

SBO De Diamant is gericht op onderwijs binnen een groepsgerichte setting. Van leerlingen wordt verwacht dat zij, ondanks hun ondersteuningsbehoeften, met passende begeleiding kunnen deelnemen aan het onderwijs in een groep. De ondersteuning binnen de school wordt daarbij voornamelijk groepsgericht georganiseerd. Hoewel specialistische expertise beschikbaar is, is SBO De Diamant niet ingericht op leerlingen die gedurende een groot deel van de schooldag structureel afhankelijk zijn van individuele begeleiding of de voortdurende nabijheid van een volwassene om tot leren, ontwikkeling en deelname aan het onderwijs te komen.

Daarbij hebben wij de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen een veilige, stabiele en pedagogisch verantwoorde leeromgeving te waarborgen.

Daarnaast ontwikkelt SBO De Diamant zich verder tot een expertisecentrum, waarbij kennis en expertise worden versterkt om leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden binnen de mogelijkheden van ons onderwijsaanbod.

SBO De Diamant biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod binnen een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. De ondersteuning wordt vormgegeven vanuit groepsplannen, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen een basisaanbod, verdiept aanbod en intensief aanbod. Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling onvoldoende aansluiten bij deze groepsgerichte aanpak, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Daarbij wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling en wordt de voortgang regelmatig geëvalueerd.

Wij vinden het belangrijk om ieder kind zo passend mogelijk te ondersteunen. Tegelijkertijd kent onze ondersteuning grenzen. Deze grenzen worden bereikt wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zodanig specifiek of intensief zijn dat zij de mogelijkheden van de school overstijgen of wanneer de veiligheid, ontwikkeling of het welzijn van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers in het gedrang komt. Binnen SBO De Diamant ligt de focus op onderwijs aan leerlingen met leer-, ontwikkelings- en ondersteuningsvragen die binnen een groepsgerichte onderwijssetting kunnen worden begeleid. De school biedt daarom geen passend onderwijs aan leerlingen:

- die niet of nauwelijks kunnen functioneren binnen een groepssetting, ondanks gerichte ondersteuning;
- met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag die de mogelijkheden van de groepsgerichte ondersteuning binnen de school overstijgen;
- met ernstige en langdurige externaliserende gedragsproblematiek die leiden tot een structurele verstoring van het onderwijsleerproces of de veiligheid binnen de groep;
- waarbij fysieke of emotionele veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers structureel in het geding is;
- waarbij bij primair psychiatrische of gedragsmatige ondersteuningsvragen voorliggend zijn op leer- en ontwikkelingsproblematiek;
- bij wie de primaire ondersteuningsvraag voortkomt uit psychiatrische problematiek of complexe gedragsproblematiek, waarbij behandeling of specialistische zorg voorliggend is aan onderwijs;
- waarbij behandeling, zorg of gedragsregulatie voorliggend wordt aan onderwijs;
- aan een leerling die structureel afhankelijk is van voortdurende individuele begeleiding of toezicht;

- die permanent afhankelijk zijn van één-op-één begeleiding om tot leren, participeren of regulatie te komen;
- waarbij de onderwijsbehoeften zo specialistisch zijn dat deze de expertise en mogelijkheden van de school overstijgen;
- waarbij een leerling gedurende langere tijd onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod en er geen reëel perspectief is op verbetering binnen de huidige setting.

