

# Schoolplan



De Groene Oase  
2019-2023

# Inhoudsopgave

Inleiding	3
Deel 1: Onze ambitie	4
Wie wij zijn	4
Onze opdracht	5
- 6	
- 8	
Hoe wij de zaak oppakken	9
- 11	
- 12	
Deel 2: Ons beleid	11
Waar we verantwoording over afleggen	11
- 13	
- 13	
- 14	
- 14	
- 15	
- 15	
Jaarplan 2019-2020	14



# Inleiding

Ons schoolplan bestaat uit twee delen. In het eerste deel beschrijven we onze ambitie. Dat wat we willen realiseren. Dit deel beschrijft waar we enthousiast over zijn en wat we zien als voorwaardelijk om onze leerlingen datgene mee te geven wat hen gaat helpen in de toekomst. We beschrijven wie we zijn, waarom we zijn wie we zijn en wat we in onze kern willen uitdragen.

Vervolgens beschrijven we onze opdracht. Wat willen we de komende jaren doen en realiseren? Wat we beschrijven is nu nog niet altijd de realiteit, maar dit beeld houden we voor ogen om ons onderwijs af te stemmen op wat kinderen nu en voor de toekomst nodig hebben.

Tenslotte beschrijven we in de strategie ons eigen 'toetsingskader'. Hoe we de dingen vorm willen geven. Dat is het 'cement' tussen wie we zijn en waar we naar op weg zijn.

In het tweede deel beschrijven we de hoofdlijnen van het beleid. De toelichting op het niveau van onze werkwijze. Hoe organiseren we de dingen zodat we ook recht doen aan onze wettelijke opdracht en recht doen aan wat de context nu vraagt? We houden het schoolplan kort en bondig. Voor alle achtergrond documenten verwijzen we naar de website van de school. Daar zijn de documenten van onze school en die van het bestuur opgenomen. Deze documenten zijn ook bij de schoolleiding opvraagbaar.

Naast het 'vaste' deel van het schoolplan hebben we ook een flexibel deel, namelijk het jaarplan. Het jaarplan is een meer concrete uitwerking van een actieplan waarin doelen, effecten, toetsingsmomenten en verantwoordelijken zijn opgenomen.

# Deel 1: Onze ambitie

## Wie wij zijn

Basisschool De Groene Oase is een christelijke school die is gevestigd in het dorp Maasland en is ontstaan uit een fusie van de Klimop en 't Spreeuwenest in 2007. De school heeft een stabiel leerlingenaantal en een enthousiast en gevarieerd team.

De Groene Oase is gehuisvest in een modern en licht schoolgebouw dat een huiselijke sfeer uitstraalt. In het schoolgebouw en op het plein zijn allerlei planten en dieren te vinden. We willen kinderen zorg voor hun omgeving meegeven en zijn een duurzame school. Sinds 2018 wappert bij ons de “groene vlag”, het kenmerk van een gecertificeerde Eco-school.

Vanaf 2017 is de school overgestapt op unitonderwijs. Dit houdt in dat twee leerjaren klassendoorbekend met elkaar samenwerken. De verschillende stamgroepen (klassen) binnen twee leerjaren vormen een unit. Een stamgroep heeft een eigen mentor-leerkracht, maar wordt ook begeleidt door andere leerkrachten en lerarenondersteuners. Er zijn zo meer handen de klas en er kan beter worden afgestemd op verschillen. Deze organisatievorm gaat uit van samenwerking tussen leerkrachten, leraarondersteuners en kinderen binnen een unit en heeft tot doel om uitdaging en eigenaarschap te bevorderen. De teamleden van De Groene Oase zijn gewend om met elkaar afspraken te maken, elkaars kwaliteiten te benutten, problemen op te lossen en zo het onderwijs vorm te geven. Medewerkers hebben veel vrijheid, maar ook veel verantwoordelijkheid.

Het team van De Groene Oase is een mix van jonge en meer ervaren collega's, vooral vrouwen maar ook enkele mannen. Naast leerkrachten, zijn er leraarondersteuners werkzaam op de school. Dat geeft veel extra ruimte om te differentiëren en onderwijs te kunnen bieden dat uitdaagt en het eigenaarschap van kinderen aanspreekt.

Ook de kinderen op De Groene Oase zijn gewend geraakt aan het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Meer en meer worden zij zich bewust van hun eigen leerproces dat zij vastleggen in een portfolio. Daarin is de nadruk verschoven van beoordelen, naar het illustreren van het leerproces aan de hand van kinderwerk dat inzicht geeft in hun leerproces.

Op De Groene Oase geloven we dat ieder kind kan groeien, ontwikkelen en leren. We stellen ons verwachtingsvol op en helpen hen de effecten van inspanningen te gaan zien. We willen samen het kinderen het leren zichtbaar maken. Het motto van de school is dan ook “Geloven in groei”.

