

Basisschool De Liereling

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en/of verzorgers en andere belangstellenden. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, wat onze visie op onderwijs is, wat we met de kinderen willen bereiken en op welke manier we dat doen. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In deze gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Voor wie dit een eerste kennismaking is met onze school, hopen we dat deze gids u een goed beeld geeft over de school. Wij zijn een school met een waardevol en gemotiveerd team. Vanuit onze kernwaarde: **'Van Groei naar Bloei'** geven wij ons onderwijs vorm. Hoe we vormgeven aan deze kernwaarde en hoe dat terug te zien is binnen onze school, vertellen wij u graag tijdens een rondleiding en kunt u terug lezen in deze gids.

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Esther Malestein-Bultink

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Liereling
Kweektuin 1
2678XE De Lier

☎ 0174514395
🌐 <https://www.deliereling.pcpow.nl/>
✉ directie@deliereling.pcpow.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Malestein-Bultink	directie@deliereling.pcpow.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio
Westland

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 4259

🌐 <http://www.pcpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland

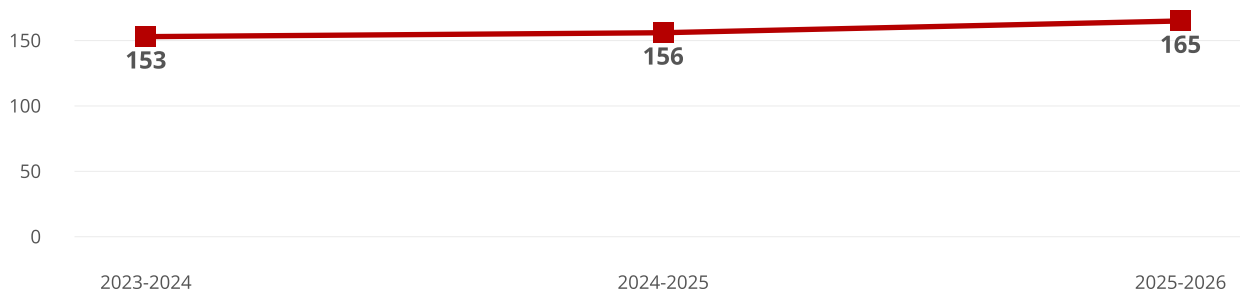
Aantal leerlingen

 2025-2026
165

Basisschool De Liereling telt ongeveer 170 leerlingen. De komende jaren zal de school gaan groeien, daar is het gebouw op ingericht. De meeste leerlingen van onze school komen uit de wijk rondom de school, maar ook vanuit andere wijken. Onze nieuwe school (november 2024) ligt in een nieuwe woonwijk, welke nog in ontwikkeling is. Het reeds aangelegde deel van de wijk is vooral 'groen' en ruim. Dit groene uiterlijk van de wijk hebben wij doorgetrokken op ons plein en in de school. De school voelt als een thuis, dit komt door de natuurlijke materialen, rustige kleuren en het vele daglicht wat naar binnenkomt. Om het thuisgevoel nog meer te versterken doen de kinderen hun schoenen uit in school. Op deze manier houden we de directe leeromgeving van de kinderen zo schoon mogelijk. Daarnaast is het voor kleuters comfortabeler om zonder schoenen op de grond of op een kleedje te spelen. Tevens levert dit een positieve bijdragen aan de fysieke ontwikkeling, motorische vaardigheden en het algehele welzijn van jonge kinderen.

Wij streven ernaar om alle kinderen met veel plezier naar school te laten gaan en we leren hen dat ze mogen zijn wie ze willen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Van Groei naar Bloei

Samen expert

Thematisch werken

Kanjerschool

Verrijkend leren

Missie en visie

Missie

Op basisschool De Liereling staat het leggen van een stevige basis voorop. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooien. Op school doet het kind de benodigde kennis en vaardigheden op. Het leert over zichzelf en de relatie tot de wereld om zich heen.

Op deze manier verlaat het kind onze school met een brede basis om goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Visie

Op basisschool De Liereling zijn alle kinderen welkom. Leren nabij huis vinden wij essentieel en we zullen hier altijd naar streven. Bij ons staat de ontwikkeling van ieder kind centraal – in leren én in leven. We houden rekening met ieders mogelijkheden en stimuleren groei op zowel cognitief als sociaal gebied. Leren doen we door te ontdekken, te spelen en samen te ervaren. In onze veilige en open schoolomgeving leren kinderen keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig denken. Leerkrachten bieden daarbij structuur én ruimte: zo ontstaat inzicht in eigen leren en groeien kinderen uit tot zelfredzame en betrokken leerlingen. Schoolbrede activiteiten versterken het gevoel van samen en maken leren betekenisvol. Daarom organiseren we regelmatig schoolbrede activiteiten, zoals vieringen, opening Kinderboekenweek en projectafsluitingen van thema's waaraan gewerkt is. We streven naar een balans tussen structuur en ruimte voor eigen initiatief, zodat kinderen optimaal kunnen groeien in hun leerproces.

