

Basisschool De Liereling

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en/of verzorgers en andere belangstellenden. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, wat onze visie op onderwijs is, wat we met de kinderen willen bereiken en op welke manier we dat doen. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In deze gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Voor wie dit een eerste kennismaking is met onze school, hopen we dat deze gids u een goed beeld geeft over de school. Wij zijn een school met een waardevol en gemotiveerd team. Vanuit onze kernwaarde: **'Samen leren, sterker groeien'** geven wij ons onderwijs vorm. Hoe we vormgeven aan deze kernwaarde en hoe dat terug te zien is binnen onze school, vertellen wij u graag tijdens een rondleiding en kunt u terug lezen in deze gids.

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Esther Malestein-Bultink

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Liereling
Kweektuin 1
2678XE De Lier

☎ 0174514395
🌐 <https://www.deliereling.pcpow.nl/>
✉ directie@deliereling.pcpow.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Malestein-Bultink	directie@deliereling.pcpow.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio
Westland
🌐 <http://www.pcpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland

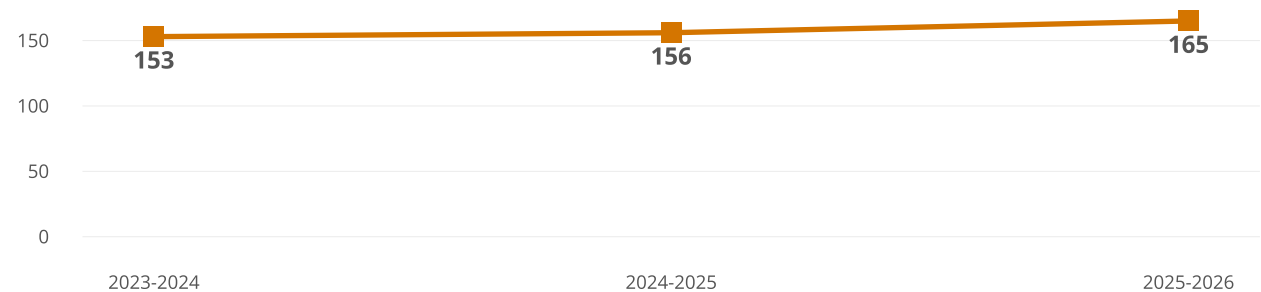
Aantal leerlingen

2025-2026
165

Basisschool De Liereling telt ongeveer 190 leerlingen. De komende jaren zal de school gaan groeien, daar is het gebouw op ingericht. De meeste leerlingen van onze school komen uit de wijk rondom de school, maar ook vanuit andere wijken. Onze nieuwe school (november 2024) ligt in een nieuwe woonwijk, welke nog in ontwikkeling is. Het reeds aangelegde deel van de wijk is vooral 'groen' en ruim. Dit groene uiterlijk van de wijk hebben wij doorgetrokken op ons plein en in de school. De school voelt als een thuis, dit komt door de natuurlijke materialen, rustige kleuren en het vele daglicht wat naar binnenkomt. Om het thuisgevoel nog meer te versterken doen de kinderen hun schoenen uit in school. Op deze manier houden we de directe leeromgeving van de kinderen zo schoon mogelijk. Daarnaast is het voor jonge kinderen comfortabeler om zonder schoenen op de grond of op een kleedje te spelen. Tevens levert dit een positieve bijdragen aan de fysieke ontwikkeling, motorische vaardigheden en het algehele welzijn van (jonge) kinderen.

Wij streven ernaar om alle kinderen met veel plezier naar school te laten gaan en we leren hen dat ze mogen zijn wie ze willen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Lef
Kwaliteit	Verbinding

Missie en visie

Samen leren, sterker groeien

Vanuit de **verbinding** tussen kind, ouder en school creëren we met **lef** en **kwaliteit** een plek waar we **samen** werken en leren, zodat iedereen de kans krijgt om optimaal tot bloei te komen.

WIJ ZIEN HET KIND – Ontdekken wie je bent

Echt contact is onze basis. Elke dag begint met een persoonlijke begroeting bij de deur en een 'incheck' om vanuit verbinding de dag te starten en te zien hoe elk kind in zijn vel zit. Wij kijken met aandacht naar wat ieder kind nodig heeft en zorgen dat leerlingen zich elke dag opnieuw gehoord en gezien voelen.

