

Christelijke Basisschool de  
Ouverture (10RA00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor ouders)

2025-2026

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O.  
regio Westland (PCPOW)

SPOW

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

We bieden klassikaal onderwijs vanuit onze kernwaarden Structuur, Ontwikkeling en Samen. De Ouverture is een gestructureerde, open, Christelijke basisschool. Vanuit een sfeer van openheid en respect wordt inhoud gegeven aan onze Christelijk identiteit.

## Onze visie op passend onderwijs

"Wij geloven dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Onze school biedt een veilige, inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Samen met ouders, leerlingen en externe partners werken we aan maatwerkoplossingen die zorgen voor optimale ontwikkelkansen voor álle leerlingen."

## Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In elke bouw (onder-, midden- en bovenbouw) zijn er remedial teachers en leerkrachtondersteuners aanwezig. Zij helpen zowel de leerkrachten als de leerlingen, onder andere met pre-teaching – een vorm van extra uitleg vooraf.

Daarnaast werken er bij ons verschillende specialisten, elk met hun eigen expertise:

Taalspecialist

Rekenspecialist

Gedragsspecialist

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

We hebben een goede samenwerking met externe professionals, zoals 1801, fysiotherapeuten, logopedisten, JGZ, het SociaalKernteam (SKT) en het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW).

Er is aandacht voor álle leerlingen: zowel voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, als voor kinderen die juist extra uitdaging zoeken.

Tot slot besteden we bewust veel tijd aan het aanleren van positief gedrag, sterk rekenonderwijs en bieden we dagelijks veel leestijd – omdat we geloven dat dit de basis vormt voor een succesvolle schoolloopbaan.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen in ondersteuning: wat mag u van ons verwachten?

Op onze school streven we ernaar om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is de balans in de groep. Een goede balans zorgt ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt – en dat de leerkracht alle kinderen voldoende aandacht kan geven.

Hoewel we veel doen om kinderen te ondersteunen, zijn er ook grenzen aan wat we binnen onze school kunnen bieden. In sommige gevallen – bijvoorbeeld bij ernstige gedragsproblemen of bij leerlingen met een leerachterstand van meer dan anderhalf jaar ten opzichte van de groep – kan het zijn dat extra of andere ondersteuning nodig is dan wij kunnen bieden. We onderzoeken dan met elkaar of De Ouverture een passende plek is voor uw kind.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op onze school werken we elke dag aan goed en toekomstgericht onderwijs. We willen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – in een veilige omgeving, met aandacht voor zowel leren als welbevinden.

Onze belangrijkste ontwikkelpunten:

Doorlopende ontwikkellijn: We zorgen voor een soepele overgang van voorschool naar groep 1 en stemmen het onderwijs goed op elkaar af van onder- tot bovenbouw.

Doelgericht werken: Leerkrachten stellen duidelijke leerdoelen, volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en passen hun onderwijs daarop aan. We werken planmatig en blijven reflecteren op wat beter kan.

Sterk klassenmanagement: Een rustige, gestructureerde klas waar ieder kind zich veilig voelt, is voor ons de basis. Dit helpt kinderen om goed tot leren te komen.

Effectieve instructie: Onze lessen zijn helder opgebouwd, met duidelijke uitleg en veel ruimte voor actieve deelname van leerlingen. Zo zorgen we voor hoge betrokkenheid en goede leerresultaten.

We blijven als team leren en ontwikkelen, zodat we uw kind het best mogelijke onderwijs kunnen bieden.

## Onderwijsstructuur

### De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De Ouverture heeft een goed doordacht systeem van ondersteuning. Dit is beschreven in het 'Ondersteuningsplan van de Ouverture'. Ook wordt er elk jaar een 'Jaarplan voor de ondersteuning' gemaakt. Dit wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast.

**De Overlegstructuur in het kort** (deze is precies na te lezen in het ondersteuningsplan):

- Groepsbesprekingen 3 keer per jaar
    - Groepskaart
    - Groepsplannen met vaardigheidsgroei
    - Trendanalyse
    - Elke leerling wordt individueel besproken
  - Daaruit voortvloeiend, indien gewenst, een vervolggesprek met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en ouders (en leerling). Samen zoeken naar oplossingen of vervolgstappen met betrekking tot de problematiek.
  - Indien gewenst kan de leerling worden besproken in het School Ondersteunings Team. De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol bij de aanmelding voor het SOT. Ouders worden zo vroeg mogelijk in dit proces meegenomen.
- School, ouders en leerling vullen samen het Ontwikkelings Perspectief (OPP) in. Zowel ouder als leerling hebben inspraak in de ontwikkeling van het kind en wat het kind hierbij nodig heeft.

### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Ondersteuningsadviseur
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp

### Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Twee keer per jaar heeft de leerkracht een kindgesprek. Dit gaat over de sociaal emotionele ontwikkeling en de groei van de leerling.

De leerlingen vanaf groep 6 sluiten twee keer per jaar aan bij de 10 minutengesprekken.

Bij het opstellen en evalueren van een opp wordt er ook naar de mening van de leerling gevraagd.

Er is een leerlingenraad, die een aantal keer per jaar bij elkaar komt met directie. Zij bespreken onderwerpen die door leerlingen worden aangedragen.

### Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders worden via Social Schools op de hoogte gehouden van algemene schoolinformatie. De informatie kan ook op groepsniveau zijn of een persoonlijk bericht. Drie weken na de start van het schooljaar is er telefonisch contact tussen de ouders en de leerkracht. Er zijn informatie- en inloopmomenten waar ouders welkom zijn. Er zijn spreekuren bij de leerkrachten, dit is op verzoek van de leerkracht of van de ouders. Ouders worden 2 of 3 keer per jaar uitgenodigd voor een 10 minutengesprek. Indien nodig wordt er samen met ouders (en leerling) een OPP ingevuld voor een SOT.

Ouders kunnen deelnemen aan de oudercommissie of medezeggenschapsraad waarin zij kunnen meedenken over schoolzaken. Ouderparticipatie wordt in onze school zeer gewaardeerd en gestimuleerd.

### Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het kind heeft hoorrecht, het kind wordt meegenomen in het proces voor ondersteuning.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders mogen hun zienswijze aangeven en dit wordt verwerkt in het opp.

Ze worden betrokken bij de evaluaties van het opp.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Het opp wordt door de KC opgezet en de leerkracht, ouders en het kind vullen het aan. Na een sot/HIA wordt het opp aangevuld.

Twee keer per jaar wordt het opp met ouders, leerkrachten en leerling erbij besproken.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

**Doelen worden gemeten door:**

- IEP
- Methoden toetsen
- Observaties
- Gesprekken

# Basis- en extra ondersteuning

## Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via onze kern met wachttijd	Individueel aanbod buiten de school via de kern
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via onze kern met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze kern met wachttijd	Individueel aanbod buiten de school via de kern



# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via de kern biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Via onze kern met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via onze kern met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via de kern biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via onze kern met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

### Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider

### Via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Ondersteuningsadviseur
- Specialist leerontwikkeling en welbevinden

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

### Via het SWV en derden

- Gedragsgroep
- NT2-klas

# Handelingsgericht werken (HGW)

## Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

### Onderwijs en begeleiding

In groep 1 en 2 werken kinderen met een planbord, waarmee zij zelfstandig activiteiten kiezen. Hierdoor kan de leerkracht extra aandacht geven aan kleine groepjes of individuele leerlingen. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd via observaties. Wanneer nodig worden extra maatregelen genomen of vindt overleg plaats met ouders, de kwaliteitscoördinator en eventueel de schoolarts. Soms wordt gekozen voor een extra kleuterjaar, zodat een kind zich in eigen tempo verder kan ontwikkelen. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met klassikale instructie én zelfstandig werken. Binnen de lessen is ruimte voor differentiatie, zodat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind. Leerproblemen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd, waarna passende ondersteuning wordt geboden. In groep 3 werken kinderen daarnaast regelmatig in circuits, waarbij de leerkracht extra begeleiding kan geven aan leerlingen die dit nodig hebben.

#### Toetsen en leerlingvolgsysteem

Leerlingen maken methodegebonden toetsen na afgeronde lesstof. Daarnaast worden twee keer per jaar IEP-toetsen afgenomen voor lezen, taalverzorging en rekenen. In groep 8 maken leerlingen de digitale ADIT-toets en in februari wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen. De school werkt met het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met IEP Hart & Handen. Minimaal twee keer per jaar vinden kindgesprekken plaats over het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.

#### Doorstroming en begeleiding

De school kijkt zorgvuldig naar doubleren of versneld doorstromen. Dit gebeurt alleen wanneer dit passend en zinvol is voor het kind. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden systematisch gevolgd en begeleid.

#### Gesprekken en rapportage

Twee à drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Ouders hebben aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de leerkracht. In november vinden welzijngesprekken plaats en in februari en juli ontvangen leerlingen een rapport. Hierin staan resultaten, observaties en de voortgang van het kind beschreven.