met plezier naar school: dat is onze ambitie. We willen dat kinderen zich prettig en veilig voelen op school en met plezier leren. Ook voor onze medewerkers is werkplezier belangrijk. Plezier is daarom zichtbaar in de manier waarop we samen leren, samenwerken en onze schooldag vormgeven. Want wie zich goed voelt, krijgt ruimte om te leren en te groeien.

Groei

Wij geloven dat groei ontstaat vanuit respect, vertrouwen en plezier. Groei betekent ontwikkeling: op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied. Wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, vertrouwen krijgen en plezier ervaren, ontstaat een stevige basis om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Zo zijn we samen op weg: elke dag een stukje wijzer.

Identiteit

De Wegwijzer is één van de scholen van **PCPO Westland**. Onze christelijke identiteit is een belangrijk onderdeel van wie wij zijn. Vanuit die identiteit willen we kinderen helpen om hun weg te vinden, met oog voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

We geven onze christelijke identiteit op een open en eigentijdse manier vorm. Op De Wegwijzer is ieder kind welkom. Ook kinderen en gezinnen met een andere geloofs- of levensovertuiging maken deel uit van onze schoolgemeenschap. We vinden het belangrijk dat we elkaar respecteren en openstaan voor elkaars achtergrond en overtuigingen.

Ook onze naam, **De Wegwijzer**, past bij wie wij willen zijn. We willen kinderen richting geven en hen helpen ontdekken wat voor hen van waarde is. Daarbij praten we samen over geloof, het leven, keuzes maken, omzien naar elkaar en verantwoordelijkheid dragen.

Zo krijgt onze identiteit vorm

Onze christelijke identiteit is zichtbaar in het dagelijks leven op school. We:

- vertellen en bespreken verhalen uit de Bijbel;
- beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning of gebed;
- werken met de methode *Trefwoord* voor godsdienst en levensbeschouwing;
- vieren samen christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen;
- organiseren jaarlijks een schoolgezinsdienst;
- zetten ons in voor mensen om ons heen, onder andere via goede doelen en zendingsprojecten;
- leven mee met leerlingen, gezinnen en medewerkers bij mooie en moeilijke momenten;
- geven ruimte aan een actieve gebedsgroep van en door ouders;
- maken tijd voor gesprekken met kinderen over geloof, het leven en onderwerpen die hen bezighouden.

Onze identiteit zit voor ons niet alleen in de verhalen die we vertellen of de feesten die we vieren. Ze is vooral zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan: met respect, vertrouwen, aandacht en zorg voor de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Wegwijzer is leren in de groep ons uitgangspunt. Kinderen leren samen met hun klasgenoten en de leerkracht organiseert het onderwijs zoveel mogelijk binnen de eigen groep. We geloven dat kinderen veel van en met elkaar leren en dat een vertrouwde groep bijdraagt aan veiligheid, betrokkenheid en ontwikkeling.

Binnen de groep houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Niet ieder kind leert op dezelfde manier, op hetzelfde niveau of in hetzelfde tempo. Daarom stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben, waarbij de groep steeds de basis vormt.

Leren in de groep

De kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Binnen iedere groep zorgt de leerkracht voor een duidelijke structuur, een veilige sfeer en een rijke leeromgeving.

Tijdens de schooldag wisselen gezamenlijke instructie, zelfstandig werken, samenwerken, oefenen en ontdekken elkaar af. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en stap voor stap leren om zelfstandig en verantwoordelijk te werken.

Tegelijkertijd blijft samen leren een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren luisteren naar elkaar, samenwerken, elkaar helpen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten.

Instructie die aansluit bij wat een kind nodig heeft

De leerkracht geeft instructie aan de groep en houdt daarbij rekening met verschillen tussen leerlingen. Na de gezamenlijke instructie kan een deel van de kinderen zelfstandig verder. Andere kinderen krijgen extra uitleg, begeleiding of oefening. Leerlingen die de leerstof snel beheersen, krijgen waar mogelijk verdieping en extra uitdaging.

We proberen deze ondersteuning en uitdaging zoveel mogelijk binnen de eigen groep te organiseren. Zo blijft ieder kind onderdeel van de groep, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien.

Een brede ontwikkeling

Leren gaat op De Wegwijzer over meer dan alleen taal, lezen en rekenen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we ook aandacht aan onder andere wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vorming, beweging, digitale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden.

Zelfstandig en samen leren

Gedurende hun schooltijd leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Ze leren plannen, keuzes maken, samenwerken, doorzetten en reflecteren op hun werk.

De leerkracht begeleidt dit proces en houdt zicht op de ontwikkeling van ieder kind. We kijken naar wat een leerling al kan, welke ondersteuning nodig is en wat een passende volgende stap is.

Samen groeien

De manier waarop we ons onderwijs organiseren sluit aan bij onze kernwaarden:

Respect + Vertrouwen + Plezier = Groei

We hebben respect voor verschillen, vertrouwen op de mogelijkheden van ieder kind en vinden het belangrijk dat kinderen met plezier leren. Vanuit die basis werken we samen aan ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

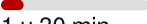
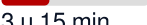
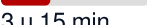
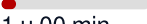
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en voorbereidend lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vorbereidend schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociale redzaamheid (o.a. verkeer)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Variabele tijd voor basisvakken	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De tabel geeft een indicatie van de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden.

In groep 1 en 2 werken we thematisch. Binnen betekenisvolle thema's bieden we activiteiten aan die aansluiten bij de beleavingswereld en de onderwijsbehoeften van jonge kinderen. Spelen, ontdekken, bewegen en leren gaan daarbij hand in hand.

De verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan bod. Tijdens een activiteit werken kinderen vaak aan meerdere doelen tegelijk. Zo kan het spelen in de winkelhoek bijdragen aan de taalontwikkeling, het voorbereidend rekenen en de sociale ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Variabele tijd voor basisvakken	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale redzaamheid (o.a. verkeer)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
(voorbereidend) Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De tabel geeft een indicatie van de gemiddelde onderwijstijd voor groep 3 tot en met 8.

Onze leerlingen ontvangen gedurende acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs. We verdelen de beschikbare onderwijstijd over de verschillende leer- en vormingsgebieden. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de doelen en ambities uit het schoolplan.