In de leerlingarena praten onze leerlingen bovendien actief mee over hoe hun onderwijs nog beter en leuker kan worden, want hun stem telt. Wij stimuleren een groeimindset, zodat kinderen binnen veilige kaders het lef ontwikkelen om talenten en vaardigheden te ontdekken die ze nog niet kenden.

WIJ TONEN LEF – Expertise en passie in de praktijk

Onze leerkrachten werken met passie en durven buiten de gebaande paden te treden om kansen voor de leerlingen te benutten. Wij tonen lef door ons onderwijs voortdurend te vernieuwen vanuit onze eigen expertise. Wij leren mét en ván elkaar om voor elk kind passend onderwijs te kunnen bieden.

Wij creëren een uitdagende leeromgeving waarin we het net even anders doen. In de ochtenden ligt onze focus op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen. De middagen richten we in op een breed aanbod en talentontwikkeling. Hier krijgt creativiteit de ruimte, werken we in onze eigen moestuin en is er aandacht voor cultuur, techniek, digitale geletterdheid en wereldoriëntatie. Door expertise te koppelen aan vernieuwing, ontstaat een plek waar kinderen de ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen.

WIJ GAAN VOOR KWALITEIT – Een stevig fundament

Wij staan voor onderwijs dat staat als een huis. Dit realiseren we door de kwaliteiten van onze leerkrachten, interne specialisten en externe experts optimaal te benutten. We werken doelgericht aan inclusief onderwijs waarbij menselijke verbinding de basis achter het leren.

Kwaliteit is bij ons het resultaat van vakmanschap en voortdurende reflectie. Door kritisch naar ons eigen handelen te kijken en elkaars sterke punten te gebruiken, bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs. Zo realiseren we elke dag de groei van morgen.

WIJ STAAN SAMEN STERK – Samen bereiken we meer

Samen bereiken we meer. In de samenwerking tussen kind, school en thuis dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor optimale groei en een stevig fundament. We realiseren een 'Gouden Start' met ouders en voeren ouder-kindgesprekken waarin het kind centraal staat en we echt naar elkaar luisteren.

Wij vinden het belangrijk dat ouders hun kind écht herkennen in het rapport en in de gesprekken met de leerkrachten. Ook buiten de school zoeken we actief de verbinding met andere scholen en partners in de omgeving om samen kansrijk onderwijs te bieden.

Identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. Aan de hand van eigentijdse thema's bespreken we met de kinderen wat waarden en normen vanuit bijbelverhalen kunnen betekenen voor henzelf en hun omgeving. Elkaar vertrouwen, helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten. Respect hebben voor en vertrouwen hebben in elkaar leiden tot een positief schoolklimaat. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van de kinderen, dit doen wij door middel van de methode Kanjertraining. Zo starten we elk schooljaar met onze 'Gouden Weken', waarin we intensief lessen behandelen uit de Kanjertraining. We wensen alle kinderen een schooljaar toe met een gouden randje. Ons pedagogisch klimaat, ontstaan vanuit onze visie én normen en waarden, zorgt voor een omgeving waar kinderen zich veilig voelen.

Bij ons op school is iedereen welkom, ongeacht zijn geloofsovertuiging, nationaliteit of identiteit en werken we vanuit een basis van respect. Respectvol gedrag verwachten wij terug van iedereen die betrokken is bij onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind leert vanuit een betekenisvolle context waarbij we de belevingswereld van het jonge kind centraal stellen. We zorgen voor een rijke speel-leeromgeving waarin we onze leerdoelen beredeneerd aan bod laten komen. De onderwijsdoelen voor het jonge kind zijn opgedeeld in blokken van een half jaar, die samen een doorgaande lijn vormen. In ons aanbod houden we rekening met de ontwikkelvragen van de kinderen.

Het structureel verrijken van de taalvaardigheid, maakt een groot onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Dit doen we door spelend te leren. De structuur in een dagplanning geeft het jonge kind houvast en overzicht. Daartoe wordt er gewerkt met een rooster welke ondersteunend is aan bovenstaande.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De roosters verschillen per jaar- en leergroep. De beschikbare onderwijstijd wordt ingevuld op basis van onderwijsbehoeften en daarbij behorende streefdoelen op diverse vakgebieden. We monitoren de resultaten van ons onderwijsaanbod planmatig en passen ons rooster daarop aan.

Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs vinden we het belangrijk dat vakken in samenhang worden aangeboden. De vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, kunst en cultuur, burgerschapsvorming en het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden, komen geïntegreerd aan bod tijdens het werken in thema's voor groep 1 tot en met 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Plusklaslokaal
- Centrale hal voor gezamenlijke vieringen
- 'Huiskamer' voor de Happykids



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij een ziektemelding van een groepsleerkracht wordt eerst getracht in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.

Uitgangspunten bij het vinden van vervanging:

- lesuitval voorkomen
- betekenisvol onderwijsaanbod zoveel mogelijk waarborgen
- kinderen gaan alleen in uiterste nood naar huis

Zoeken naar vervanging door:

- te zoeken naar vervangers binnen de vervangingspool van PCPOW
- gebruik te maken van interne oplossingen door inzet van beschikbare collega's
- eventueel verschuiven van gym-uren

Overzicht van inzetbaarheid:

- vrij geroosterde leerkracht inzetten
- LIO'er inzetbaar, geen eindverantwoordelijkheid
- stagiaire Pabo inzetbaar, geen eindverantwoordelijkheid
- onderwijsassistent inzetbaar, geen eindverantwoordelijkheid

Hoe te handelen indien geen invaller te vinden is:

- Het verdelen van de groep
- Onderzoeken of er een mogelijkheid is om onderwijs op afstand te realiseren
- Het naar huis sturen van een groep

Het naar huis sturen van een groep is een laatste noodmaatregel. Ouders worden tenminste de dag van tevoren op de hoogte gebracht van het vrijaf geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang De Lange Keizer*.

In ons schoolgebouw is een kinderdagverblijf gesitueerd; "De Lierse Prins". Onderdeel van de Lange Keizer, een stichting voor kinderopvang in De Lier.

We streven ernaar om minimaal één keer per week de 3+ kinderen gedurende een lesuur mee te laten draaien in een kleutergroep. Een pedagogisch medewerker van de Lange Keizer komt met de kinderen mee. De 3+ kinderen nemen deel aan de activiteiten in de kleutergroep. Dit kan zijn een kringactiviteit, een werk-les of een spel-les.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen van de school op het terrein van burgerschapsvorming

Onze school wil leerlingen opleiden tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die actief kunnen deelnemen aan een democratische samenleving. Burgerschapsvorming is daarom verweven in ons onderwijsaanbod, de dagelijkse omgang met elkaar en de cultuur binnen de school.

De school stelt zich de volgende doelen:

- Leerlingen ontwikkelen respect voor zichzelf, anderen en hun omgeving.
- Leerlingen leren omgaan met verschillen in achtergrond, cultuur, overtuiging en talenten.
- Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, luisteren en conflicten oplossen.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en voor de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.
- Leerlingen maken kennis met democratische waarden en processen en leren hoe zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving.
- Leerlingen ontwikkelen een open, onderzoekende en kritische houding ten opzichte van maatschappelijke vraagstukken.
- Leerlingen leren zich in te zetten voor een inclusieve samenleving waarin iedereen mee kan doen.
- Leerlingen ontwikkelen mediawijsheid en leren bewust en verantwoord om te gaan met digitale middelen en sociale media.

Aan het einde van de basisschoolperiode:

- Tonen leerlingen respect voor anderen, ongeacht verschillen in afkomst, religie, cultuur, gender of mening.
- Kunnen leerlingen samenwerken met verschillende kinderen en bijdragen aan een positief groepsklimaat.
- Zijn leerlingen in staat hun mening te verwoorden en tegelijkertijd open te staan voor de mening van anderen.
- Begrijpen leerlingen de basisprincipes van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.
- Nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan.
- Kunnen leerlingen maatschappelijke en actuele onderwerpen bespreken vanuit verschillende perspectieven.
- Handelen leerlingen bewust en verantwoord in de digitale wereld.
- Voelen leerlingen zich verbonden met hun school, hun leefomgeving en de samenleving als geheel.
- Dragen leerlingen actief bij aan een veilige, respectvolle en inclusieve schoolgemeenschap.

Monitoring

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap door observaties, gesprekken, leerlingvragenlijsten, sociale veiligheidsmetingen en de evaluatie van activiteiten en projecten. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod verder te versterken en aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingenpopulatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens studiedagen en overlegmomenten zijn wij als team constant in gesprek over ons onderwijs. Tevens zijn er naast de schoolse taken ook PLG's die zich vanuit expertise of interesse bezighouden met een thema.