We hechten er belang aan dat de kinderen zich medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal.

Visie op ontwikkelen en leren

Doordat kinderen van nature nieuwsgierig zijn, komen zij tot leren en ontwikkeling. Daarbij is het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om fouten te mogen maken. We bieden de kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren op te doen, waarbij er ook aandacht is voor het leren 'leren'. Het ene kind leert in grotere stappen dan het andere kind, daarom differentiëren we in aanbod, activiteiten en in hulp. Dit doen we door lessen aan te bieden op drie verschillende niveaus. Indien nodig bieden we kinderen een eigen leerlijn aan die losstaat van de jaargroep.

Wij zijn ervan overtuigd dat we kinderen inzichten moeten geven over waar het kind staat in zijn ontwikkeling en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. We willen kinderen dus niet afrekenen op wat nog niet lukt. Een kind is immers meer dan taal, rekenen en lezen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken het kind tot wie het is. Door te focussen op de persoonlijke ontwikkeling, krijgt het kind inzicht in de volgende ontwikkelingsstap en vergroten we tevens het eigenaarschap van het kind.

Minimaal twee keer per jaar voeren de kinderen (vanaf groep 4) hun eigen groeigesprek, samen met hun ouders en de leerkracht. Tijdens dit gesprek worden doelen gesteld op didactisch en/of sociaal-emotioneel vlak.

Op basisschool De Liereling sluiten we zowel op pedagogisch- als op didactisch gebied aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit bereiken we door o.a. te werken met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), moderne methodes, thematisch werken, samenwerkend leren en maken we gebruik van ICT.

We betrekken de kinderen actief bij het leren door middel van het inzetten van gevarieerde activiteiten, coöperatieve werkvormen, buitenlessen, het leren reflecteren op eigen werk en het nemen van verantwoordelijkheid voor taken en het klassenklimaat in de groep. Het team creëert voor de kinderen een omgeving waarin zij uitgedaagd worden om te groeien. Door het samenwerken te stimuleren maken kinderen gebruik van elkaars kwaliteiten.

Het team werkt ook op deze manier samen. De kinderen, de ouders en het team zijn samen verantwoordelijk voor een veilig leerklimaat. Daarom stellen we gezamenlijk regels en afspraken op waar iedereen zich aan dient te houden.

***Om het kind optimaal te laten groeien is de samenwerking tussen kind, ouders en school van wezenlijk belang.
Van Groei naar Bloei!***

Visie op school en omgeving

We vinden een open communicatie met ouders en omgeving erg belangrijk, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het contact tussen school en ouders is laagdrempelig. Er is ruimte voor persoonlijk contact na schooltijd. Daarnaast communiceren wij met de ouders via Social Schools. Via dit digitale communicatiesysteem ontvangen ouders informatie van school in de vorm van nieuwsbrieven en een wekelijks bericht vanuit de groep van hun kind. Ook is het mogelijk om via dit systeem in te schrijven voor groeigesprekken en begeleiding bij uitjes.

Ouders ondersteunen de school bij verschillende taken zoals lezen met leerlingen, nemen deel aan de oudercommissie, het meedenken met schoolse zaken (Klankbordgroep), het verzorgen van de tussenschoolse opvang (TSO-team) en deelname in de medezeggenschapsraad.

In ons gebouw is kinderopvang 'De Lange Keizer' gevestigd, waarmee we een nauwe samenwerking hebben. Deze organisatie draagt ook zorg voor de tussenschoolse- en naschoolse opvang. In onze school is een kinderdagverblijf gesitueerd. In deze groepen worden kinderen geplaatst in de leeftijd van 0-4 jaar. Minimaal één keer per week komen de 3+ kinderen gedurende een lesuur meedraaien in één van de kleutergroepen. Een pedagogisch medewerker van 'De Lange Keizer' komt dan met de kinderen mee. De 3+ kinderen nemen deel aan de activiteiten in de kleutergroep. Bijvoorbeeld een kringactiviteit, een werk-les of een spel-les.