De daadwerkelijke verdeling kan gedurende het schooljaar variëren, bijvoorbeeld wanneer de onderwijsresultaten of onderwijsbehoeften aanleiding geven om tijdelijk meer tijd aan een bepaald leergebied te besteden. Deze aanpassingen vinden plaats binnen de onderwijsafspraken van de school. De totale wettelijke onderwijstijd en het verplichte onderwijsaanbod blijven daarbij gewaarborgd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken waarin kooklessen gegeven worden
- Een vergroend schoolplein
- Centrale hal met geluid en verlichting

2.2 Het team

Ons team

Het team van De Wegwijzer zet zich iedere dag met enthousiasme en betrokkenheid in voor goed onderwijs aan alle kinderen. We werken als professionals samen en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Naast het verzorgen van het onderwijs hebben leerkrachten ook andere taken en verantwoordelijkheden binnen de school. Zo benutten we de kennis, ervaring en talenten die binnen ons team aanwezig zijn.

Extra ondersteuning in de groep

Onze groepen worden regelmatig ondersteund door een leerkrachtondersteuner. Hierdoor zijn er extra handen in de klas en is er meer ruimte om leerlingen gericht te begeleiden. Dit past bij ons uitgangspunt dat kinderen zoveel mogelijk binnen hun eigen groep leren en daar de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Samen werken aan goed onderwijs

We vinden het belangrijk dat we ons onderwijs voortdurend blijven ontwikkelen. Daarom werken we binnen De Wegwijzer met leerteams.

Deze leerteams verdiepen zich in de inhoudelijke ontwikkeldoelen die we voor het schooljaar hebben vastgesteld. Zij bereiden onderwerpen voor, delen kennis en ervaringen en nemen het team mee in de verdere uitwerking en toepassing in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Op deze manier werken we samen en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en leren we als team voortdurend van en met elkaar.

Specialistische rollen en aandachtsgebieden

Binnen ons team hebben verschillende medewerkers, naast hun eigen functie, een specialistische rol of een specifiek aandachtsgebied. Zij nemen initiatief, brengen ideeën en ontwikkelingen in, betrekken collega's en bewaken samen met het team de voortgang binnen hun aandachtsgebied.

Binnen De Wegwijzer kennen we onder andere de volgende specialistische rollen en aandachtsgebieden:

- specialist leren en gedrag;
- specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- schoolopleider;
- coördinator aandachtsgebied kunst- en cultuureducatie;
- coördinator aandachtsgebied ICT en digitale geletterdheid (digicoach);
- coördinator aandachtsgebied onderzoekend en ontwerpend leren;
- coördinator aandachtsgebied burgerschap.

Opleiden in de praktijk

De Wegwijzer biedt ruimte aan studenten die zich voorbereiden op een beroep in het onderwijs. We begeleiden pabo-studenten en mbo-studenten tijdens hun stage en praktijkleren op onze school. Zij worden begeleid door ervaren medewerkers uit ons team en door onze schoolopleider.

Zo dragen we bij aan de opleiding van toekomstige onderwijsprofessionals. Tegelijkertijd brengen studenten nieuwe kennis, ideeën en enthousiasme mee in onze school.

Ondersteunend personeel

Ook onze ondersteunende medewerkers spelen een belangrijke rol in het dagelijks functioneren van de school:

- conciërge;
- administratief medewerker.

Management

De dagelijkse leiding en de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs liggen bij:

- de directeur;
- de kwaliteitscoördinator.

Samen vormen we één team. Vanuit verschillende rollen, talenten en expertises werken we gezamenlijk aan een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we de vervanging zo goed mogelijk binnen de school te organiseren. Daarbij kan een collega uit het team een extra dag werken, kan een leerkrachtondersteuner worden ingezet of maken we gebruik van een leerkracht uit de bovenschoolse invalpool.

Wanneer een andere leerkracht of medewerker de groep overneemt, worden ouders hierover vooraf geïnformeerd.

Wanneer het niet lukt om op deze manier vervanging te regelen, kan het voorkomen dat een groep tijdelijk over andere groepen wordt verdeeld.

Alleen in het uiterste geval kan het noodzakelijk zijn om een groep naar huis te laten gaan. We doen er alles aan om dit te voorkomen. Wanneer dit toch nodig is, informeren we ouders zo tijdig mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Okidoki*.

Binnen ons onderwijs aan jonge kinderen staat spelend leren centraal. Kleuters ontwikkelen zich in een rijke, veilige en betekenisvolle omgeving waarin zij spelenderwijs de wereld ontdekken.

We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's komen onder andere taal, voorbereidend lezen en rekenen, spel, creativiteit, muziek, bewegen en wereldoriëntatie samen.

De leerkracht heeft een actieve rol in het begeleiden en verrijken van het spel. Door mee te spelen, vragen te stellen, nieuwe woorden aan te bieden en kinderen uit te dagen, wordt het leren verdiept.

Ook bewegen en taalontwikkeling krijgen dagelijks veel aandacht. Door kinderen goed te observeren, volgen we hun ontwikkeling en stemmen we ons aanbod af op wat zij nodig hebben.

Zo bieden we jonge kinderen de ruimte om te spelen, ontdekken, leren en groeien op een manier die past bij hun ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze schoolontwikkeling in 2026–2027

Op De Wegwijzer werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schooljaarplan beschrijven we welke doelen dit schooljaar centraal staan. Daarbij richten we ons op goed onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen, met hoge verwachtingen en aandacht voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Rekenen

We versterken ons rekenonderwijs door de leerdoelen van opeenvolgende leerjaren beter op elkaar af te stemmen. Leerkrachten gebruiken hun kennis van deze doelen om te bepalen wanneer leerlingen extra uitleg en oefening nodig hebben en wanneer zij kunnen versnellen of verdiepen. Ook besteden we aandacht aan passende uitdaging voor sterke rekenaars. In groep 3 starten we met de nieuwe rekenmethode Semsom.

Taal en lezen

We werken aan sterk taal- en leesonderwijs, vanaf het leren lezen in groep 3 tot het verder ontwikkelen van de leesvaardigheid in de hogere groepen. Goede lessen, rijke teksten en hoge verwachtingen staan daarbij centraal. We willen lezen en schrijven betekenisvol verbinden aan onderwerpen waarover kinderen leren. In groep 3 nemen we de nieuwe methode Veilig leren lezen Zoem in gebruik.