Door als team steeds ervaringen met elkaar te delen en elkaar te inspireren zetten wij onszelf in beweging en zijn we in staat om te blijven ontwikkelen. Belangrijk is om onszelf steeds de vragen te stellen over de bedoeling van ons onderwijs. Is datgene wat we doen passend bij onze visie en doen we het op de goede manier? Reflecteren op ons eigen handelen is hiervoor een pré. Tussentijds evalueren van datgene wat we doen zorgt ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs borgen.

Om nog beter te kunnen reflecteren maken we af en toe beeldmateriaal, bijvoorbeeld tijdens een instructiemoment in de klas. Dit doen we om ons onderwijs verder te ontwikkelen en van elkaar te leren. Daarbij staat de privacy van onze leerlingen altijd voorop: kinderen worden niet herkenbaar in beeld gebracht.

De opnames worden uitsluitend gebruikt voor interne doeleinden, zoals collegiale consultatie en professionalisering van het team. Door samen naar deze beelden te kijken en ze te bespreken, krijgen leerkrachten waardevolle inzichten in hun eigen handelen en dat van anderen. Dit draagt bij aan het versterken van didactische vaardigheden, het verbeteren van de instructie en het verhogen van de betrokkenheid van leerlingen.

Het gezamenlijk reflecteren op beeldmateriaal zorgt voor een open en lerende cultuur binnen het team, waarin we continu werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen; ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school. De school voert deze ondersteuning planmatig uit, op een vooraf afgesproken kwaliteitsniveau, onder regie en verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

Het SPOW (samenwerkingsverband Westland) heeft met de schoolbesturen in het Westland afspraken gemaakt over inhoud en kwaliteit, zodat leerlingen op alle SPOW-scholen kunnen rekenen op dezelfde (minimale) basisondersteuning. Daarbij zijn op iedere school in elk geval deze onderdelen zichtbaar:

- Basiskwaliteit (volgens de eisen van de Onderwijsinspectie)
- Beleid: duidelijk beschreven ondersteuning (o.a. in schoolgids) en vaste protocollen
- Ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute: tijdig signaleren en snel handelen
- Ondersteuningsmogelijkheden op verschillende ondersteuningsgebieden samengebracht in de volgende ondersteuningsgebieden:
 - Lees- en spellingsontwikkeling
 - Rekenontwikkeling
 - Cognitieve ontwikkeling: meer- en hoogbegaafdheid
 - Cognitieve ontwikkeling: laagbegaafdheid en moeilijk lerend
 - Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Spraak- en taalontwikkeling
 - Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband SPOW ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het SPOW heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken neemt de school op in het ondersteuningsplan. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

Op De Liereling staan leren en ontwikkeling centraal. We bieden een veilige en gestructureerde omgeving waarin kinderen zich stap voor stap ontwikkelen en leren wie ze zijn. Door duidelijkheid, rust en ruimte te bieden, zorgen we ervoor dat alle leerlingen tot leren komen. We streven naar een balans tussen structuur en ruimte voor eigen initiatief, zodat kinderen optimaal kunnen groeien in hun leerproces.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed onderwijs, ongeacht verschillen in ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte. Op De Liereling zorgen we voor een veilige en inclusieve leeromgeving, waar we kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. We stemmen ons onderwijs af op mogelijkheden en denken in kansen. Samen met ouders en specialisten zoeken we naar oplossingen die écht werken voor het kind.

Indien wij grenzen ervaren aan de ondersteuning die wij kunnen bieden aan een kind met speciale ondersteuningsbehoeften en/of de gevolgen daarvan voor andere kinderen op school zien wij het als onze verantwoordelijkheid om te zorgen voor passend onderwijs. Wij zien die grens niet als iets dat we standaard kunnen omschrijven, maar als een grens die steeds opnieuw specifiek voor elke ondersteuningsvraag beoordeeld moet worden. Wij kunnen de zorg voor kinderen dan ook niet specifiek afbakenen.

Wanneer een kind is aangemeld, worden de ouders en de leerling uitgenodigd voor een intakegesprek. Vervolgens bepalen we in samenspraak met ouders of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Een plaatsing van een kind in het reguliere basisonderwijs mag niet de ontwikkeling van het kind schaden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van elk kind, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in het speciaal (basis-)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- NT2 coördinator

Op het gebied van zowel taal/spelling als rekenen hebben wij binnen het team opgeleide experts in huis welke op deze gebieden in te zetten zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In deze schoolgids heeft u kunnen lezen hoe wij omgaan met sociaal emotionele vorming (Happykids en Kanjertraining).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Zie onder kopje 'doelen schoolplan'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken nauw samen met fysiotherapiepraktijk Adfysio. Zij geven bij ons in het gebouw behandelingen in de gymzaal.