# Onze opdracht

## - Het geheel

Onze school maakt deel uit van Stichting PCPOW. In haar strategisch beleidsplan heeft de stichting de koers en de ambities voor de komende jaren vastgelegd. Centraal in het beleidsplan staan de 4 richtinggevers:

### Vind je unieke print

*De route die het kind, de school & de stichting loopt (van groepsgericht naar kindgericht) op zoek naar hun eigen unieke print.*

De unieke print van ons schoolbestuur zit in het gezamenlijke uitdragen van de protestants-christelijke identiteit. Niet zozeer in woorden, maar wel in waarden. Wat we daarin graag benadrukken is dat elke school ook een eigen invulling kan geven aan deze identiteit. Zo waarborgen we de unieke print van elke school in de eigen omgeving.

Om je eigen unieke print te ontdekken moeten we op alle lagen in de organisatie ook het vertrouwen in het vakmanschap hebben. Het vakmanschap van de leerlingen, van de leerkrachten, en de leiders van de organisaties.

Van leiding geven naar begeleiding geven. Dat vergroot het eigenaarschap van de leerling, waar hij meer ruimte ervaart om te laten zien wie hij is. Zo kunnen wij als begeleiders ook de talenten aanboren, verbinden, benutten en ontdekken. Leerlingen willen graag ontdekken waar zij goed in zijn. Dat vraagt een beetje meer aandacht voor jezelf en voor anderen.

We willen minder klassikaal lesgeven en meer inspelen op de behoefte van het individuele kind. Dat vraagt om persoonlijke leerdoelen en instructie naar behoefte van het kind.

Door in kind- en oudergesprekken steeds de leerdoelen centraal te stellen kunnen we ook de gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen en delen om deze leerdoelen te bereiken.

Door te werken met een (digitale) portfolio geven we leerlingen (en leerkrachten) ook de mogelijkheid om het geleerde en daar waar de interesses van de leerlingen liggen te verzamelen en over in gesprek te gaan met elkaar.

We willen door het vormgeven van belevingsgericht onderwijs, in combinatie met 21e eeuwse vaardigheden, een aanbod maken waarin leerlingen de wereld en zichzelf kunnen ontdekken. Kinderen noemen hierbij ook gebruik van spellen waar je stof van leert, bijvoorbeeld in spelvorm, speurtochten, excursies.

### Je bent geliefd

*Alle betrokkenen (kind, ouders, medewerkers) voelen zich veilig, weten zich gezien en voelen zich waardevol met hun persoonlijkheid en talenten.*

Geliefd zijn betekent vertrouwen geven en krijgen. Vertrouwen dat iemand het goede wil doen. Als je kinderen eerst vertrouwen geeft in wat zij kunnen, ontstaat ook de veiligheid van waaruit kinderen een volgende stap durven nemen. Hetzelfde geldt voor de medewerkers in een organisatie! Als je gezien wordt voor wat je al kan, waar je kwaliteiten liggen en je wordt uitgenodigd om deze ten dienste van je eigen ontwikkeling of de ontwikkeling van een groep (klas, team, organisatie) dan voel je je gewaardeerd.

De voorwaarde voor gezien worden of een ander zien, is elkaar willen ontmoeten. Niet in de oppervlakkigheid, maar het verhaal achter het verhaal willen horen. Nieuwsgierig zijn naar de ander, je willen verdiepen in wat een ander te bieden heeft. Het begint altijd met het goede voorbeeld zien en het goede voorbeeld geven! Zowel naar de leerlingen, als naar je collega's (ook die van andere scholen!).

Het is de kunst om kritisch te mogen blijven denken en je vragen te stellen over het handelen van de ander, zonder daarbij veroordeeld te worden als lastig of moeilijk.

Geliefd zijn betekent ook dat we iedereen willen zien in wat je kan, maar ook in wat je nodig hebt. Of waar de grens is aan je kunnen. Dat je je niet groter voor hoeft te doen. Maar ook niet kleiner. Onderwijs dat aansluit bij waar jij bent in je ontwikkeling is dan ook nodig. Zodat jij als leerling niet ander gedrag hoeft te laten zien omdat je niet gezien wordt voor wie je bent en waar je bent in je ontwikkeling. Idem voor alle medewerkers in de organisatie; wat heb je nodig om je te ontwikkelen? Kinderen zeggen dat het belangrijk is dat je aan de klas dingen over jezelf durft te vertellen en dat je gezien wordt voor wie je bent. Het gaat om erkenning krijgen voor je bijdrage aan het geheel. Je geliefd voelen is een voorwaarde voor ontwikkelen. Het geeft je de ruimte om dingen te doen die je spannend vindt.

We kunnen meer werk maken van het aansluiten van het leren en werken van leerkrachten, teams en kinderen en de talenten in beeld brengen. We willen het klimaat op school voor iedereen fijn maken om naar school te gaan om daar te leren en te werken.