Doelgericht leren, gedrag en burgerschap

We helpen leerlingen beter te begrijpen wat zij leren, waarom zij dat leren en welke vooruitgang zij maken. Duidelijke doelen en herkenbare afspraken geven daarbij houvast.

Daarnaast werken we aan een positief en veilig schoolklimaat. We blijven de gezamenlijke gedragsafspraken vanuit PBS toepassen en zetten de lessen van Orka en de superhelden in. Burgerschap krijgt structureel aandacht via de lessen van Kwink. Ook krijgt de stem van leerlingen een plek via de leerlingadviesraad.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid krijgt een vaste plaats binnen onze lessen, thema's en opdrachten. We brengen per leerjaar in beeld welke doelen aan bod komen en werken aan een doorgaande opbouw. De Digicoach ondersteunt de leerkrachten hierbij, onder meer in de klas. Daarnaast versterken we als team onze digitale vaardigheden en verdiepen we ons in de mogelijkheden van kunstmatige intelligentie (AI) binnen het onderwijs.

Onderzoekend en betekenisvol leren

We onderzoeken hoe we taal, lezen en rekenen sterker kunnen verbinden met onderzoekend leren. Binnen thema's en onderzoeksvragen krijgen leerlingen de gelegenheid om kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context toe te passen. Bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs gebruiken we de nieuwe SLO-kerndoelen als richtinggevend kader. Dit schooljaar ligt de nadruk op taal en rekenen.

Zicht op ontwikkeling en passende ondersteuning

We stellen passende, hoge ambities voor onze leerlingen en gebruiken informatie over hun ontwikkeling om ons onderwijs af te stemmen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, werken we aan duidelijke ontwikkelingsperspectieven en afspraken over begeleiding.

In groep 1 en 2 versterken we het doelgericht plannen van het aanbod. We verwerken belangrijke ontwikkelingsdoelen in de groepsplannen en besteden aandacht aan een doorgaande lijn en een zorgvuldige overgang naar groep 3.

Samen werken aan kwaliteit

Als team ontwikkelen we onze gezamenlijke visie op leren verder. We versterken een professionele cultuur waarin we kennis delen, ons onderwijs bespreken en samen verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit. Ook werken we aan een nieuw meerjarig schoolplan, waarin we de koers van PCPO Westland vertalen naar onze school. Hierbij betrekken we het team, leerlingen, ouders en de scholen binnen de kern 's-Gravenzande.

Daarnaast werken we, samen met het bestuurskantoor, aan een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens en privacy.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, werken we binnen De Wegwijzer planmatig en gezamenlijk aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Voor rekenen en taal/lezen hebben we twee leerteams ingericht. Ieder leerteam werkt aan het eigen inhoudelijke focusdoel. Daarnaast nemen beide leerteams het schoolbrede focusdoel rondom doelgericht leren en gedrag mee. Tijdens het bouwoverleg en studiedagen betrekken de leerteams hun collega's bij de inhoudelijke ontwikkeling, delen zij kennis en werken we gezamenlijk aan de vertaling naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De coördinator onderzoekend en ontwerpend leren sluit aan bij de leerteams.

Voor digitale geletterdheid kan iedere leerkracht per periode, van vakantie tot vakantie, een afspraak inplannen met de digicoach. De digicoach ondersteunt leerkrachten gericht en koppelt tijdens studiedagen het algemene beeld en aandachtspunten terug aan het team.

Voor het focusdoel zicht op ontwikkeling en passende ondersteuning voert de kwaliteitscoördinator groepsbesprekingen met de leerkrachten. Samen wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen en naar wat nodig is om het onderwijs en de ondersteuning passend af te stemmen.

Begin 2027 starten we, onder begeleiding van een extern bureau, met het verder aanscherpen van onze visie op leren. De opbrengsten hiervan vormen, samen met het nieuwe koersplan van PCPO Westland en onze schoolanalyse, belangrijke input voor het nieuwe meerjarige schoolplan.

Zo werken we stap voor stap, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, aan duurzame verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Wegwijzer willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat. We werken vanuit de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Daarbij kijken we naar de mogelijkheden, ontwikkeling en onderwijsbehoeften van een kind en naar wat nodig is om een volgende stap te kunnen zetten.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk binnen hun eigen groep leren en daar de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. De kwaliteitscoördinator heeft de regie op de ondersteuning binnen de school.

Basisondersteuning

De Wegwijzer maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW). Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt: **Afspraken basisondersteuning – SPOW.**

Basisondersteuning bestaat uit de ondersteuning die we binnen ons reguliere onderwijs kunnen bieden. We volgen de ontwikkeling van leerlingen, signaleren wanneer extra begeleiding nodig is en passen waar mogelijk instructie, aanbod en begeleiding aan.

Binnen ons onderwijs hebben we onder andere aandacht voor dyslexie en dyscalculie, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid, compacten en verrijken en het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelproblemen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer nodig dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. Samen met ouders, de leerling en betrokken deskundigen onderzoeken we dan welke extra ondersteuning passend is.

Binnen De Wegwijzer is expertise aanwezig op het gebied van onder andere leren en gedrag, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, taal en lezen, dyslexie en leerontwikkeling en welbevinden. Deze expertise wordt ingezet voor leerlingen én om de kennis en vaardigheden van leerkrachten te versterken.

Ook kunnen leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, extra begeleiding geven aan individuele leerlingen of kleine groepen.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met SPOW, PCPO Westland en andere externe deskundigen. Zo kunnen we waar nodig specialistische kennis of aanvullende voorzieningen betrekken bij de ondersteuning van een leerling.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we onder andere de doelen, de begeleiding en ondersteuning en de manier waarop we de ontwikkeling volgen.

Ouders en leerling worden hierbij actief betrokken. We vinden het belangrijk om niet alleen óver kinderen, maar juist ook mét hen te praten. De leerling krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over het OPP en we bespreken hoe deze inbreng is meegenomen.

Zicht op ontwikkeling

Om ons onderwijs goed af te stemmen, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor gebruiken we onder andere observaties, het IEP-leerlingvolgsysteem, MijnRapportfolio, kindcoachgesprekken en de dagelijkse ervaringen van de leerkracht.