Emma Dekker is ook werkzaam als kinderfysiotherapeut bij AdFysio De Lier. Vanuit haar expertise is ook zij verbonden aan onze school. Een aantal keren per jaar houdt zij spreekuur op onze school. Het doel hiervan is om laagdrempelig toegankelijk te zijn voor ouders en leerkrachten. Wanneer ouders of leerkracht een vraag over bijvoorbeeld de motoriek van een kind hebben, kunnen zij voor advies terecht tijdens het spreekuur.

Op woensdagen wordt er vanuit AdFysio ook peutergym georganiseerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Liereling bieden we ondersteuning die aansluit bij wat een kind echt nodig heeft. We werken met duidelijke structuren, voorspelbare dagen en heldere instructie. Ons team is deskundig en werkt nauw samen, met korte lijnen tussen leerkrachten, kwaliteitscoördinator en ouders. We signaleren vroeg, schakelen snel en zorgen voor passende hulp in of buiten de klas. Zo creëren we een stevige basis waarin elk kind zich kan ontwikkelen.

Op onze school is er veel expertise aanwezig op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Wanneer we deze ondersteuning niet binnen de groep kunnen geven, hebben we mogelijkheden om dit buiten de groep te doen, in kleine groepjes. Bij ernstige gedragsproblemen in combinatie met leerproblemen kunnen we tegen grenzen aanlopen. Zodra het welzijn van de groep en de leerling in het gedrang komt, onderzoeken we welke vervolgstappen genomen moeten worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen.

Het is belangrijk in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is van de leerling en geen plicht. De leerling mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan.

Extra informatie

Bij ons op school hebben wij twee en een halve dag per week een kwaliteitscoördinator die de zorg rondom de kinderen op onze school waarborgt.

Tevens beschikken we over een taalspecialist, een rekenspecialist, gedragsspecialist en een specialist voor meer- en hoogbegaafden. Deze coördinatoren leiden de ontwikkelingen op deze gebieden bij ons op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groep. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Wij zijn al een aantal jaren een 'Kanjerschool'. Dat betekent dat de leerkrachten allemaal een licentie behaald hebben om wekelijks de lessen van de kanjertraining te mogen geven.

De volgende doelen staan centraal in het programma Kanjertraining:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en/of andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Met de enquêtetool van Vensters, bevragen wij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 naar hun beleving van de veiligheid bij ons op school. Door de inzet van deze vragenlijsten krijgen wij een goed beeld van onze school. Hierdoor kunnen wij gericht inzetten op eventuele verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Oussoren	moussoren@deliereling.pcpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Vijverberg	pvijverberg@deliereling.pcpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers heel belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. We verwachten daarom de bereidheid om deel te nemen aan groeigesprekken, ouderavonden te bezoeken en in gesprek te gaan met school wanneer dat nodig is. Andersom staan wij altijd open voor vragen en contact met ouders/verzorgers.

Ouders/verzorgers zijn bij ons ook actief betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) en oudercommissie (OC), en ondersteunen daarnaast bij allerlei schoolactiviteiten zoals lezen met leerlingen, excursies, versieren van de school, TSO, sportdag, schoolreis en schoolfeesten.

Waar mogelijk maken we graag gebruik van de kennis, talenten en netwerken van ouders, bijvoorbeeld door bedrijven te bezoeken of ouders in de klas uit te nodigen om over hun expertise te vertellen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens het schooljaar voeren we meerdere keren groeigesprekken met kind en ouders/verzorgers. Hierin kijken we samen naar de ontwikkeling, wat het kind al heeft geleerd en welke doelen het wil bereiken. Ook bespreken we hoe deze doelen behaald kunnen worden en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar bewonder- en ontmoetmomenten. Ouders/verzorgers zijn dan welkom in de klas om te zien waar hun kind mee bezig is.

Informatie over ons onderwijs, activiteiten en afspraken staat in de schoolgids. We communiceren daarnaast via Social Schools, onder andere via de nieuwsbrief met actuele informatie en activiteiten. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers via Social Schools de jaarplanning met alle belangrijke data, activiteiten en vrije dagen.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, worden wel eens fouten gemaakt of ontstaan misverstanden. Dat is bij ons niet anders. Zoals wij onze leerlingen op het hart drukken dat fouten maken mag en dat je van fouten kan leren, zo kijken wij naar knelpunten die ouders ervaren en/of klachten die zij hebben. bespreking ervan kan ons tot nieuwe inzichten brengen, bijvoorbeeld dat we een blinde vlek hebben of ons beleid niet goed kunnen uitleggen of dat we in de uitvoering van ons beleid verkeerde verwachtingen hebben gewekt.