### **Plezier in leren**

*Bouw een school (zonder drempels) waar leren leuk is met aandacht voor de talenten en ontwikkelpunten van het kind*

Het leggen van de nadruk op plezier in leren, is een antwoord op de huidige situatie waarin we zien dat veel kinderen frustratie ervaren, geen uitdaging krijgen en niet heel betrokken worden bij hun eigen leerproces. Daar ligt onze uitdaging. Om een leeromgeving te bouwen waarin het goed toeven is. Waar de inrichting en materialen uitnodigend zijn om op onderzoek uit te gaan. Waar je je creativiteit mag vormgeven en je uitgenodigd wordt om te bewegen. Letterlijk en figuurlijk. En waar de leerkrachten je helpen bij je leervragen. Niet door zelf alle antwoorden te geven, maar door uitdagende vragen te stellen. We leren door door te denken als je denkt dat je het antwoord al hebt. "Het is fijn om vaker gesprekjes te hebben tussen leerlingen en leerkrachten", zeggen de leerlingen, "zo zijn we meer betrokken en kunnen we meer uitgedaagd worden". Leerlingen geven zelf aan dat ze ook nieuwe vakken willen hebben; meer talen, vertrouwenslessen, rekenlessen buiten, meer creatief zijn en buiten zijn. En graag ook verschillende werkruimtes met elk een eigen functie waar ze zelf hun opdracht kunnen bedenken, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Zelf op onderzoek uitgaan betekent dat het mogelijk niet meteen lukt om het antwoord te krijgen. En het leren omgaan met een teleurstelling hoort bij het leerproces. Het gaat om het versterken van het doorzettingsvermogen en creatief denken om dan toch bij een goed antwoord te komen! Het vieren van de succeservaringen stimuleert het willen leren en onderzoeken.

Om als leerling op onderzoek uit te kunnen gaan, heb je wel vaardigheden nodig! Een bepaald niveau van basiskennis en basisvaardigheden is voorwaardelijk. Het is wel de kunst bij ieder kind te kijken tot hoever een kind kan komen in het beheersen van kennis en de vaardigheden. We vinden het belangrijk dat ieder kind vooral ten opzichte van zichzelf ontwikkelt. En niet dat het gemiddelde de norm is of je goed (genoeg) bent. Kinderen geven ons aan dat we ook aandacht moeten houden voor waar je goed in bent en dat je daarin dan nog veel beter mag worden.

Het plezier in leren versterken we door zowel individueel als in de groep te leren. De afwisseling zorgt voor balans in jezelf ontwikkelen en ook in en met een groepsproces om te leren gaan. Zowel voor leerlingen als voor

alle professionals in de organisatie. We vinden het belangrijk dat je altijd een plek hebt, en altijd in verbinding bent met de klas en leerkracht. Samenwerken en samen leren is iets wat leerlingen ook fijn vinden. Zo leren ze elkaar ook beter kennen en kunnen dan ook meer van elkaars kennis en talenten gebruik maken.

Het realiseren van het plezier in leren vraagt van ons als professionals ook dat we ons hierin ontwikkelen. Los durven komen van de patronen waarin we mogelijk werken en opnieuw te kijken hoe wij ons plezier over kunnen dragen aan leerlingen en leerlingen zodanig stimuleren in hun leren dat we daar ook weer blij van worden! De gelukkige klas, zeg maar. Voor alle betrokkenen (leerlingen en leerkrachten en leiders) is het de kunst om van werkdruk weer werklust te maken en de balans in in- en ontspanning op school en thuis goed te houden! Dat vraagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht en kind in samenwerking met de ouders!

## **We doen het samen**

*We maken een omgeving waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen.*

We stellen onszelf steeds de vraag 'wat heeft dit kind in deze tijd, bij deze leerkracht in deze klas, met deze ouders, in deze omgeving nodig om zich optimaal te ontwikkelen?' Dat is een veelomvattende vraag die uitgaat van het principe dat een kind niet los gezien kan worden van z'n omgeving en achtergrond. En in plaats van de omgeving buiten de schoolmuur te houden, willen we ouders en anderen in de omgeving van het kind juist betrekken. Niet dat we daarmee de verantwoordelijkheid overnemen voor de ontwikkeling van het kind, maar wel de verantwoordelijkheid gericht kunnen nemen voor dat deel waar de school voor staat.

We willen een doorgaande lijn ontwikkelen met de ketenpartners in het onderwijs. Van 0 tot 14 jaar. Met de kinderopvang en met het voortgezet onderwijs. En in het kader van passend onderwijs ook met het speciaal onderwijs. De leerlingen geven ons mee dat ze vakken willen krijgen die ook op het voortgezet onderwijs gegeven worden.

Dat vraagt van ons dat we in dialoog willen blijven om samen te kunnen leren. Dat we elkaar moeten willen blijven ontmoeten. Zowel in praktische zin als in de bereidheid elkaar te willen erkennen als partner in de ontwikkeling van het kind. We voelen de sociale verantwoordelijkheid hiervoor.

We zullen open staan om met elkaar in vertrouwen een relatie op te bouwen. En in wederkerigheid naar oplossingen voor vraagstukken te zoeken en hier ook samen vorm aan geven. Doen. Wat we vragen willen we ook geven.