Wij willen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Het vaststellen en aansluiten bij zo'n ondersteuningsbehoefte van een kind start met een overleg waarbij de kwaliteitscoördinator, de leerkracht, de directie, de ouders en externe deskundigen aanwezig zijn. Daarmee is de zorg en de begeleiding een verantwoordelijkheid van alle betrokkenen.

Ieder schooljaar biedt Westland Cultuurweb in samenwerking met onze school en kunstaanbieders een breed aanbod naschoolse kunstcursussen aan. Beeldende kunst, nieuwe media, dans, muziek, theater en musical. Al deze disciplines zijn in het aanbod vertegenwoordigd. Met de naschoolse kunstcursussen hoopt Westland Cultuurweb zoveel mogelijk kinderen de mogelijkheid te geven om op een laagdrempelige manier kennis te maken met en te genieten van het zelf bezig zijn met kunst.

Wij vinden het ook belangrijk om betekenisvol te zijn voor de buurt. Door oog te hebben voor de bewoners rondom de school willen we onze kinderen meegeven dat het belangrijk is om iets te doen voor een ander zonder daar iets voor terug te verwachten. Dit doen wij bijvoorbeeld door de kerstkaartenactie, het organiseren van bijvoorbeeld een seizoens-markt, een jaarlijks project passend binnen het thema burgerschap, het inzamelen van kleding voor mensen in nood, acties voor de voedselbank, koffiemomenten, etc. Per jaar is het wisselend wat er georganiseerd wordt.

We zetten de omgeving in om de kinderen een brede ontwikkeling mee te geven.

Identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. Aan de hand van eigentijdse thema's bespreken we met de kinderen wat waarden en normen vanuit bijbelverhalen kunnen betekenen voor henzelf en hun omgeving. Elkaar vertrouwen, helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten. Respect hebben voor en vertrouwen hebben in elkaar leiden tot een positief schoolklimaat. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van de kinderen, dit doen wij door middel van de methode Kanjertraining. Zo starten we elk schooljaar met onze 'Gouden Weken', waarin we intensief lessen behandelen uit de Kanjertraining. We wensen alle kinderen een schooljaar toe met een gouden randje. Ons pedagogisch klimaat, ontstaan vanuit onze visie én normen en waarden, zorgt voor een omgeving waar kinderen zich veilig voelen.

Bij ons op school is iedereen welkom, ongeacht zijn geloofsovertuiging, nationaliteit of identiteit en werken we vanuit een basis van respect. Respectvol gedrag verwachten wij terug van iedereen die betrokken is bij onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind leert vanuit een betekenisvolle context waarbij we de belevingswereld van het jonge kind centraal stellen. We zorgen voor een rijke speel-leeromgeving waarin we onze leerdoelen beredeneerd aan bod laten komen. De onderwijsdoelen voor het jonge kind zijn opgedeeld in blokken van een half jaar, die samen een doorgaande lijn vormen. In ons aanbod houden we rekening met de ontwikkelvragen van de kinderen.

Het structureel verrijken van de taalvaardigheid, maakt een groot onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Dit doen we door spelend te leren. De structuur in een dagplanning geeft het jonge kind houvast en overzicht. Daartoe wordt er gewerkt met een rooster welke ondersteunend is aan bovenstaande.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De roosters verschillen per jaar- en leergroep. De beschikbare onderwijstijd wordt ingevuld op basis van onderwijsbehoeften en daarbij behorende streefdoelen op diverse vakgebieden. We monitoren de resultaten van ons onderwijsaanbod planmatig en passen ons rooster daarop aan.

Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs vinden we het belangrijk dat vakken in samenhang worden aangeboden. De vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, kunst en cultuur, burgerschapsvorming en het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden, komen geïntegreerd aan bod tijdens het werken in thema's voor groep 1 tot en met 8. Bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 starten het gebruik van de methode Blink! voor wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Plusklaslokaal
- Centrale hal voor gezamenlijke vieringen
- 'Huiskamer' voor de Happykids



2.2 Het team

Groep 1-2A: Cheyenne vd Laar en Franka Bol
Groep 1-2B: Marjolein Kraus en Linda Vedder
Groep 3: Marissa Kortekaas
Groep 4: Nadya Keizer en Petra Vijverberg
Groep 5-6: Inge Zuijderwijk en Edith Dijkxhoorn
Groep 7: Bianca Endhoven en Tessa vd Neut
Groep 8: Lisanne Persoon en Claudia van Berkel

Bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8: Tom van Anraad
Onderwijsassistent: Jolanda van den Berg

Secretaresse: Astrid van der Ende
Kwaliteitscoördinator: Mathilde Oussoren
Directeur: Esther Malestein-Bultink