De kwaliteitscoördinator voert groepsbesprekingen met de leerkrachten. Samen kijken zij naar de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen en bepalen zij welke vervolgstappen of ondersteuning nodig zijn.

Samen met ouders en leerlingen

We zien ouders als belangrijke partners. Ouders kennen hun kind goed en beschikken over waardevolle informatie. Daarom zoeken we bij vragen over ontwikkeling en ondersteuning altijd de samenwerking met ouders.

Ook de stem van onze leerlingen vinden we belangrijk. Zij worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

We streven ernaar om ieder kind binnen De Wegwijzer passend onderwijs te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat we binnen onze school kunnen organiseren. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer specialistische kennis of ondersteuning nodig is die wij niet voldoende kunnen bieden, wanneer de veiligheid of ontwikkeling van een leerling of anderen onvoldoende kan worden gewaarborgd, of wanneer de benodigde ondersteuning organisatorisch niet verantwoord binnen de school kan worden gerealiseerd.

Wanneer we tot de conclusie komen dat De Wegwijzer niet voldoende kan aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, zoeken we

samen met ouders, SPOW en andere betrokken deskundigen naar een passende onderwijsplek of andere vorm van ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist leren (special educational needs)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal of rekenen, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator. Samen wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van de leerling en welke ondersteuning passend is.

In eerste instantie wordt bekeken welke aanpassingen of extra begeleiding binnen de groep kunnen worden geboden. De leerkracht voert deze ondersteuning uit en volgt de ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, kan aanvullende begeleiding worden ingezet door de specialist leren en gedrag of de specialist meer- en hoogbegaafdheid. De leerling krijgt dan op een vast moment in de week gerichte begeleiding. Daarnaast wordt passend werk aangeboden dat binnen de eigen groep kan worden voortgezet.

Ouders worden geïnformeerd wanneer aanvullende ondersteuning door een specialist wordt ingezet en de voortgang en evaluatie van deze begeleiding wordt besproken tijdens de ouder- en kindgesprekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, met vertrouwen naar school gaan en leren op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan.

We werken schoolbreed met PBS (Positive Behavior Support). Deze aanpak richt zich op het stimuleren en versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. We werken vanuit duidelijke en positieve gedragsverwachtingen die binnen de school herkenbaar en eenduidig worden toegepast.

Daarnaast maken we gebruik van de Superheldenaanpak van Orka Training. Deze preventieve aanpak richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het versterken van een positief groepsklimaat.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied of op het gebied van gedrag, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator. Samen wordt bekeken welke ondersteuning binnen de groep passend is. Wanneer meer begeleiding nodig is, kan de specialist leren en gedrag worden ingezet. Deze specialist ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten en kan meedenken en begeleiden bij vragen rondom gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ouders worden geïnformeerd wanneer aanvullende ondersteuning wordt ingezet. De voortgang en ontwikkeling worden met ouders en leerling besproken, onder andere tijdens de ouder- en kindgesprekken.

Aan onze school is daarnaast een schoolcontactpersoon vanuit het SKT verbonden. Deze kan, in afstemming met school en ouders, adviseren en ondersteunen bij vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, opvoeding of de thuissituatie.

Zo werken we preventief waar dat kan en bieden we aanvullende ondersteuning wanneer dat nodig is, met als doel dat ieder kind zich veilig voelt en zich sociaal en emotioneel kan blijven ontwikkelen.
opvoedvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen steeds meer grip krijgen op hun eigen leren. Een goede werkhouding en taakaanpak helpen kinderen om zelfstandig, doelgericht en met vertrouwen aan het werk te gaan.

Binnen ons onderwijs besteden we daarom aandacht aan vaardigheden zoals luisteren naar instructie, starten en volhouden van een taak, plannen, omgaan met afleiding, samenwerken en reflecteren op het eigen werk. Ook de ontwikkeling van executieve functies speelt hierin een belangrijke rol. De leerkracht ondersteunt leerlingen bij het aanleren en oefenen van deze vaardigheden en maakt verwachtingen en stappen zoveel mogelijk duidelijk en voorspelbaar.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator. Samen wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en welke aanpassingen of begeleiding binnen de groep passend zijn.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, kan de specialist leren en gedrag worden betrokken. Deze specialist kan de leerling gericht begeleiden en de leerkracht ondersteunen bij het kiezen en inzetten van passende interventies. Het uitgangspunt blijft dat nieuwe vaardigheden zoveel mogelijk worden toegepast en geoefend binnen de eigen groep.

Ouders worden geïnformeerd wanneer aanvullende ondersteuning wordt ingezet. De voortgang en ontwikkeling worden met ouders en leerling besproken, onder andere tijdens de ouder- en kindgesprekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om samen met onze collega-scholen binnen de kern 's-Gravenzande het huidige ondersteuningsaanbod en de aanwezige expertise in kaart te brengen. We willen onderzoeken welke ondersteuning al beschikbaar is, waar scholen elkaar kunnen versterken en op welke gebieden verdere ontwikkeling wenselijk is.

Door kennis, expertise en mogelijkheden met elkaar te verbinden, willen we het ondersteuningsaanbod binnen de kern verder versterken. Ons doel is om voor leerlingen, waar mogelijk, passende ondersteuning dicht bij huis en binnen de eigen omgeving te organiseren.

Op basis van deze gezamenlijke verkenning bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn en waar samenwerking tussen de scholen verder kan worden uitgebouwd.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk om niet alleen óver leerlingen, maar ook mét hen te praten over hun ontwikkeling en ondersteuning. Tijdens de kindcoachgesprekken bespreken we met leerlingen wat goed gaat, wat zij lastig vinden en wat hen helpt om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken we de leerling hier ook bij. Op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind bespreken we de doelen, de ondersteuning en wat de leerling zelf nodig denkt te hebben. Ook bij de evaluatie van het OPP krijgt de leerling de gelegenheid om zijn of haar ervaringen en mening te delen. Deze inbreng wordt meegenomen bij het bepalen van de vervolgstappen.

Extra informatie

Heeft u vragen over de ontwikkeling of ondersteuning van uw kind? De groepsleerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, kan de kwaliteitscoördinator hierbij worden betrokken.