We zien de relaties in alle lagen in en om de school: leerkrachten en ouders en leerlingen, in de relatie tussen leerkracht en directie van de school, tussen leerkrachten en externe partners en als collega's onderling. En uiteraard kunnen we ook veel meer samen bereiken als we de collega-scholen ook ontmoeten.

We kunnen het bovenstaande realiseren door betere afstemming tussen de verschillende partijen te organiseren. Dat betekent tevens dat we scherp moeten blijven op de kwaliteit en het doel van de overleggen. Het helpt als we de verwachtingen van elkaar in het samenwerken ook uitspreken.

Als we de omgeving ook zodanig willen maken dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, dan moeten we daar ook de tijd voor durven nemen om dat te ontwikkelen. Daarin zullen verschillende participanten ook een andere rol en bijdrage kunnen leveren. We moeten durven uitgaan van erkende ongelijkheid en minder vanuit een controle/bemoeizucht met elkaar werken. Als ieder z'n talent kan inzetten in de samenwerking, dan komen we verder!

## **- Deel van het geheel**



Wanneer we deze richtinggevers invullen voor De Groene Oase, dan zien we dat voor een deel al wordt vormgegeven aan de ambities. Dat willen we in de komende jaren vasthouden. Anderzijds prikkelt het ons om ambitieus te zijn. Dat is wat we nog willen.

De kernwaarden van De Groene Oase zijn: **vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding**. Aan deze kernwaarden willen wij vooral invulling geven vanuit inspiratie, ambitie en met innovatieve oplossingen. Op De Groene Oase werken we vanuit het vertrouwen dat kinderen de mogelijkheid hebben om te groeien. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en volwassenen die geloven in de mogelijkheid om hun intelligentie te ontwikkelen, dit ook kunnen (groeimindset). Kinderen en volwassenen die geloven dat intelligentie vaststaand en onveranderbaar is, scoren aantoonbaar slechter op tests (statische mindset). Wij willen ons onderwijs inrichten op een wijze die kinderen aanzet om een groeimindset te ontwikkelen en stellen ons verwachtingsvol op. We voeden kinderen op tot wereldburgers die verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. We stimuleren kinderen door hen bewust te maken van de mogelijkheden die zij zelf hebben om zelf bij te dragen. We scheiden daarom afval en houden de omgeving schoon en opgeruimd. We vragen aandacht voor verantwoordelijk gebruik van energie en water. We leren kinderen waardering te hebben voor alles wat groeit en bloeit. Kinderen merken dat zij op allerlei wijzen mee kunnen werken aan een betere wereld door actief te zijn als vrijwilliger en door deel te nemen aan activiteiten ter bestrijding van ziekte en armoede dichtbij en ver weg.

De Groene Oase is een christelijke school. Onze kernwaarden hangen daarmee nauw samen. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbindingen vloeien voort de opdracht die wij vanuit ons geloof hebben meegekregen en waardoor wij ons geïnspireerd weten. De kernwaarden vormen de basis voor de visie: ons gedroomde toekomstbeeld. De visie is ook geformuleerd op basis van deze waarden en straalt die waarden uit.

Onze visie sluit nauw aan bij de koers van onze stichting. Het onderstaande beschrijft hoe de school zichzelf ziet in relatie tot de pijlers van PCPOW.

### **Vind je unieke print**

*Dit willen we vasthouden:*

Wij houden ons schoolbreed op een andere manier bezig met leerdoelen. Kinderen maken meer zelf keuzes in hoe zij gaan leren en wanneer zij hun doelen behaald willen hebben. We zijn afgestapt van het klassieke denkpatroon waarin kinderen op het zelfde niveau werken. We willen in het leerproces steeds meer ruimte krijgen voor actief leren: leren waar bewegen, creativiteit en het stellen van onderzoeksvragen centraal staat. Hierbij kijken wij meer naar de totale groei dan naar alleen de eindbeoordeling. De rol van de leerkracht is hierin steeds meer een coachende rol. We willen deze rol als begeleider meer ontwikkelen. Wij willen verbeteringen die we hebben gecreëerd graag delen. In het unit onderwijs proces krijgen we hulp van Onderwijs maak je samen. We willen begeleiding door externen graag vasthouden. Ook is het fijn om regelmatig schoolbezoeken te doen of bezoek te ontvangen, waardoor we ervaringen uit kunnen wisselen.

*Wat we willen:*

In het nieuwe schooljaar willen we heterogene groepen invoeren als basis. Dit betekent dat kinderen uit twee leerjaren bij elkaar in een stamgroep zitten. Daarmee wordt een volgende stap genomen in de organisatorische ontwikkeling van ons onderwijs.

Op de korte termijn willen we naast de ontwikkeling van de inhoud ook vaardigheden verder ontwikkelen. We willen ons als leerkracht verder ontwikkelen als coach en het actief leren verder ontwikkelen. Op de lange termijn willen we nadenken over de manier waarop we met een juiste manier van toetsen ook het hele kind

blijven zien en niet alleen de harde cijfers van de cito. Ook willen we de aansluiting met het voortgezet onderwijs verder vormgeven, we willen graag dat de ontwikkeling van talenten en vaardigheden die op de basisschool is gestart, zich voortzet op het VO.