Een klacht gaat over het handelen of een beslissing (of het uitblijven daarvan) van een personeelslid, de directie of het bevoegd gezag van PCPOW. De klager kan zijn probleem of onvrede over beleid, een beslissing, de dagelijkse gang van zaken, discriminatie, seksuele intimidatie of pestgedrag aan de kaak stellen.

Ons uitgangspunt is dat degene die ontevreden is het probleem oplost met degene die het probleem veroorzaakt. In onderling overleg kunnen veel onduidelijkheden, misverstanden, fouten al opgelost

worden en kunnen afspraken gemaakt worden om herhaling te voorkomen. Stap 1 is dus altijd; zoek de ander op, ga het gesprek aan en zet je in om samen tot een oplossing te komen.

Onze tweede uitgangspunt is dat we klachten intern willen oplossen. Als stap 1 niet lukt, dan kan de klager naar de directie gaan, die zich zal inspannen om weer samen verder te kunnen. De directie kan daarbij advies vragen bij de staforganisatie. Lukt het niet op schoolniveau dan kan de klager het bestuur vragen om de klacht te behandelen en zal het bestuur zich inspannen om tot een goede oplossing voor klager en school te komen. In het uiterste geval kan de klager zich richten tot een landelijke klachtencommissie. Ter ondersteuning van de klager hebben wij een contactpersoon, een interne en een externe vertrouwenspersoon. Soms is het contact met de vertrouwensinspecteur gewenst.

Alles wat u moet weten over het indienen van een klacht leest u in onze klachtenregeling.

In de klachtenregeling vindt u de namen, contactgegevens en taken van de contactpersoon, de interne en externe vertrouwenspersonen, de vertrouwensinspecteurs en van de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Met de hulp van ouders en/of verzorgers kunnen er veel dingen in en rondom de school worden gerealiseerd. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit het helpen van leerlingen bij het lezen in groepjes, hulp tijdens circuits of bij een project. Daarnaast kunnen we ook hulp gebruiken bij Kerst, Pasen, schoolreisjes, excursies en Koningsspelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten zoals, paasontbijt, eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Overige schoolkosten die in rekening worden gebracht zijn o.a. de kosten voor de tussenschoolse opvang, het schoolreisje en het schoolkamp.

Aan de school is een oudercommissie (OC) verbonden. De OC ondersteunt bij de organisatie van diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, Koningsspelen, de afscheidsavond van groep 8 en het verzorgen van koffie en thee tijdens bijvoorbeeld gespreksavonden.

Daarnaast beheert de OC de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten en voorzieningen die niet (volledig) door de overheid worden bekostigd, zoals feesten, sportdagen en projecten. De bijdrage bedraagt €25,00 per kind per jaar. Deelname aan activiteiten staat los van het wel of niet betalen van de bijdrage; alle leerlingen doen gewoon mee.

Voor leerlingen die later in het schooljaar instromen, geldt een evenredig deel van de bijdrage. De factuur ontvangt u aan het begin van het schooljaar via Social Schools.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen gedaan worden via Social Schools. Het kan weleens voorkomen dat u denkt "mijn kind is op school", terwijl de school denkt "het kind is thuis". Om dit soort situaties te uit te sluiten, nemen wij contact met u op wanneer het ons niet bekend is waar uw kind is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Dit verzoek kunt u indienen via Social Schools. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

<https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Om toegelaten te worden tot basisschool De Liereling hanteren we de volgende stappen:

- Op initiatief van (toekomstige) ouders en/of verzorgers, wordt een rondleiding door de directeur of een teamlid gegeven. Een rondleiding kan aangevraagd worden via de website of door contact op te nemen met de school. Het kind moet wel minimaal 1 jaar zijn.
- Na de rondleiding ontvangen ouders en/of verzorgers een informatiepakket met daarin een interesseformulier wat zij mogen inleveren indien zij hun zoon/dochter graag naar De Liereling zouden zien gaan.
- In het jaar dat het kind 3 wordt, krijgen ouders een uitnodiging voor een intakegesprek met de kwaliteitscoördinator. Wanneer wij het kind kunnen plaatsen, wordt de aanmelding omgezet in een definitieve inschrijving en heeft het kind een plekje bij ons op school.
- De definitieve inschrijving wordt bevestigd via een e-mailbericht dat ouders en/of verzorgers ontvangen.