De Wegwijzer werkt voor passend onderwijs samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW). Via het samenwerkingsverband kan, wanneer nodig, aanvullende expertise of ondersteuning worden ingezet.

Meer informatie over passend onderwijs, de basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning is te vinden via de website van SPOW en in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

We vinden het belangrijk om vragen over ondersteuning zoveel mogelijk samen met ouders en leerling te bespreken. Wanneer zorgen of vragen ontstaan, nodigen we ouders daarom uit om deze tijdig met de leerkracht te delen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wegwijzer willen we dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Daarom besteden we structureel aandacht aan sociale veiligheid, groepsvorming en het voorkomen van pestgedrag.

We werken schoolbreed met PBS (Positive Behavior Support). Vanuit duidelijke en positieve gedragsverwachtingen leren we kinderen hoe we op De Wegwijzer met elkaar omgaan.

Voor het sociaal-emotioneel leren gebruiken we Kwink. Met deze methode werken we doelgericht aan vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, keuzes maken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de ander.

Daarnaast maken we gebruik van de Superheldenaanpak van Orka Training. Deze aanpak ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en draagt bij aan een positief en veilig groepsklimaat.

Onze aanpak is in de eerste plaats preventief. We investeren in een sterke groep, gewenst gedrag en het vroeg signaleren van problemen. Wanneer er toch signalen zijn van pesten, nemen we deze serieus. De leerkracht bespreekt wat er speelt met de betrokken leerlingen en bepaalt, waar nodig samen met de kwaliteitscoördinator of specialist leren en gedrag, welke aanpak nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om met plezier te kunnen leren en ontwikkelen.

We werken daarom preventief aan sociale veiligheid, positief gedrag en een prettig groepsklimaat. Wanneer zich incidenten voordoen, nemen we deze serieus en handelen we volgens de afspraken binnen de school. Relevante incidenten worden vastgelegd in onze incidentenregistratie. Deze registratie helpt ons om gebeurtenissen zorgvuldig op te volgen, patronen te herkennen en waar nodig passende maatregelen te nemen.

De uitkomsten de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters PO geven ons daarnaast ook inzicht in de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen en in situaties waarin de sociale of fysieke veiligheid onder druk kan staan.

De resultaten worden binnen de school geanalyseerd en besproken. Waar nodig gebruiken we deze informatie om onze aanpak en ons veiligheidsbeleid bij te stellen. De gegevens uit de monitoring worden, zoals wettelijk bepaald, beschikbaar gesteld aan de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Christianne van Gulik	cvgulik@wegwijzer.pcpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Laura Kemeling	lkemeling@wegwijzer.pcpow.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Siska van der Kaaij	svdkaaij@wegwijzer.pcpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Wegwijzer heeft de ambitie om de ouderbetrokkenheid zo vorm te geven dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders als het gaat om de ontwikkeling van het kind. We noemen dit ook 'educatief partnerschap'. Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen. De term partnerschap geeft aan dat de relatie een wederzijds karakter heeft. Het gaat niet alleen om een beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school richting de thuissituatie. Het kind staat hierbij centraal.

Educatief partnerschap heeft verschillende doelen:

- Het pedagogische doel: ouders als partners die samenwerken met school in de opvoeding en begeleiding van het kind.
- Het organisatorische doel: ouders die door hun inzet en expertise een bijdrage kunnen leveren aan het reilen en zeilen in de school.
- Het democratische doel: ouders als belanghebbenden die mee-organiseren, meedenken en meebeslissen.
- Het initiatief voor educatief partnerschap ligt bij de school. Op dit moment hebben we educatief partnerschap verdeeld in drie trajecten: het voortraject, het hoofdtraject en het natraject.

Voortraject: Kennismaken met de school

In het voortraject staat het opbouwen van de relatie centraal. Deze fase kenmerkt zich door het informeren over en kennismaken met de school.

Voordat ouders hun kind(eren) via de centrale aanmeldprocedure van het Westland aanmelden bij CBS De Wegwijzer, kunnen zij een rondleiding bijwonen. Tijdens deze rondleiding ontvangen zij informatie over de school, is er ruimte om vragen te stellen en wordt toegelicht wat zij van De Wegwijzer kunnen verwachten en wat de school van ouders verwacht.

Voordat een leerling start op De Wegwijzer, vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt samen met de ouders gekeken naar de ontwikkeling en behoeften van het kind. Ook bij leerlingen die gedurende de basisschoolperiode instromen, vindt voorafgaand aan de start een intakegesprek plaats.

Hoofdtraject: Uitbouw en onderhoud van relatie ouder-kind-school

Het uitbouwen en onderhouden van de relatie tussen ouders, kind en school vindt op verschillende manieren plaats. Zo zijn er informele contactmomenten tijdens het halen en brengen, kijkmomenten in de groep en gezamenlijke activiteiten, zoals de jaarlijkse strandloop. Tijdens deze momenten is er ruimte voor laagdrempelig contact tussen ouders en leerkrachten.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt per leerjaar een informatiebijeenkomst georganiseerd. In november en maart vinden ontwikkelgesprekken plaats voor alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken. Leerlingen zijn van harte welkom om bij deze gesprekken aanwezig te zijn.

Aan het einde van het schooljaar vindt een gespreksronde plaats op verzoek van de leerkracht. De leerkracht kan ouders uitnodigen wanneer er aanleiding is om de ontwikkeling van de leerling nader te bespreken. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer een leerling extra begeleiding heeft ontvangen en de voortgang en het effect daarvan met ouders worden geëvalueerd.

Alle leerlingen ontvangen twee keer per jaar digitaal MijnRapportfolio. Dit document geeft een breed beeld van de ontwikkeling van het kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De leerlingen worden hierbij actief betrokken en reflecteren in MijnRapportfolio ook op hun eigen ontwikkeling.

Natraject: voorbereiding overgang naar voortgezet onderwijs.

Aan het einde van de basisschoolperiode staat de voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal. Aan het einde van groep 7 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe de leerling ervoor staat en welk perspectief de leerling, ouders en school hebben ten aanzien van het voortgezet onderwijs.