Doelgroep	Uitstroom	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Professionals	Specifieke voorzieningen/ gebouw	Samenwerking
Leerlingen van 4 -13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften, die vragen om extra ondersteuning welke niet realiseerbaar binnen de basisondersteuning van de basisscholen van het SWV Het betreft specifieke onderwijsbehoeften-voortvloeiend vanuit: • (Beperkte) Cognitieve mogelijkheden • Leerstoornis en/of leerproblemen • Werkhoudingsproblemen • Middelzware gedragsproblemen; internaliserend en externaliserend • Ontwikkelingsachterstand • Kwetsbaarheid; beschadigd zelfvertrouwen en zelfbeeld • Achterstand op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling • Middelzware spraak-taal problematiek of communicatieve beperking • het totale systeem van het kind en zijn omgeving	Op basis van het opgestelde Ontwikkelings PersPectief stromen onze leerlingen voor een groot deel uit naar: PRO VMBO BI-KI-TI (vaak met LWOO) Dit is onze grootste uitstroom. Een kleiner deel stroomt uit naar: VSO REC 2-3-4 Diverse reguliere vormen van VO	DE SOCIAAL-EMOTIONELE ZORG Wij willen een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin al onze leerlingen zich lekker kunnen voelen. Om dat te bereiken hebben we dat verbonden aan PBS. We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en we maken een groepsplan gedrag. We zijn niet alleen een zorginstituut, maar ook een vormingsinstituut. We willen onze leerlingen dusdanig vormen zodat zij in de toekomst een volwaardig zelfstandig lid zullen kunnen worden van onze maatschappij. DE ONDERWIJSKUNDIGE ZORG De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken en de 1-zorgroute waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen. Binnen dit concept staan het EDI-model centraal. De school werkt aan de hand van groepsplannen eventueel aangevuld met individuele handelingsplannen. Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs kan aanpakken. ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF Binnen onze school wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief met een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd. Alle kinderen op onze school verdienen een onderwijsarrangement op maat. We bedoelen hiermee dat we onze kinderen op zo'n hoog mogelijk niveau onderwijs willen bieden, maar op dusdanige wijze dat het past bij de mogelijkheden van de kinderen. HULP VOOR DE VOLGENDE ONDERWIJSBEHOEFEN: • Werken met leerlijnen; 1.0, 0.75 en 5.0	Voor leerlingen binnen de doelgroep kan er op beide locaties aanvullend extern een beroep worden gedaan op de fysiotherapeut, de dyslexiespecialist of de logopedie. In de school zijn Beeldbegeleiders, Rots- en watertrainers, Sova trainers en Kanjertrainers. Daar waar de onderwijsbehoefte van IIn om meer expertise vraagt, kan advies/begeleiding worden gevraagd binnen de AB-diensten van het SO.	Naast het afgestemde onderwijs in de groep wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise. Leerkrachten hebben hun kennisbasis verbreed middels opleiding op post- HBO niveau en / of Master EN (gedrag of leren) Leerkrachten gespecialiseerd op verschillende terreinen. Ons team is versterkt met onderwijs ondersteunend Personeel; onderwijsassistenten in de onderbouw, conciërge, administratief medewerkster. SBO-medewerkers hebben binnen de grenzen van heterogene SBO-groepen ruime ervaring met onderwijsbehoeften van leerlingen binnen gebieden van: <u>cluster 2:</u> beperkingen in communicatie en spraak-taal <u>cluster 3:</u> ZML,LG en LZ <u>cluster 4:</u> zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblemen	De school heeft haar leerlingen verdeeld over twee locaties: <u>Locatie Sint Martinusstr. (SMS):</u> 13 groepslokalen Rolstoelvriendelijk toilet Handvaardigheidslokaal Kooklokaal Speellokaal Multifunctionele ruimte voor o.a. vieringen Unit - werkruimtes / spreekkamers Afgeschermde speelplaatsen Gymzaal aan de school <u>Locatie Hoge Woerd (HW):</u> 16 groepslokalen Rolstoelvriendelijk toilet Handvaardigheidslokaal Kooklokaal Speellokaal Multifunctionele ruimte voor o.a. vieringen en bijeenkomsten Spreekkamers Afgeschermde speelplaatsen Gymzaal aan de school De groepsgrootte varieert tussen de 10 en de 16 leerlingen. Bij de kleuters streven we naar groepen van 12 leerlingen met ondersteuning van onderwijsassistenten. Binnen de school worden desgewenst vrijwilligers ingezet ter ondersteuning van het onderwijskundig proces in de groep.	De school werkt samen met: GGD Leerplichtambtenaar Gemeente Westland en Rotterdam Schoolcontactpersoon Maatschappelijk werk -Sociaal Kern Team Wijkteam Wijkagenten Leerlingenvervoer Westland en Rotterdam Ambulante begeleiding cluster 1,2,3,4 Logopedie Kinderfysiotherapie Logopedie Dyslexiebegeleiding 2 sur 5 Klimkoord Vitis welzijn

• een combinatie van bovengenoemde Voor leerlingen van 4-13 jaar waarvan de onderwijsbehoeften deels om deskundigheid vraagt passend bij aanbod van scholen vanuit cluster 1, 2, 3 en 4, zijn begeleidingsmogelijkheden binnen de heterogene SBO-groepen afhankelijk van de zwaarte van de benodigde ondersteuning in relatie tot beschikbare middelen/tijd.		• Leerstof met kleine stapjes en herhaling aanbieden • Prikkelarme omgeving • Welbevinden- veilig schoolklimaat/ goed pedagogisch klimaat • Spraak-/taal-/communicatie-/ pragmatiekproblemen waaronder dyslexie • Bieden structuur • Planmatig werken • Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contactname en zelfvertrouwen • Overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht (externaliserend), bizar en storend gedrag • Werkhoudingsproblemen: motivatie, concentratie, taakgerichtheid • Problematische complexe opvoedsituatie in de thuissituatie		Deze deskundigheid is in het team opgebouwd door veel ervaring en door opleiding van personeel met name gericht op omgaan met leerlingen met gedragsvragen Verder is er in de school deskundigheid door/van: Intern begeleiders Orthopedagoog Maatschappelijk werkster Logopedist Gymleerkracht gespecialiseerd in hersenwerk Taal/leescoördinator Rekencoördinator	§ Leer-hulpmiddelen en ICT soft-hardware met mogelijkheden van aangepaste materialen § Stiltewerkplekken/-hoeken in de klassen § Mogelijkheid voor schoolzwemmen voor leerlingen zonder diploma via de zgn. Vangnetregeling. Voor leerlingen met onderwijsbehoeften in middelzware vorm binnen de clusters 1, 2, 3 en 4 zijn we afhankelijk van extra middelen vanuit afspraken binnen ons SWV	
---	--	--	--	--	--	--