** het aannemenbeleid zal op een aantal punten wijzigen per augustus 2026.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussentijdse resultaten hanteert de inspectie een aantal toetsen die wij afnemen bij ons op school. Wij gebruiken deze toetsen om te kijken waar we als school staan, maar vooral om in combinatie met andere IEP-toetsen en methode-gebonden toetsen te kijken waar een leerling zich bevindt op zijn/haar ontwikkelingslijn. Voorafgaand aan elke toets hebben we een verwachting uitgesproken over de groei in ontwikkelscores die een leerling zou moeten maken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

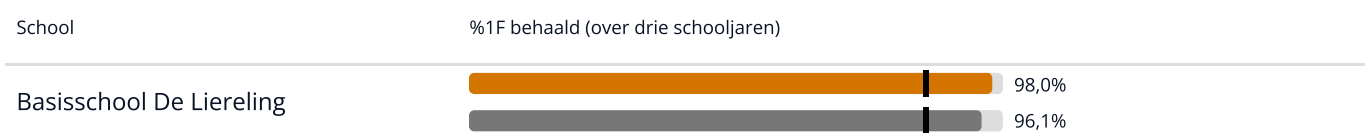
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

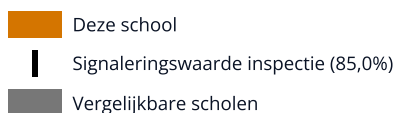
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze toets-scores verschillen van jaar tot jaar. De scores van de toetsen worden door de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten gemonitord. We evalueren de resultaten en bekijken wat er nodig is voor de groep en het individuele kind. Het resultaat van de doorstroomtoets in groep 8 zegt niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Volgens onze visie bestaat kwaliteit uit veel meer aspecten dan een toets-score. U ziet hoe binnen een jaar de score kan wijzigen en dat heeft niets te maken met een plotselinge verbetering / verslechtering van onze onderwijskwaliteit. Zaken als bijvoorbeeld pedagogisch klimaat, veiligheid van kinderen, (specifieke) zorg voor kinderen worden niet meegenomen, maar zijn wel zaken die er toe doen. Dit verschilt van jaar tot jaar en heeft wel degelijk invloed op de resultaten.

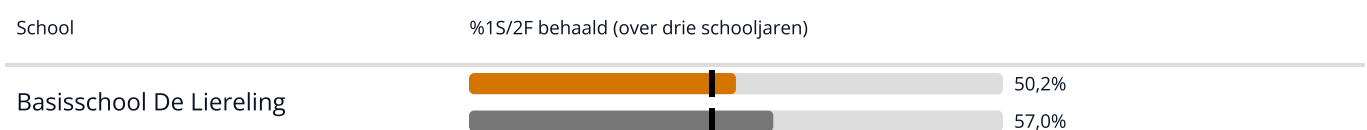
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



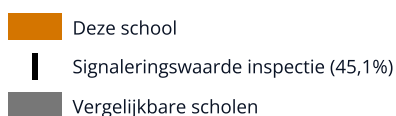
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

Eind groep 7 wordt het preadvies bepaald. Hier zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie bij betrokken. Dit advies wordt met ouder(s) en het kind besproken tijdens het preadvies gesprek, dat eind groep 7 plaatsvindt. We kijken naar de voortgang van de leerling op diverse gebieden:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en de huidige groep
- Zorgdossier van de leerling
- Gedragskenmerken en sociaal- emotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek (indien aanwezig)
- Thuisituatie van de leerling

Tijdens de startgesprekken in groep 8 (september) wordt dit preadvies opnieuw besproken. Samen met ouder(s), het kind en de leerkracht worden doelen opgesteld waaraan het kind het eerste halfjaar gaat werken.

In november maken de leerlingen de methode onafhankelijke (IEP) toetsen. Vervolgens worden ouder(s) en kind uitgenodigd voor het voorlopige adviesgesprek. In dit gesprek bespreken we de uitslagen van de gemaakte toetsen, de werkhouding en de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Vervolgens volgt dan het voorlopig advies. Dit advies is opgesteld door de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie.