### **Je bent geliefd**

*Vasthouden:*

Wij willen blijven zorgen voor veiligheid, vertrouwen en respect naar elkaar en naar de leerlingen. Er is een open sfeer waarin feedback wordt gegeven. Leerkrachten zijn betrokken bij elkaar en bij de leerlingen. Als leerkracht krijgen wij steeds meer de rol van begeleider in plaats van leider. We kijken naar het totaal plaatje van de leerling met zijn of haar sterke en zwakke kanten.

*Wat we willen:*

We vinden het belangrijk om blijvend aandacht te besteden aan hoe we met elkaar omgaan. Door belangstellend naar elkaar te zijn en oprechte betrokkenheid te tonen zorgen we voor een professionele betrokkenheid waardoor er binding ontstaat met de organisatie. We vinden dit belangrijk om medewerkers voor onze organisatie te behouden in een periode waarin door een lerarentekort leerkrachten ook gemakkelijk buiten de organisatie een baan kunnen vinden.

### **Plezier in leren**

*Dit willen we vasthouden:*

Op de Groene Oase werken we met portfolio's. We werken hier nu voor het tweede schooljaar mee en de portfolio's krijgen steeds meer hun vorm. We willen het werken met portfolio's vasthouden. Kinderen zijn meer met hun doelen bezig en daardoor meer betrokken bij het leerproces. Een ander punt wat we graag willen vasthouden is dat we meer handen in de klas hebben. Per unit is er ongeveer 1 fte beschikbaar in de ondersteuning. Dit zorgt ervoor dat we meer tegemoet kunnen komen aan de leerbehoeftes van de leerlingen. Dit zorgt voor meer plezier in leren. Ook kunnen we hierdoor wat makkelijker klassendoorbekend werken. Een ander punt dat we graag willen vasthouden is het goede contact met het voortgezet onderwijs.

*Wat we willen:*

Wij willen op de korte termijn onze ruimtes en materialen onder de loep nemen om te komen tot een optimale leer,- en werkomgeving. We willen meer bewegen in de lessen en tussen de lessen door. Ook willen we ouders meer betrekken bij ons onderwijs en de doelen die we met de kinderen stellen.

Op de lange termijn willen we de methodes meer loslaten en ervoor zorgen dat ook wij als leerkrachten niet meer in een fixed mindset zitten, maar deze omzetten naar een growth mindset. Daarbij willen we gebruik maken van de talenten van andere leerkrachten. Ook willen we op de lange termijn contacten met bedrijven leggen, voor bijvoorbeeld techniek in relatie met talenten.

### **We doen het samen**

*Vasthouden:*

Wij willen de goede samenwerking binnen de units vasthouden evenals samenwerking met de bibliotheek, kerk, sportclubs en cultuurverenigingen. We willen het ontwikkelen van het eigenaarschap bij leerlingen graag vasthouden.

*Wat we willen:*

Op de korte termijn willen we onszelf meer specialiseren door meer van en met elkaar te leren. We willen een werkgroep unit onderwijs opstarten die het totaalplaatje van de hele school in de gaten houdt en zorgt dat er

een doorgang plaatsvindt tussen de verschillende units. We willen de ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs vergroten.

Op de lange termijn willen we graag een verbetering van het leerlingvolgsysteem om het gebruiksvriendelijker te maken. We willen meer samenwerken met de kinderopvangorganisaties. We willen schoolbreed meer samenwerken en meewerken aan een werkgroep waarin coördinatoren van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitten.

## Hoe wij de zaak oppakken

Op basis van de hierboven omschreven analyse maken we een onderscheid tussen ambities voor de korte en de lange termijn. Met korte termijn bedoelen we het eerste schooljaar van de nieuwe planperiode. De langere termijn is tussen de 2 en 4 jaar. We beschrijven hieronder hoe we de verschillende ambities werkelijkheid willen maken.