Coördinator onderbouw: Marjolein Kraus
Coördinator bovenbouw: Tessa van der Neut
Coördinator Kanjertraining: Mathilde Oussoren
Coördinator Culturele Vorming: Franka Bol
Coördinator ICT: Linda Vedder
Mediacoach: Edith Dijkxhoorn
Coördinator taal/lezen: Lisanne Persoon
Coördinator rekenen: Tessa van der Neut
Hoogbegaafdenspecialist: Petra Vijverberg
Happykids: Petra Vijverberg en Mathilde Oussoren
Wizkids/Flexkids: Petra Vijverberg
Intern groepsanalist: Mathilde Oussoren

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij een ziektemelding van een groepsleerkracht wordt eerst getracht in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.

Uitgangspunten bij het vinden van vervanging:

- lesuitval voorkomen
- betekenisvol onderwijsaanbod zoveel mogelijk waarborgen
- kinderen gaan alleen in uiterste nood naar huis

Zoeken naar vervanging door:

- te zoeken naar vervangers binnen de vervangingspool van PCPOW
- gebruik te maken van interne oplossingen door inzet van beschikbare collega's
- eventueel verschuiven van gym-uren

Overzicht van inzetbaarheid:

- vrij geroosterde leerkracht inzetten
- LIO'er inzetbaar, geen eindverantwoordelijkheid
- stagiaire Pabo inzetbaar, geen eindverantwoordelijkheid
- onderwijsassistent inzetbaar, geen eindverantwoordelijkheid

Hoe te handelen indien geen invaller te vinden is:

- Het verdelen van de groep
- Onderzoeken of er een mogelijkheid is om onderwijs op afstand te realiseren
- Het naar huis sturen van een groep

Het naar huis sturen van een groep is een laatste noodmaatregel. Ouders worden tenminste de dag van tevoren op de hoogte gebracht van het vrijaf geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Lange Keizer*.

In ons schoolgebouw is een kinderdagverblijf gesitueerd; "De Lierse Prins". Onderdeel van de Lange Keizer, de stichting voor kinderopvang in De Lier.

We streven ernaar om één keer per week de 3+ kinderen gedurende een lesuur mee te laten draaien in een kleutergroep. Een pedagogisch medewerker van de Lange Keizer komt met de kinderen mee. De 3+ kinderen nemen deel aan de activiteiten in de kleutergroep. Dit kan zijn een kringactiviteit, een werk-les of een spel-les.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens studiedagen en overlegmomenten zijn wij als team constant in gesprek over ons onderwijs. Tevens zijn er naast de schoolse taken ook expertgroepen die zich vanuit expertise of interesse bezighouden met een thema.

Door als team steeds ervaringen met elkaar te delen en elkaar te inspireren zetten wij onszelf in beweging en zijn we in staat om te blijven ontwikkelen. Belangrijk is om onszelf steeds de vragen te stellen over de bedoeling van ons onderwijs. Is datgene wat we doen passend bij onze visie en doen we het op de goede manier? Reflecteren op ons eigen handelen is hiervoor een pré. Tussentijds evalueren van datgene wat we doen zorgt ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs borgen.

Om nog beter te kunnen reflecteren maken we af en toe beeldmateriaal, bijvoorbeeld tijdens een instructiemoment in de klas. Dit doen we om ons onderwijs verder te ontwikkelen en van elkaar te leren. Daarbij staat de privacy van onze leerlingen altijd voorop: kinderen worden niet herkenbaar in beeld gebracht.

De opnames worden uitsluitend gebruikt voor interne doeleinden, zoals collegiale consultatie en professionalisering van het team. Door samen naar deze beelden te kijken en ze te bespreken, krijgen leerkrachten waardevolle inzichten in hun eigen handelen en dat van anderen. Dit draagt bij aan het versterken van didactische vaardigheden, het verbeteren van de instructie en het verhogen van de betrokkenheid van leerlingen.

Het gezamenlijk reflecteren op beeldmateriaal zorgt voor een open en lerende cultuur binnen het team, waarin we continu werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband SPOW ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het SPOW heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons ondersteuningsplan, zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

Op De Liereling staan leren en ontwikkeling centraal. We bieden een veilige en gestructureerde omgeving waarin kinderen zich stap voor stap ontwikkelen en leren wie ze zijn. Door duidelijkheid, rust en ruimte te bieden, zorgen we ervoor dat alle leerlingen tot leren komen. We streven naar een balans tussen structuur en ruimte voor eigen initiatief, zodat kinderen optimaal kunnen groeien in hun leerproces.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed onderwijs, ongeacht verschillen in ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte. Op De Liereling zorgen we voor een veilige en inclusieve leeromgeving, waar we kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. We stemmen ons onderwijs af op mogelijkheden en denken in kansen. Samen met ouders en specialisten zoeken we naar oplossingen die écht werken voor het kind.

