

Onderwijskundig jaarverslag schooljaar 2025-2026

1. **Burgerschap:**

TeamUp: Het beleidsplan (wereld)burgerschap is herzien en inhoudelijk versterkt.

Doelen zijn nu afgestemd op de beperkte verblijfsduur van de leerlingen, de populatie en de schoolvisie. Binnen vakken, vakoverstijgend (via projecten) én in het schoolklimaat wordt structureel gewerkt aan burgerschap.

De methode TeamUp is ingevoerd om sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen bij nieuwkomers. Op 31 januari heeft het hele team de StartUp-training TeamUp gevolgd. Een werkgroep burgerschap bewaakt de kwaliteit en samenhang van het aanbod. Evaluaties vinden jaarlijks plaats op teamniveau.

Wereldburgerschap: In maart 2026 hebben we een Erasmus+-aanvraag ingediend ter ondersteuning van de internationale ambities op het gebied van traumasensitief onderwijs, kennisdeling en wereldburgerschap. De aanvraag sluit aan bij onze ambitie om te leren van andere Europese scholen omtrent traumasensitief onderwijs, onze eigen expertise te delen en leerlingen in contact te brengen met leeftijdsgenoten uit andere landen.

Ter voorbereiding op deze activiteiten is geïnvesteerd in het opbouwen van een internationaal netwerk en is actief gezocht naar Europese partners voor toekomstige samenwerkings- en uitwisselingsprojecten. De komende jaren zullen de geplande mobiliteiten en samenwerkingen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze expertise rondom nieuwkomersonderwijs.

2. **Veiligheid:** Het veiligheidsbeleid is verder aangescherpt. Er zijn schoolbrede gedragsregels ingevoerd en zichtbaar gemaakt in de school. Er is een gedragsprotocol opgesteld en anti-pestbeleid is geactualiseerd. Er zijn twee casusbesprekingen geweest omtrent traumasensitief onderwijs en er is iemand van Vitis Welzijn langs geweest om de meldcode huiselijk geweld met het team door te nemen.
3. **Verrijking thema's Wereld vol Woorden:** Dit schooljaar zijn de activiteiten die vorig schooljaar zijn ingezet verder doorgevoerd en geborgd binnen de thema's van Wereld vol Woorden. We proberen op deze manier de thema's steeds verder te verrijken en de kerndoelen van verschillende vakken te borgen binnen de thema's. Zo worden thema's gepland met een opening en sluiting, vindt er per thema een excursie plaats en worden ICT-doelen gekoppeld aan de thema's.
4. **Lezen:** Er is een nieuwe methode voor technisch lezen en spelling uitgekozen. De huidige versie ging uit het assortiment en moest daarom worden vervangen. In het nieuwe schooljaar wordt hiermee gestart.

Op de studietweedaagse in april is er door de leesspecialist van de school een workshop gegeven over effectief leesonderwijs aan nieuwkomers. Leerkrachten en leraarondersteuners kiezen voor zichzelf en voor de groep met welke elementen zij verdergaan. De KC'ers houden zicht op deze plannen om het leesonderwijs verder te ontwikkelen.

Het gebruik van de schoolbibliotheek is verder geborgd. Groepen staan ingeroosterd en leerkrachten en leerlingen zijn bekend met het gebruik ervan.

- 5. Taal:** Er is een nieuwe methode uitgekozen voor de methode Taal in Beeld die uit het assortiment gaat. Dat is de methode Taaljacht geworden.

Bij twee bordsessies hebben we gewerkt aan meertaligheid. Alle collega's kunnen de kinderen welkom heten en eet smakelijk wensen in hun eigen taal.

Er is nu een schoolafpraak dat ouders betrokken worden bij het aanbod van themawoorden. Zo wordt verbinding gelegd met de moedertaal en stimuleren we om thuis door te praten over de themawoorden.

Er zijn twee workshops geweest voor nieuwe collega's en geïnteresseerden over het inzetten van de methode Zien is Snappen.

- 6. Rekenen:** De leerkrachten van de onderbouw hebben de cursus "Met Sprongen Vooruit" afgerond. De methode wordt verder geïmplementeerd en dient als basis voor de rekenlessen.

- 7. ICT:** Dit schooljaar zijn we gestart met het gericht integreren van digitale geletterdheid in ons onderwijs. De werkgroep ICT heeft een aantal belangrijke doelen geselecteerd, waaronder effectief zoeken op internet, het gebruik van digitale apparaten, verantwoord online gedrag en het beoordelen van de betrouwbaarheid van media en informatie.