Naar aanleiding van dit gesprek worden gerichte ontwikkeldoelen voor groep 8 geformuleerd. In groep 8 wordt de ontwikkeling van de leerling verder gevolgd en vindt de doorstroomtoets plaats. Na deze toets worden de definitieve adviesgesprekken gevoerd, waarin het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt besproken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar verstuurt de leerkracht een informatiebrief met de belangrijkste praktische informatie voor de betreffende groep.

Daarnaast communiceert de school via Social Schools. Via dit online platform wordt ouders snel en eenvoudig informatie aangeboden. Om de week wordt een schoolbreed nieuwsbericht gedeeld en de leerkrachten plaatsen wekelijks een bericht over de groep. Zo blijven ouders op de hoogte van wat er binnen de school en in de groep speelt. Ook de kind- en oudergesprekken worden via Social Schools ingepland.

Hoewel Social Schools een belangrijk communicatiemiddel is, geeft de school de voorkeur aan persoonlijk contact wanneer er vragen of aandachtspunten zijn. Wanneer ouders iets signaleren of iets willen bespreken, kunnen zij na schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Ouders worden in november en mei op twee vaste momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind tijdens de ontwikkelgesprekken. Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft, worden tussentijds aanvullende afspraken met ouders gemaakt.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders ergens niet tevreden over zijn of een klacht hebben. Wij vinden het belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een passende oplossing te zoeken. Een probleem wordt in eerste instantie besproken met degene die direct bij de situatie betrokken is. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan het probleem worden voorgelegd aan de directie. Als ook dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kan schriftelijk een klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van PCPO Westland of bij de Landelijke Klachtencommissie. Ouders kunnen daarnaast altijd contact opnemen met de contactpersoon van PCPOW of met de interne of externe vertrouwenspersoon voor informatie, advies en ondersteuning.

Bij ernstige problemen, zoals seksuele intimidatie, psychisch of fysiek geweld, pesten, discriminatie of radicalisering, kan ook contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Meer informatie over de klachtenregeling en de contactgegevens van de betrokken personen en instanties is te vinden op onze eigen website en de website van onze stichting PCPOW.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Wegwijzer vinden we de betrokkenheid van ouders belangrijk. Ouders denken mee over het beleid van de school en leveren daarnaast een waardevolle bijdrage aan allerlei activiteiten. Samen zorgen we voor een fijne en betrokken schoolgemeenschap.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De leden worden voor een periode van drie jaar gekozen.

De MR overlegt met de directie over belangrijke onderwerpen die de school aangaan. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Op deze manier hebben zowel ouders als medewerkers invloed op het beleid en de ontwikkeling van de school.

De directeur is bij de vergaderingen aanwezig om beleid toe te lichten en met de MR in gesprek te gaan.

Vragen of onderwerpen voor de MR kunnen worden gestuurd naar mr@wegwijzer.pcpow.nl.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie ondersteunt de school bij de organisatie van verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, themaprojecten en excursies. De inzet van de oudercommissie draagt bij aan bijzondere en gezellige momenten voor onze leerlingen.

De oudercommissie beheert daarnaast de ouderbijdragen waarmee verschillende activiteiten geheel of gedeeltelijk worden bekostigd. Jaarlijks wordt verantwoording afgelegd over de besteding hiervan.

Ouderhulp

Naast de MR en oudercommissie zijn veel ouders op andere manieren actief binnen onze school. Bij verschillende activiteiten kunnen we hun hulp goed gebruiken, bijvoorbeeld bij kooklessen, excursies, schoolreizen, de strandloop, Kunstkrachtateliers, het verkeersexamen, hoofdcluiscontroles en verschillende feesten en vieringen.

De betrokkenheid van ouders maakt veel extra activiteiten mogelijk en versterkt de verbinding tussen thuis en school. We zijn daarom blij met alle ouders die zich, op welke manier dan ook, voor De Wegwijzer inzetten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Andere feestelijke activiteiten (zie omschrijving)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Dit schooljaar worden er drie verschillende ouderbijdragen gevraagd:

- Algemene ouderbijdrage (zoals hiervoor benoemd)
- Bijdrage voor het pauzemoment
- Bijdrage voor schoolreis of schoolkamp

Op De Wegwijzer organiseren we gedurende het schooljaar verschillende extra activiteiten die bijdragen aan plezier, ontmoeting en samen beleven. Hiervoor vragen we ouders om een aantal vrijwillige bijdragen.

Algemene ouderbijdrage

Met deze bijdrage bekostigen we feestelijke activiteiten en excursies, zoals Sinterklaas, Kerst, de paasmaaltijd, de Koningsspelen, kookactiviteiten, de strandloop en activiteiten rond de afsluiting van het schooljaar. De oudercommissie ondersteunt het team bij de organisatie hiervan. De bijdrage bedraagt € 29,00 per leerling.

Bijdrage voor het pauzemoment

Tijdens de middagpauze zetten we extra pedagogisch medewerkers in. Hierdoor is er meer begeleiding en aandacht tijdens het buitenspelen en worden kinderen gestimuleerd tot actief spel. Voor deze extra inzet vragen we een vrijwillige bijdrage van € 67,50 per leerling.

Schoolreis en schoolkamp

Voor de schoolreis en het schoolkamp vragen we de volgende vrijwillige bijdragen:

- groep 1-2: € 5,50
- groep 3-7: € 29,00
- groep 8, schoolkamp: € 117,00

Vrijwillig betekent vrijwillig

Het betalen van deze bijdragen is niet verplicht. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten, ook wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. De bijdragen maken het wel mogelijk om extra activiteiten, materialen en begeleiding te organiseren.

Voor gezinnen die gebruikmaken van het Kindpakket van de gemeente Westland kan de Westlandpas worden ingezet voor (een deel van) de ouderbijdragen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind door ziekte niet op school kan zijn, verzoeken wij u dit vóór schooltijd via de Social Schools te melden. Indien uw kind zonder bericht niet op school verschijnt, zal de school contact met u opnemen. Wij vragen u de dokter- en tandartsbezoeken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de eerste schooldag van de maand nadat een kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Dit betekent dat een kind op de vastgestelde schooldagen naar school moet. Alleen in bijzondere situaties mag een leerling geoorloofd afwezig zijn.