Indien wij grenzen ervaren aan de ondersteuning die wij kunnen bieden aan een kind met speciale ondersteuningsbehoeften en/of de gevolgen daarvan voor andere kinderen op school zien wij het als onze verantwoordelijkheid om te zorgen voor passend onderwijs. Wij zien die grens niet als iets dat we standaard kunnen omschrijven, maar als een grens die steeds opnieuw specifiek voor elke ondersteuningsvraag beoordeeld moet worden. Wij kunnen de zorg voor kinderen dan ook niet specifiek afbakenen.

Na een intake-gesprek bepalen wij in samenspraak met ouders of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Een plaatsing van een kind in het reguliere basisonderwijs mag niet de ontwikkeling van het kind schaden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van elk kind, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in het speciaal (basis-)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- NT2 coördinator

Op het gebied van zowel taal/spelling als rekenen hebben wij binnen het team opgeleide experts in huis welke op deze gebieden in te zetten zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In deze schoolgids heeft u kunnen lezen hoe wij omgaan met sociaal emotionele vorming (Happykids en Kanjertraining).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Zie onder kopje 'doelen schoolplan'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken nauw samen met fysiotherapiepraktijk Adfysio. Zij geven bij ons in het gebouw behandelingen in de gymzaal.

Emma Dekker is ook werkzaam als kinderfysiotherapeut bij AdFysio De Lier. Vanuit haar expertise is ook zij verbonden aan onze school. Een aantal keren per jaar houdt zij spreekuur op onze school. Het doel hiervan is om laagdrempelig toegankelijk te zijn voor ouders en leerkrachten. Wanneer ouders of leerkracht een vraag over bijvoorbeeld de motoriek van een kind hebben, kunnen zij voor advies terecht tijdens het spreekuur.

Op woensdagen wordt er vanuit AdFysio ook peutergym georganiseerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Liereling bieden we ondersteuning die aansluit bij wat een kind echt nodig heeft. We werken met duidelijke structuren, voorspelbare dagen en heldere instructie. Ons team is deskundig en werkt nauw samen, met korte lijnen tussen leerkrachten, kwaliteitscoördinator en ouders. We signaleren vroeg, schakelen snel en zorgen voor passende hulp in of buiten de klas. Zo creëren we een stevige basis waarin elk kind zich kan ontwikkelen.

Op onze school is er veel expertise aanwezig op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Wanneer we deze ondersteuning niet binnen de groep kunnen geven, hebben we mogelijkheden om dit buiten de groep te doen, in kleine groepjes. Bij ernstige gedragsproblemen in combinatie met leerproblemen kunnen we tegen grenzen aanlopen. Zodra het welzijn van de groep en de leerling in het gedrang komt, onderzoeken we welke vervolgstappen genomen moeten worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen.

Het is belangrijk in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is van de leerling en geen plicht. De leerling mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan.

Extra informatie

Bij ons op school hebben wij twee en een halve dag per week een kwaliteitscoördinator die de zorg rondom de kinderen op onze school waarborgt.

Tevens beschikken we over een taalspecialist, een rekenspecialist, gedragsspecialist en een specialist voor meer- en hoogbegaafden. Deze coördinatoren leiden de ontwikkelingen op deze gebieden bij ons op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Wij zijn al een aantal jaren een 'Kanjerschool'. Dat betekent dat de leerkrachten allemaal een licentie behaald hebben om wekelijks de lessen van de kanjertraining te mogen geven.

De volgende doelen staan centraal in het programma Kanjertraining:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en/of andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Met de monitor sociale en fysieke veiligheid van ParnasSys WMK, bevragen wij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 naar hun beleving van de veiligheid bij ons op school. Door de inzet van deze vragenlijsten krijgen wij een goed beeld van onze school. Hierdoor kunnen wij gericht inzetten op eventuele verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Oussoren	moussoren@deliereling.pcpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Vijverberg	pvijverberg@deliereling.pcpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking en een goed contact met ouders zeer belangrijk, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling(en). We verwachten van ouders en/of verzorgers de bereidheid om deel te nemen aan groeigesprekken, ouderavonden te bezoeken en in gesprek met de school te gaan wanneer de school daarom vraagt. Andersom proberen wij een open school te zijn waar ouders en/of verzorgers altijd terecht kunnen met hun vragen.