### - **Korte termijn:**

- De voorbereidingen voor het invoeren van heterogene groepen zijn ten tijde van het schrijven van dit schoolplan in volle gang. In het nieuwe schooljaar zullen de stamgroepen zijn samengesteld met kinderen uit twee leerjaren. Leerkrachten hebben een goed doordacht plan gemaakt waarin de dagelijkse groeperingsvormingen binnen de unit in een schema zijn uitgewerkt.
- Om onderzoekend leren een impuls te geven zal de nieuwe methode Faqta worden ingevoerd. Wereldoriëntatie wordt in deze methode vakoverstijgende aangeboden. Aardrijkskunde, geschiedenis en biologie vallen zo binnen een thema waaraan op een onderzoekende wijze gewerkt wordt. Zo ontwikkelen kinderen een onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden naast de inhoudelijk vakkennis en worden de onderlinge verbanden zichtbaar.
- Wij willen onze ruimtes en materialen onder de loep nemen om te komen tot een optimale leer,- en werkomgeving. Dit vraagt van ons dat investeren in nieuwe materialen en weldoordachte keuzes maken bij de aanschaf van nieuw schoolmeubilair. Kinderen moeten in een lokaal op verschillende manieren kunnen werken en worden uitgenodigd en gefaciliteerd om tot leren te komen. Het vraagt echter ook om flexibiliteit van teamleden en leerlingen om ruimtegebruik en materiaalgebruik aan te passen aan veranderende situaties.
- We willen meer bewegen in de lessen en tussen de lessen door. Leren wordt afwisselender en leuker wanneer het bewegend kan. Beweging zorgt ook voor een betere doorbloeding waardoor het brein effectiever kan functioneren. Om meer beweging in de lessen in te zetten, zal er professionalisering van leerkrachten moeten plaatsvinden, zodat dit beter in het aanbod kan worden opgenomen.
- Ook willen we ouders meer betrekken bij ons onderwijs en de doelen die we met de kinderen stellen. Dit vraagt van ons dat we meer communiceren over de doelen die we met kinderen nastreven op individueel niveau en groepsniveau. Nu we werken met vakspecialisten willen we nadenken op welke wijze we over die vakinhoud met ouders willen communiceren. Er zal worden ingezet op de implementatie van de app Social Schools die het communiceren met ouders over deze doelen gemakkelijker maakt. Leerkracht worden geïnformeerd over de mogelijkheden van de app en

ondersteuning krijgen in het werken ermee. Daarnaast zal aandacht worden besteed aan de wijze waarop hierin kan worden gecommuniceerd over onze onderwijsdoelen.

- We zien kansen in het samenwerken met bedrijven om ons duurzame profiel als Eco-school verder vorm te geven. Een projectgroep die verschillende activiteiten op het gebied planten en groen met elkaar verbindt kan faciliterend zijn om ook het Westlandse bedrijfsleven en natuur en milieueducatie hieraan te koppelen. Hierbinnen kan het project GrowwizzKidz een centrale rol in innemen.
- We willen onszelf meer specialiseren door meer van en met elkaar te leren. Dat kunnen we vormgeven door een werkgroep unitonderwijs op te starten die het totaalplaatje van de hele school in de gaten houdt en zorgt dat er een doorgang plaatsvindt tussen de verschillende units.

#### - **Lange termijn:**

- We willen de methodes meer loslaten en ervoor zorgen dat ook wij als leerkrachten niet meer denken vanuit een fixed mindset, maar deze omzetten naar een growth mindset. Daarbij willen we gebruik maken van de talenten van verschillende medewerkers en elkaar aanzetten om die talenten te ontwikkelen en in te zetten in de verschillende specialisaties. Dit zal vooral plaatsvinden door elkaar te inspireren en aan te spreken en hierover te communiceren in onze omgeving.
- We willen nadenken over de manier waarop we met een juiste manier van toetsen ook het hele kind blijven zien en niet alleen de harde cijfers van de cito. Ook willen we de aansluiting met het voortgezet onderwijs verder vormgeven, we willen graag dat de ontwikkeling van talenten en vaardigheden die op de basisschool is gestart, zich voortzet op het voortgezet onderwijs.
- We willen naast de ontwikkeling van de inhoud ook vaardigheden verder ontwikkelen. Dit willen we doen door ons als leerkracht verder te ontwikkelen als coach en het actief leren te stimuleren. Daarin willen we vooral leren door uitwisseling van ervaring en “learning on the job”.
- We willen meer samenwerken met het kinderopvang door vooral de verbinding op inhoud te zoeken.
- We willen de aansluiting met het voortgezet onderwijs versterken door meer samen te werken met scholen voor voortgezet onderwijs en te participeren in een werkgroep waarin coördinatoren van PO-VO zitten.

# Deel 2: Ons beleid

## Waar we verantwoording over afleggen

### - Onderwijs en ondersteuning

Uitgangspunten ondersteuningsplan SPOW.

Het jaarlijks vast te stellen ondersteuningsplan SPOW geeft specifieke kaders aan voor de scholen binnen het samenwerkingsverband. Het betreft hier met name die onderwerpen die de relatie tussen het reguliere en het speciale basisonderwijs raken.

SPOW heeft haar doelstelling vertaald in de volgende missie:

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland brengt samenwerking tussen alle betrokkenen (besturen, scholen, teams, gemeenten, ondersteuningsadviseurs) tot stand en onderhoudt deze, teneinde inclusief onderwijs te realiseren voor zoveel mogelijk leerlingen. Voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften is gespecialiseerd onderwijs beschikbaar in de regio Westland waardoor voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek, zo thuis nabij mogelijk gerealiseerd wordt.

Om duidelijk te hebben welke ondersteuning onze school kan bieden, stelt de school een Schoolondersteuningsplan op. Hierin staan de mogelijkheden die de school biedt t.a.v. ondersteuning. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld met behulp van het instrument Perspectief op School. Verdere informatie t.a.v. het Samenwerkingsverband is te vinden op de website [www.spow.nl](http://www.spow.nl)

Onze school werkt vanuit handelingsgericht werken en de 1-zorgroute om invulling te geven aan de beleidsuitgangspunten van SPOW.