In februari volgt dan de afname van de (nieuwe) doorstroomtoets. Half maart volgt hiervan de uitslag. Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan ons voorlopig schooladvies wordt het advies bijgesteld, tenzij in het belang van de leerling redenen zijn om dit niet te doen. De school stelt hiermee het definitief schooladvies vast.

Eind maart volgt de landelijke aanmeldweek waarin de leerlingen aangemeld dienen te worden bij hun nieuwe school in het voortgezet onderwijs. Het is aan de toelatingscommissie van de school voor VO te besluiten of een leerling al dan niet wordt toegelaten. Na beëindiging van de inschrijfperiode vinden vanuit het VO nog de volgende acties plaats:

- Er is overleg tussen de brugklascoördinator en de leerkrachten van de basisschool over de aangemelde leerlingen. Dit is de 'warme overdracht'.
- Aangemelde leerlingen worden bijeengeroepen op de school voor VO ter kennismaking (vaak aan het eind van het schooljaar van groep 8).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,8%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	22,1%
vmbo-(g)t	16,2%
vmbo-(g)t / havo	20,6%
havo	7,4%
havo / vwo	10,3%
vwo	10,3%
onbekend	1,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Vertrouwen

Betrokkenheid

Sinds een aantal jaren geven we onze leerlingen les in Kanjertraining. Deze training wordt in alle groepen gevolgd en heeft een doorgaande lijn. Alle leerkrachten spreken dezelfde taal en benoemen het gedrag van kinderen op dezelfde wijze. Zo leert het kind snel met de termen omgaan en leert het steeds beter het eigen gedrag te herkennen.

De Kanjertraining heeft als hoofdword VERTROUWEN. Zonder vertrouwen in elkaar kan er niet goed geleerd worden, de belangrijkste taak van een school. We leren de leerlingen dat iedereen er mag zijn, hij of zij is goed zoals hij of zij is!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De Kanjertraining werkt met petten; wit, rood, blauw en geel. Elke kleur correspondeert met een eigenschap, gekoppeld aan een dier. Geel in combinatie met wit staat voor empathisch, kan goed invoelen in een ander, sociaal. Het dier hiervoor is het konijn. Wanneer het te ver doorslaat (de goede intentie van de witte pet er niet meer onder zit), staat geel voor onzekerheid en zielig zijn. Rood staat voor humor, dit is weergegeven met de aap. Deze kinderen kunnen anderen goed aan het lachen maken en daarmee het ijs breken. Wanneer de goede intentie wegvalt, wordt alles een lolletje en worden er grapjes gemaakt ten koste van anderen. De blauwe pet staat voor leiderschap, iemand die initiatief toont en dingen kan regelen. Het dier hierbij is een vlerkje. Wanneer de witte pet eronder ontbreekt gaat deze persoon alles zelf bepalen, niet meer luisteren naar anderen en de baas spelen. De witte pet staat voor de goede intentie, de kanjer. Het dier hierbij is de tijger. Een kanjer probeert te helpen wanneer er iets is, maar kan zich ook omdraaien en juist bij iets vandaan lopen en iets anders (wel leuk) gaan doen. Het doel van de Kanjertraining is kinderen inzicht te geven in eigen gedrag en gedrag van anderen en hierop te kunnen reageren. Elke week wordt er in de klas Kanjertraining gegeven door de leerkracht(en). Er komen in de lessen gespreksonderwerpen naar voren maar ook oefeningen. Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining zijn vertrouwensoefeningen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Lange Keizer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, Kinderopvang De Lange Keizer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Lange Keizer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Maakt u zich zorgen over problemen in uw gezin?

Heeft uw kind weinig vrienden, krijgt u geen contact meer met uw puber of heeft uw kind last van de scheiding? Het Sociaal Kernteam Westland, kortweg SKT, biedt ondersteuning bij vragen over opvoeden, opgroeien en de ontwikkeling van uw kinderen. U krijgt één vast aanspreekpunt: de zorgregisseur. Hij of zij maakt samen met u een plan van aanpak. We betrekken hierbij mensen die voor u belangrijk zijn. En als het nodig is, verleent de zorgregisseur zelf hulp en/of schakelt specialistische hulp in. Uitgangspunt is altijd dat u zelf zo snel mogelijk de touwtjes weer in eigen handen heeft.

Onze vaste contactpersoon vanuit SKT houdt ook spreekuren op school, zodat u binnen kunt lopen met uw vragen. In de agenda van social schools kunt u vinden wanneer deze momenten zijn.