Ouders en/of verzorgers van onze school zijn actief binnen de officiële geledingen, zoals de medezeggenschapsraad (MR) en de oudercommissie (OC).

Ook ondersteunen ouders de school bij vele verschillende taken, zoals flitsen en lezen met leerlingen, het versieren van de school, het rijden bij excursies en het verzorgen van de tussen-schoolse opvang (TSO). Ook ondersteunen ouders bij activiteiten zoals sportdag, schoolreis en schoolfeest.

Daar waar mogelijk proberen we te profiteren van specifieke kennis bij onze ouders, maken we gebruik van hun netwerk, bezoeken we hun bedrijven of komen ze in school om te vertellen over hun expertise en talent.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens een schooljaar gaan we op een aantal momenten met het kind en zijn/haar ouders in gesprek over de ontwikkelingen van het kind. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens de zogeheten 'Groeigesprekken'. Hierin bespreken we wat het kind zoal geleerd heeft en waar het de komende periode aan wil gaan werken. Ook wordt er besproken hoe het kind deze doelen wil gaan behalen en wat het daar voor nodig heeft.

Een aantal keren per jaar organiseren we 'bewonder- en ontmoetmomenten'. Ouders en/of verzorgers mogen dan een kijkje nemen in de klas van hun zoon of dochter. Op deze manier kunnen ze zien waar het kind in de groep mee bezig is.

Jaarlijks beschrijven wij in de schoolgids hoe wij het onderwijs organiseren. Bovendien vermelden wij daarin de activiteiten, regels, afspraken en uitstroomresultaten. Alle informatie aan ouders en/of verzorgers wordt digitaal verstuurd via Social Schools, waaronder de nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief worden de activiteiten voor de komende periode vermeld en worden de ouders op de hoogte gehouden van actuele gebeurtenissen op school.

Vóór aanvang van een nieuw schooljaar ontvangen ouders en/of verzorgers de jaarplanning via Social Schools. Hierin staan alle activiteiten en vrije dagen vermeld die in het schooljaar zullen plaatsvinden.

Klachtenregeling

Indien u klachten heeft over iets wat met school te maken heeft, zoekt u bij voorkeur rechtstreeks contact met de meest directbetrokkene en verantwoordelijke, omdat dit vaak het beste en plezierigste werkt. U kunt ook een klacht indienen bij de directeur. Klachten kunnen gaan over gedrag en beslissingen van personen, die deel uitmaken van de schoolgemeenschap in de brede zin van het woord (bijvoorbeeld: bestuur, directie, leerkrachten, leerlingen, ouders, vrijwilligers). Voorbeelden van onderwerpen voor klachten zijn: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Voor onze school is de anti-pestcoördinator Mathilde Oussoren.

Als u niet met uw klacht bij de eigen leerkracht of directie terecht kunt of u iemand anders wilt spreken, dan kunt u naar de vertrouwenspersoon toestappen. De vertrouwenspersoon is Petra Vijverberg. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en adviseert en ondersteunt bij mogelijke vervolgstappen. Zowel ouders als leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht.

Leidt zo'n gesprek niet tot het gewenste resultaat, dan kan een klacht worden ingediend bij het college van bestuur.

Anja Seppen is binnen de Stichting PCPOW aangesteld als vertrouwenspersoon. Op de website van PCPOW staat nadere informatie vermeld: www.pcpow.nl.

Pas in de laatste instantie kan de klacht worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Met de hulp van ouders en/of verzorgers kunnen er veel dingen in en rondom de school worden gerealiseerd. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit het helpen van leerlingen bij het lezen in groepjes, hulp tijdens circuits of bij een project. Daarnaast kunnen we ook hulp gebruiken bij Kerst, Pasen, schoolreisjes, excursies en Koningsspelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten zoals, paasontbijt, eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten die in rekening worden gebracht zijn o.a. de kosten voor de tussenschoolse opvang, het schoolreisje en het schoolkamp.

Aan de school is ook een oudercommissie (OC) verbonden. Leden van de oudercommissie houden zich hoofdzakelijk bezig met interne en organisatorische zaken die op school plaatsvinden. Hulp wordt geboden bij activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering, Pasen, thee- en koffieschenken tijdens bijvoorbeeld de gespreksavonden en andere evenementen, de Koningsspelen, afscheidsavond groep 8, enz. De oudercommissie beheert deze vrijwillige ouderbijdrage. Het geld van de vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor uitgaven die niet of niet geheel gesubsidieerd worden, zoals sportdagen, feesten en projecten. De ouderbijdrage bedraagt voor elk kind € 25,-. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen mogen de kinderen wel meedoen met de extra activiteiten die aangeboden worden.