Onze school heeft haar kwaliteit t.a.v. de leerlingenzorg ingericht in relatie tot de zorgstructuur zoals die door het samenwerkingsverband SPOW wordt gehanteerd. Binnen het SPOW zijn niveaus van kwaliteitszorg vastgesteld. De volgende niveaus worden onderscheiden:

- Niveau 0: het aanbod van het onderwijs
- Niveau 0: extra zorg van de leerkracht
- Niveau 1: extra zorg intern ter ondersteuning van de leerkracht
- Niveau 2: extra zorg extern ter ondersteuning van de leerkracht
- Niveau 3: aanmelding bij de Centrale Dienst van het SPOW
- Niveau 4: aanmelding bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg

### - Personeel

Om te komen tot een verantwoord personeelsbeleid werkt de school met een 3-jaarlijkse gesprekkencyclus waarbij functionerings- en beoordelingsgesprekken plaatsvinden. Een beoordelingsgesprek vindt in de regel een keer in de drie jaar plaats. De andere jaren is er sprake van een functioneringsgesprek. Leerkrachten die tijdelijk in reguliere dienst zijn krijgen in het jaar dat zij tijdelijk zijn aangesteld naast een functioneringsgesprek ook een beoordelingsgesprek. In het personeelshandboek van PCPOW is het beleid rondom vermelde gesprekken verder uitgewerkt.

Daarnaast werkt de stichting met een inwerkprogramma voor leerkrachten om ze te ondersteunen van startend naar basisbekwaam. Binnen dit programma worden er verschillende cursussen aangeboden, vindt er coaching plaats en is er een video-interactietraining. Doel is startende leerkrachten meer vaardigheden aan te reiken om te komen tot basisbekwaam

Het formatiebeleid wordt op stichtingsniveau vastgesteld. Het uitgangspunt is dat elke school uitkomt met de haar toegewezen formatie. Indien sprake is van een evident knelpunt, kan een beroep gedaan worden op de bovenschoolse middelen.

Het schoolformatieplan wordt voorgelegd aan de MR nadat eerder een akkoord is verkregen van het college van bestuur.

## - **Kwaliteit**

### **Doelen van onze kwaliteitszorg**

Onze school streeft naar kwalitatief goed onderwijs, waar iedere leerling gezien wordt en waarbij we extra zorg geven aan leerlingen die dat behoeven. Hierbij maken wij gebruik van onze intern zorgsysteem (IB). Indien wij als school extra hulp nodig hebben, schakelen we – na overleg met de ouders/verzorgers - externe partners in. Daarnaast worden er verschillende instrumenten gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs en de school te toetsen met als doel deze waar nodig te verbeteren.

### **Inrichting van onze kwaliteitszorg**

Om de kwaliteit te toetsen werkt de school met tevredenheidsonderzoeken en de tussentijdse en eindresultaten van de leerlingen. De resultaten en de plannen van aanpak worden gecommuniceerd met de betreffende instanties, ouders, leerkrachten, onderwijsinspectie, college van bestuur.

T.a.v. de kwaliteit leerlingenzorg is deze ingericht in relatie tot de zorgstructuur zoals die door SPOW wordt gehanteerd.

Daarnaast draagt de school zorg voor kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van overdragen kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

Hieronder de werkwijze t.a.v. de kwaliteitszorg op onze school.

### **Opbrengstgericht werken**

T.a.v. de onderwijsresultaten werkt de school op de volgende wijze. De school hanteert een overzicht groepsdoelen waarin landelijke gemiddelden en schooldoelen zijn geplaatst. De schooldoelen liggen boven het landelijk gemiddelde. Op basis van de beschikbare data over de groep, worden ook groepsdoelen opgenomen. Deze groepsdoelen zijn gebaseerd op het vorige toetsgemiddelde, vermeerderd met de gemiddelde landelijke groei. In een format evalueren leerkrachten de opbrengsten van hun groep en bepalen zij de aanpak voor de komende periode. Een alternatieve aanpak wordt gepland en verantwoord in het Groene Oase-groepsplan. T.a.v. de Cito-eindtoets wil onze school minimaal het gemiddelde scoren. Aan de hand van de resultaten stelt de school trendanalyses op en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. De school stelt hiervoor een plan op. Er wordt vervolgens gewerkt volgens het principe van de PDSA-cirkel (Plan - Do - Study - Act). Belangrijke indicatoren voor verbetering zijn onderwijstijd, onderwijsaanbod en didactische aanpak.

## - **Schooljaarplan**

De school stelt jaarlijks een schooljaarplan op waarin de verschillende verbeteringen worden vermeld. Dit plan wordt zowel halverwege als aan het einde het schooljaar geëvalueerd. Het MT van de school bespreekt de ontwikkelingen om zodoende vinger aan de pols te houden. Aan het einde van het schooljaar wordt het schooljaarplan geëvalueerd en wordt er een nieuw schooljaarplan opgesteld. Deze evaluatie maakt onderdeel van het jaarlijks op te stellen jaarverslag.