We hebben ervoor gekozen om deze doelen zoveel mogelijk te verbinden aan bestaande lessen en thema's. Op deze manier wordt digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs, in plaats van een losstaand onderdeel. De komende periode werken we verder aan het structureel opnemen van digitale geletterdheid binnen verschillende thema's en leeractiviteiten.

- 8. Van IB'ers naar kwaliteitscoördinatoren:** De twee IB'ers hebben zich dit schooljaar geschoold tot kwaliteitscoördinatoren. Gedurende het schooljaar hebben zij geëxperimenteerd met de nieuwe werkwijze en onderzocht wat deze verandering betekent voor hun rol en de samenwerking binnen de school. De focus verschuift van individuele leerlingbegeleiding naar het versterken van de onderwijskwaliteit en het bieden van passende ondersteuning op schoolniveau.
- Op de studietweedaagse van 1 en 2 april heeft "Zien in de Klas" een dagdeel verzorgt om het team mee te nemen in deze ontwikkeling. De ervaringen van dit schooljaar vormen de basis voor de verdere ontwikkeling en borging van deze werkwijze.

- 9. Directe instructie:** n.a.v. de cursus kwaliteitscoördinator heeft “Zien in de klas” op de studietweedaagse van 1 en 2 april 2026 een workshop verzorgd over hoe leren werkt. Tijdens deze bijeenkomst is het team meegenomen in de werking van het brein en de wijze waarop leerlingen nieuwe informatie verwerken. Er is aandacht besteed aan het belang van voorkennis, de rol van sensorische input, de verwerking van nieuwe informatie in het werkgeheugen en de risico's van cognitieve overbelasting. Daarnaast is gezamenlijk verkend wat deze inzichten betekenen voor onze doelgroep leerlingen. Voor veel van onze leerlingen is het opbouwen van voorkennis extra belangrijk vanwege taalbarrières en uiteenlopende onderwijsachtergronden. Dit vraagt om een gestructureerd onderwijsaanbod, heldere directe instructie, visuele ondersteuning en het opdelen van leerstof in overzichtelijke stappen. De opgedane kennis heeft het team bewust gemaakt van het belang van het expliciet activeren van voorkennis, het beperken van overbodige prikkels en het regelmatig controleren van begrip tijdens de instructie. Deze inzichten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod en ons handelen in de klas.
- 10. Kwaliteitscultuur:** Er is een impuls gegeven aan de kwaliteitscultuur van de school. Zo zijn nieuwe schoolontwikkelingen of werkwijzes (bijv. directe instructie en BHV) vastgelegd in kwaliteitskaarten. Daarnaast is collegiale consultatie ingezet als middel om de kwaliteit van personeel en lessen te versterken. Dit is gedaan voor de methode Zien is Snappen.
- 11. IOP in Parnassys:** Er is gewerkt aan een nieuwe inrichting van het individuele ontwikkelingsplan van leerlingen. Het huidige format was niet gebruiksvriendelijk en leidde er soms toe dat gegevens verloren raakten. Tijdens de studietweedaagse is uitleg gegeven over de nieuwe inrichting in ParnasSys. Deze nieuwe werkwijze is gebruiksvriendelijker, eenvoudiger in gebruik en veiliger. Uiteindelijk moet dit leiden tot meer gebruiksgemak en een efficiëntere manier van werken.
- 12. Ouders:** Er is een speciale vragenlijst samengesteld in begrijpelijke taal voor ouders. De vragenlijst is samengesteld op basis van de WMK – vragenlijst ouders en via Social Schools verstuurd. De digitale vragenlijst is door 24 ouders ingevuld.
- De school had als doel om ouders op een toegankelijke manier te informeren over de doelen en behaalde resultaten. In het nieuwe schooljaar worden de onderwijskundige resultaten op de website geplaatst. Ouders krijgen hier een bericht over met de mogelijkheid om hier met het MT over in gesprek te gaan.
- 13. Medezeggenschap:** Dit schooljaar heeft de Taalschool een eigen medezeggenschapsraad (MR) opgezet met twee personeelsleden, één ouder en een vrijwilliger. Op deze manier voldoet de school aan het organiseren van tegenspraak binnen de organisatie. De MR werkt met een activiteitenplan en jaarplanning en heeft een eigen reglement. De MR is 5 keer bijeengekomen. De resultaten zijn vastgelegd in het jaarverslag.