Voor de leerlingen die in de loop van het jaar op school komen, geldt een evenredig deel van deze bijdrage. Voor de betaling van de ouderbijdrage ontvangt u aan het begin van het schooljaar een factuur via Social Schools.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen gedaan worden via Social Schools. Het kan weleens voorkomen dat u denkt "mijn kind is op school", terwijl de school denkt "het kind is thuis". Om dit soort situaties te uit te sluiten, nemen wij contact met u op wanneer het ons niet bekend is waar uw kind is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Dit verzoek kunt u indienen via Social Schools. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Om toegelaten te worden tot basisschool De Liereling hanteren we de volgende stappen:

- Op initiatief van (toekomstige) ouders en/of verzorgers, wordt een rondleiding door de directeur of een teamlid gegeven. Een rondleiding kan aangevraagd worden via de website of door contact op te nemen met de school. Het kind moet wel minimaal 1 jaar zijn.
- Na de rondleiding ontvangen ouders en/of verzorgers een informatiepakket met daarin een interesseformulier wat zij mogen inleveren indien zij hun zoon/dochter graag naar De Liereling zouden zien gaan.
- In het jaar dat het kind 3 wordt, krijgen ouders een uitnodiging voor een intakegesprek met de kwaliteitscoördinator. Wanneer wij het kind kunnen plaatsen, wordt de aanmelding omgezet in een definitieve inschrijving en heeft het kind een plekje bij ons op school.
- De definitieve inschrijving wordt bevestigd via een e-mailbericht dat ouders en/of verzorgers ontvangen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussentijdse resultaten hanteert de inspectie een aantal toetsen die wij afnemen bij ons op school. Wij gebruiken deze toetsen om te kijken waar we als school staan, maar vooral om in combinatie met andere IEP-toetsen en methode-gebonden toetsen te kijken waar een leerling zich bevindt op zijn/haar ontwikkelingslijn. Voorafgaand aan elke toets hebben we een verwachting uitgesproken over de groei in ontwikkelscores die een leerling zou moeten maken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

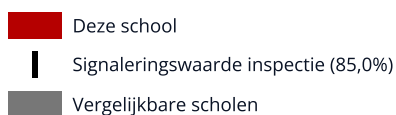
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze toets-scores verschillen van jaar tot jaar. De scores van de toetsen worden door de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten gemonitord. We evalueren de resultaten en bekijken wat er nodig is voor de groep en het individuele kind. Het resultaat van de doorstroomtoets in groep 8 zegt niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Volgens onze visie bestaat kwaliteit uit veel meer aspecten dan een toets-score. U ziet hoe binnen een jaar de score kan wijzigen en dat heeft niets te maken met een plotselinge verbetering / verslechtering van onze onderwijskwaliteit. Zaken als bijvoorbeeld pedagogisch klimaat, veiligheid van kinderen, (specifieke) zorg voor kinderen worden niet meegenomen, maar zijn wel zaken die er toe doen. Dit verschilt van jaar tot jaar en heeft wel degelijk invloed op de resultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



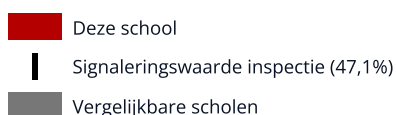
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

Eind groep 7 wordt het preadvies bepaald. Hier zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie bij betrokken. Dit advies wordt met ouder(s) en het kind besproken tijdens het preadvies gesprek, dat eind groep 7 plaatsvindt. We kijken naar de voortgang van de leerling op diverse gebieden:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en de huidige groep
- Zorgdossier van de leerling
- Gedragskenmerken en sociaal- emotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek (indien aanwezig)
- Thuisituatie van de leerling

Tijdens de startgesprekken in groep 8 (september) wordt dit preadvies opnieuw besproken. Samen met ouder(s), het kind en de leerkracht worden doelen opgesteld waaraan het kind het eerste halfjaar gaat werken.



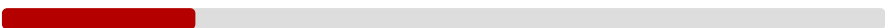




In november maken de leerlingen de methode onafhankelijke (IEP) toetsen. Vervolgens worden ouder(s) en kind uitgenodigd voor het voorlopige adviesgesprek. In dit gesprek bespreken we de uitslagen van de gemaakte toetsen, de werkhouding en de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Vervolgens volgt dan het voorlopig advies. Dit advies is opgesteld door de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie.