Voor verlof is toestemming nodig. Een verlofaanvraag kan via Social Schools worden ingediend bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van de regels uit de Leerplichtwet.

Verlof kan bijvoorbeeld worden verleend vanwege een gewichtige omstandigheid, zoals een huwelijk of begrafenis. Wanneer voor een bijzondere omstandigheid meer dan tien schooldagen verlof nodig zijn, beslist de leerplichtambtenaar hierover.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen wanneer ouders door de specifieke aard van hun beroep gedurende geen enkele schoolvakantie met het gezin op vakantie kunnen, kan de directeur hiervoor verlof verlenen.

Voor dit vakantieverlof gelden wettelijke voorwaarden. Het verlof:

- wordt maximaal één keer per schooljaar verleend;
- duurt maximaal tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- moet aantoonbaar samenhangen met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.

Een aanvraag voor vakantieverlof wordt bij voorkeur minimaal acht weken vooraf bij de directeur ingediend.

Kinderen van 5 jaar

Voor kinderen van 5 jaar kent de Leerplichtwet nog een bijzondere regeling. Wanneer een volledige schoolweek te belastend is, mogen ouders hun kind maximaal vijf uur per week thuis houden. Ouders melden dit vooraf bij de directeur. Wanneer meer rust nodig is, kan de directeur nog maximaal vijf extra uren per week toestaan. Deze regeling geldt tot het kind 6 jaar is.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling zonder geldige reden of zonder toestemming afwezig is, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim volgens de wettelijke regels te registreren en, wanneer dat nodig is, te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan vervolgens onderzoek doen en met ouders en school in gesprek gaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Startende leerlingen

Voor de aanmelding van kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, volgt De Wegwijzer het centrale aanmeldbeleid Westland. Dit zorgt voor een eenduidige en transparante aanmeldprocedure.

Ouders die belangstelling hebben voor De Wegwijzer nodigen we graag uit voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens de rondleiding vertellen we over onze visie, ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school. We organiseren vier keer per jaar een rondleiding, steeds voorafgaand aan een aanmeldronde. De actuele data vindt u op onze website.

Vanaf de leeftijd van drie jaar kan een kind volgens de afspraken van het centrale aanmeldbeleid worden aangemeld.

Kinderen die al een broertje of zusje op De Wegwijzer hebben, krijgen voorrang bij plaatsing.

Na de aanmeldronde ontvangen ouders bericht over de plaatsing van hun kind. Voorafgaand aan de start neemt de leerkracht contact op met ouders en worden afspraken gemaakt over de kennismaking en eventuele wenmomenten.

Tussentijdse toelating

Ook gedurende de basisschoolperiode kan een kind worden aangemeld bij De Wegwijzer, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een gewenste overstap van een andere basisschool.

Bij een tussentijdse aanmelding bekijken we of er plaats is in de betreffende groep en welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het kind heeft. Met toestemming van ouders nemen we, wanneer dat nodig is, contact op met de huidige school om informatie over de ontwikkeling en begeleiding van het kind uit te wisselen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we zorgvuldig of De Wegwijzer deze ondersteuning kan bieden. Als blijkt dat wij niet voldoende kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft, bespreken we dit met ouders en zoeken we vanuit onze zorgplicht mee naar een passende onderwijsplek.

Bij iedere overstap staat voor ons een zorgvuldige overgang in het belang van het kind centraal. Daarom stemmen we de start, waar mogelijk, af met ouders en de school van herkomst.

Voor de volledige en meest actuele aanmeld- en plaatsingsregels verwijzen we naar het centrale aanmeldbeleid Westland en onze website.

4.5 Leerlingadviesraad en gezonde school

Leerlingadviesraad (LAR)

Op De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over onderwerpen die voor hen en voor de school van belang zijn. Daarom hebben we een leerlingadviesraad (LAR) met vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8.

De leden worden door de leerlingen gekozen. Kandidaten voeren campagne en de verkiezing vindt plaats binnen de groepen 5 tot en met 8.

De leerlingadviesraad overlegt regelmatig met de directeur over schoolbrede onderwerpen. De leerlingen hebben een adviserende rol en kunnen ook worden gevraagd om een onderwerp in hun eigen groep te bespreken. Op deze manier krijgen we beter zicht op wat leerlingen belangrijk vinden en wat er onder hen leeft.

De leerlingadviesraad draagt bovendien bij aan actief burgerschap: leerlingen leren hun mening te verwoorden, naar anderen te luisteren, verantwoordelijkheid te nemen en mee te denken over hun schoolomgeving.

Gezonde School

De Wegwijzer is een Gezonde School. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan een gezonde leefstijl en aan het welzijn van onze leerlingen.

In de ochtend eten de kinderen fruit of groente als tussendoortje. Op woensdag is het waterdag en drinken alle kinderen water. Daarnaast hanteren we een gezond traktatiebeleid.

Ook besteden we aandacht aan gezonde voeding door samen met kinderen te koken. In onze keuken ervaren leerlingen op een leuke en praktische manier hoe je met gezonde voeding bezig kunt zijn.

Zo willen we kinderen helpen om gezonde keuzes te leren maken en daar op een positieve manier mee om te gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem van IEP. Twee keer per jaar worden de niet-methodegebonden IEP-toetsen afgenomen. Het leerlingvolgsysteem brengt zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld. Hierdoor krijgen ouders en school inzicht in hoe een leerling zich ontwikkelt en hoe hij of zij zich voelt.

Naast de IEP-toetsen gebruiken we observaties en methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Op basis van deze informatie krijgen we zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en kunnen we ons onderwijs hierop afstemmen.

Voorafgaand aan de studiedag in maart worden de resultaten binnen de leerteams geanalyseerd. Tijdens de studiedag worden deze analyses met het hele team gedeeld en besproken. Op basis hiervan worden focusdoelen vastgesteld waarmee we ons onderwijs verder ontwikkelen en verbeteren. De opbrengsten en ontwikkelingen worden daarnaast gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur.