Zowel in het jaarverslag als ook in de schoolgids en nieuwsbrief worden belanghebbenden op de hoogte gesteld van de resultaten van de school en de te ontwikkelen zaken. De school vindt het van groot belang dat ouders inzicht hebben in de kwaliteit van de school en ook geïnformeerd worden over de schoolontwikkelingen. De school streeft ernaar om op alle terreinen boven het landelijk gemiddelde te scoren op cito-toetsen. Op basis van de specifieke kenmerken van een groep worden deze streefdoelen twee keer per jaar specifiek gemaakt en geëvalueerd.

## - **Sponsoring**

PCPOW kent de regeling sponsoring waarin wordt uitgelegd op welke wijze scholen om dienen te gaan bij sponsoring. Hieronder de geldende gedragsregels. Voor verdere uitwerking zie het personeelshandboek. Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst gelden de volgende gedragsregels:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden;
- sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school mag hiervan niet afhankelijk worden;
- in lesmaterialen mag geen expliciete of impliciete reclame voorkomen. De objectiviteit en betrouwbaarheid van het onderwijs mag niet in het geding zijn;
- sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid van leerlingen;
- sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen;
- bij de aanschaf van (computer)apparatuur mogen geen voorwaarden worden gesteld voor aanvullende afname van bijvoorbeeld software of het niet afnemen van bijvoorbeeld software van een concurrerend bedrijf;
- stagemogelijkheden mogen niet leiden tot andere afwegingen ten aanzien van mogelijk.

## - **Bijlagen en verwijzingen**

In dit schoolplan wordt verwezen naar de volgende documenten:

- het strategisch beleidsplan van stichting PCPO Westland
- het personeelshandboek van stichting PCPO Westland
- de schoolgids
- het ondersteuningsplan van het SPOW
- het Schoolondersteuningsplan Perspectief op School
- het zorgplan van de school
- de handleidingen van de op onze school in gebruik zijnde methoden
- de groepsmappen
- het schoolformatieplan
- het nascholingsplan
- het managementstatuut
- de functie- en taakomschrijvingen personeelsleden (onderdeel personeelshandboek)

## Jaarplan 2019-2020

Actie	Resultaat juli 2020	Verantwoordelijk
Studiedag identiteit	Het beeld over de christelijke identiteit van de school en het identiteitsdocument in geactualiseerd.	Directie
Heterogene groepen	In alle units is het werken in heterogene stamgroepen normaal geworden. Leerlingen werken in wisselende samenstellingen binnen de units.	Alle medewerkers
Nascholing spelend leren onderbouw	In alle groepen is een evenwichtig aanbod waarin voldoende ruimte is voor leren via spel. Hierin is een collectieve ambitie ontstaan. De activiteiten worden gekozen op basis van de bijdrage aan de leerdoelen. Op de basisvakken is dit ook zichtbaar in de opbrengsten.	Medewerkers onderbouw
Onderzoekend leren bovenbouw, invoering Faqta	In alle bovenbouwgroepen wordt Faqta als methode gehanteerd voor wereldoriëntatie. De verschillende vakken binnen dit gebied worden in samenhang gegeven. Leerlingen ontwikkelen onderzoeksvaardigheden.	Medewerkers bovenbouw



Unitdoorbreking	Er is een uitwisseling op gang gekomen tussen de verschillende units. Deze wordt gecoördineerd in een werkgroep die doorgaande lijnen beschrijft en borgt.	Werkgroep unitdoorbreking
Vakspecialisatie	De vakken filosofie, muziek en tekenen worden in alle groepen door specialisten verzorgd.	Specialisten onder coördinatie van directie.
Eco-schools: groen gedrag	Het gebouw maakt een verzorgde, frisse, opgeruimde en sfeervolle indruk. Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun omgeving.	Werkgroep Ecoschools Groen gedrag
Eco-schools: curriculum	Er is een doorgaande lijn beschreven ten aanzien van het werken in een Groene omgeving. Daarin zijn schoolplein, schooltuin, edukas en growwizkidz verwerkt.	Werkgroep Ecoschools-Growwizkidz.
Werken met groepsplannen	Leerkrachten beschrijven hun aanbod en keuzes consequent in hun groepsplan. De groepsplannen zijn helder, doelgericht en up-to-date.	Leerkrachten onder coördinatie van IB
Bewegend leren	Er is een helder beeld ontstaan over bewegend leren en wat dit betekent voor het onderwijs op onze school. Enkele leerkrachten hebben zich hierin geschoold.	Leerkrachten die opleiding bewegend leren volgen.
Meubilair	De school is opnieuw ingericht met meubilair dat de visie ondersteunt.	Werkgroep nieuw meubilair onder coördinatie van MT

Invoering nieuwe app	Medewerkers maken effectief gebruik van Social Schools. In de communicatie met ouders werkt de app gemakkelijk en bevorderend.	Leerkrachten onder coördinatie van MT.
----------------------	--	--