In februari volgt dan de afname van de (nieuwe) doorstroomtoets. Half maart volgt hiervan de uitslag. Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan ons voorlopig schooladvies wordt het advies bijgesteld, tenzij in het belang van de leerling redenen zijn om dit niet te doen. De school stelt hiermee het definitief schooladvies vast.

Eind maart volgt de landelijke aanmeldweek waarin de leerlingen aangemeld dienen te worden bij hun nieuwe school in het voortgezet onderwijs. Het is aan de toelatingscommissie van de school voor VO te besluiten of een leerling al dan niet wordt toegelaten. Na beëindiging van de inschrijfperiode vinden vanuit het VO nog de volgende acties plaats:

- Er is overleg tussen de brugklascoördinator en de leerkrachten van de basisschool over de aangemelde leerlingen. Dit is de 'warme overdracht'.
- Aangemelde leerlingen worden bijeengeroepen op de school voor VO ter kennismaking (vaak aan het eind van het schooljaar van groep 8).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	 13,0%
vmbo-k / -(g)t	 13,0%
vmbo-(g)t	 21,7%
vmbo-(g)t / havo	 17,4%
havo	 13,0%
havo / vwo	 4,3%
vwo	 17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kanjerschool

Oog voor groepsdynamiek

Elk kind wordt gezien

Sinds een aantal jaren geven we onze leerlingen les in Kanjertraining. Deze training wordt in alle groepen gevolgd en heeft een doorgaande lijn. Alle leerkrachten spreken dezelfde taal en benoemen het gedrag van kinderen op dezelfde wijze. Zo leert het kind snel met de termen omgaan en leert het steeds beter het eigen gedrag te herkennen.

De Kanjertraining heeft als hoofdword **VERTROUWEN**. Zonder vertrouwen in elkaar kan er niet goed geleerd worden, de belangrijkste taak van een school. We leren de leerlingen dat iedereen er mag zijn, hij of zij is goed zoals hij of zij is!

Werkwijze Sociale opbrengsten



Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De Kanjertraining werkt met petten; wit, rood, blauw en geel. Elke kleur correspondeert met een eigenschap, gekoppeld aan een dier. Geel in combinatie met wit staat voor empathisch, kan goed invoelen in een ander, sociaal. Het dier hiervoor is het konijn. Wanneer het te ver doorslaat (de goede intentie van de witte pet er niet meer onder zit), staat geel voor onzekerheid en zielig zijn. Rood staat voor humor, dit is weergegeven met de aap. Deze kinderen kunnen anderen goed aan het lachen maken en daarmee het ijs breken. Wanneer de goede intentie wegvalt, wordt alles een lolletje en worden er grapjes gemaakt ten koste van anderen. De blauwe pet staat voor leiderschap, iemand die initiatief toont en dingen kan regelen. Het dier hierbij is een vlerkje. Wanneer de witte pet eronder ontbreekt gaat deze persoon alles zelf bepalen, niet meer luisteren naar anderen en de baas spelen. De witte pet staat voor de goede intentie, de kanjer. Het dier hierbij is de tijger. Een kanjer probeert te helpen wanneer er iets is, maar kan zich ook omdraaien en juist bij iets vandaan lopen en iets anders (wel leuk) gaan doen. Het doel van de Kanjertraining is kinderen inzicht te geven in eigen gedrag en gedrag van anderen en hierop te kunnen reageren. Elke week wordt er in de klas Kanjertraining gegeven door de leerkracht(en). Er komen in de lessen gespreksonderwerpen naar voren maar ook oefeningen. Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining zijn vertrouwensoefeningen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Lange Keizer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Kinderopvang De Lange Keizer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Lange Keizer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Maakt u zich zorgen over problemen in uw gezin?

Heeft uw kind weinig vrienden, krijgt u geen contact meer met uw puber of heeft uw kind last van de scheiding? Het Sociaal Kernteam Westland, kortweg SKT, biedt ondersteuning bij vragen over opvoeden, opgroeien en de ontwikkeling van uw kinderen. U krijgt één vast aanspreekpunt: de zorgregisseur. Hij of zij maakt samen met u een plan van aanpak. We betrekken hierbij mensen die voor u belangrijk zijn. En als het nodig is, verleent de zorgregisseur zelf hulp en/of schakelt specialistische hulp in. Uitgangspunt is altijd dat u zelf zo snel mogelijk de touwtjes weer in eigen handen heeft.

Onze vaste contactpersoon vanuit SKT houdt ook spreekuren op school, zodat u binnen kunt lopen met uw vragen. In de agenda van social schools kunt u vinden wanneer deze momenten zijn.