Voor individuele leerlingen bij wie een nieuwe hulpvraag ontstaat, kan gebruik worden gemaakt van de leerlingbesprekingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

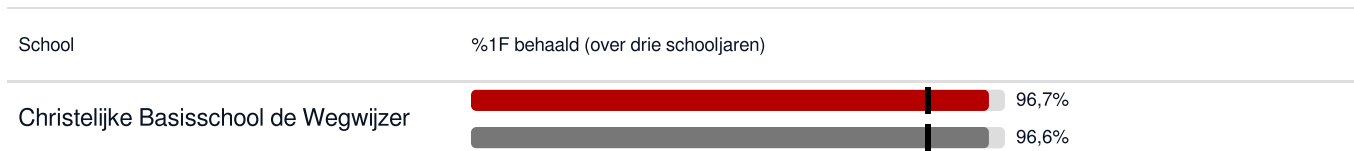
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

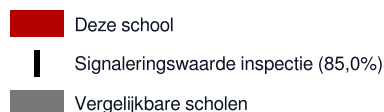
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De uitstroomgegevens zoals hieronder gepubliceerd zijn in overeenstemming met de ontwikkeling die de leerlingen de afgelopen jaren hebben laten zien.

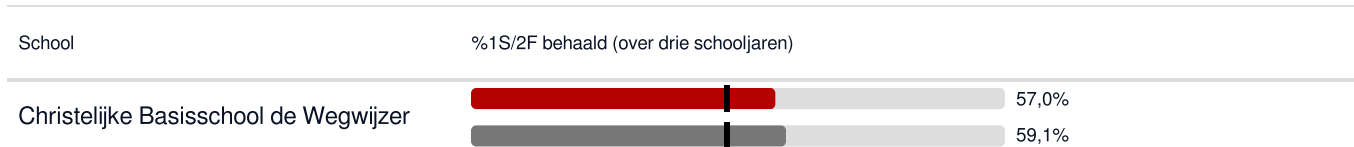
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



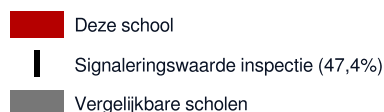
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld door de betrokken leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator. Hierbij worden niet alleen de resultaten van het leerlingvolgsysteem gebruikt, maar ook de resultaten van de methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt ook gekeken of het advies bij de leerling past: is de leerling gemotiveerd, is hij/ zij een doener of juist een kind dat graag studeert, wat is de werkhouding?

Eind groep 7 krijgen de leerlingen in een persoonlijk gesprek met de ouder(s) een voorlopig schooladvies. Na afname van de doorstroomtoets in groep 8 wordt het definitief schooladvies opgesteld.

Alle groep 8-leerlingen maken de doorstroomtoets in 2027 tussen 26 januari en 12 februari. De doorstroomtoets vindt elk jaar plaats op 1 of 2 dagdelen in de laatste week van januari of de eerste 2 volle weken van februari. De precieze datum hangt ervan af of de toets digitaal of op papier wordt gemaakt. Nadat de uitslag uiterlijk 15 maart 2027 bekend is, volgt het definitieve advies. Indien het advies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, wordt er altijd contact opgenomen met de ouders om te bespreken of het verstandig is het advies naar boven bij te stellen. Mocht de doorstroomtoets op een lager advies uitkomen, dan verandert er aan het schooladvies niets. Het definitieve advies wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld.

In de week van 25 tot en met 31 maart 2027 kunnen de ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,0%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	9,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	19,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	16,0%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Respect

Vertrouwen

We streven ernaar dat leerlingen op De Wegwijzer zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich veilig voelen in de school en hun groep. Alleen als een leerling zich voldoende veilig voelt, zal hij/zij tot ontwikkeling komen. De Wegwijzer biedt een standaard aanbod waar het gaat om het creëren van een veilig klimaat. Hierbij wordt gebruik gemaakt van:

- de Superheldenaanpak
- Orka-trainingen, begeleiding en gebruik van het Orka-platform
- Kwink lessen, met extra aandacht voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar
- Indien nodig kennis/inzet Loodsboot. Daarnaast draagt het team de waarden uit in hun dagelijks handelen in de klas en in de school.
- Advies en ondersteuning van de leerkrachten en individuele leerlingen door de leerkrachtspecialist gedrag.

Soms heeft een groep iets extra's nodig als gezien wordt dat het veilig klimaat in het geding is. Dan bestaat altijd de mogelijkheid extra ondersteuning daarop in te zetten. Communicatie met de ouders is hierin belangrijk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kwink

Met Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren op school voor groep 1 tot en met 8, waarin ook aandacht wordt besteed aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink sluit ook goed aan bij de principes van Positive Behaviour Support.

Kwink in het kort:

- Voorkomen verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

PBS

Op school werken we met het PBS-systeem (positive behaviour support).

In elke klas wordt positief gedrag beloond.

Heel concreet hangt er in elke klas een beloningskaart. Wanneer de leerkracht positief bedrag kan belonen, wordt er een beloning uitgedeeld. Als de beloningskaart vol is, volgt er een beloning voor de hele klas.

methode ORKA-training

De methode van Orka Training is een preventieve aanpak voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen. In deze methode wordt gewerkt met de superhelden. Dit zijn keuzes die kinderen kunnen maken om hun zelfredzaamheid te vergroten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: de kleuters zijn om 12:00 uur vrij van school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Okidoki**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Okidoki, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Okidoki, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2026
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Extra vrije dagen/ studiedagen schooljaar 2026-2027:

Vrijdag 18 september 2026

Maandag 9 november 2026

Woensdag 13 januari 2027

Donderdag 25 maart 2027

Dinsdag 29 juni 2027

Vrije middagen schooljaar 2026-2027:

Vrijdag 16 oktober vrij vanaf 12.00 uur (start Herfstvakantie)

Vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.00 uur (start Kerstvakantie)

Vrijdag 19 februari 2027 vanaf 12.00 uur (start Voorjaarsvakantie)

Vrijdag 23 april 2027 vanaf 12.00 uur (start Meivakantie)

Vrijdag 16 juli 2027 vanaf 12.00 uur (start Zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht(en) van uw kind	werkdagen na schooltijd	bij voorkeur op afspraak via Social Schools

U kunt na schooltijd binnenlopen bij de leerkracht.

Een afspraak is vaak wenselijk. Wij geven persoonlijk contact de voorkeur boven een bericht via Social Schools.

Berichten via Social Schools worden op de werkdag van de leerkracht beantwoord.