

Basisschool De Groene Oase

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kinderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids informeren wij u over het onderwijs op basisschool De Groene Oase in Maasland. We hopen u op deze manier een duidelijk beeld te geven van onze visie op onderwijs en de organisatie in units.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Groene Oase
Doelstraat 48
3155AJ Maasland

☎ 0105911033
🌐 <http://www.degroeneoase.nl>
✉ directie@groeneoase.pcpow.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kristin Oosterman	directie@groeneoase.pcpow.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio
Westland
🌐 <http://www.pcpow.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Westland

Aantal leerlingen



2025-2026



316

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wat voor school is De Groene Oase? Wat beloven de leerkrachten van de school? Wat zien leerlingen van de waarden waarop de school zich baseert? In deze tekst lees je over de visie van de Groene Oase.

Visie geloven in groei

Op onze school staat 'Geloven in groei' centraal. Groei is voor ons een voortdurend proces. Wij kijken naar wat een kind vandaag kan én naar wat het morgen kan leren. Ieder kind groeit hier op zijn eigen tempo, gedreven door nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen. Geïnspireerd door de inzichten van Carol Dweck weten we dat je brein een spier is die getraind kan worden. Wij geloven in groei door doorzettingsvermogen en de juiste begeleiding. Kinderen met deze zogeheten groeimindset zijn gemotiveerder, behalen betere leerresultaten en hebben meer zelfvertrouwen.

Kernwaarde verbinding

Leren doe je nooit alleen. Op onze school geloven we dat echte groei ontstaat vanuit verbinding. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig, gehoord en gezien voelt. We werken in units; dynamische leeromgevingen waarin we de muren tussen klassen doorbreken. Binnen de unit vormen we een hechte gemeenschap waar iedereen elkaar kent en helpt. Momenten van verbinding zijn er ook tijdens onze vieringen, bijvoorbeeld met Kerst en Pasen.

Leerkrachten en leraarondersteuners werken intensief samen als één team rondom de unit, zodat er oog is voor elk kind.

Door het werken in units leren kinderen van verschillende leeftijden van en met elkaar.

Verbinding betekent voor ons ook een onmisbaar partnerschap met ouders. Wij geloven in een sterke driehoek tussen kind, school en thuis.

Kernwaarde verantwoordelijkheid

Groei en verbinding vragen om een stevig fundament: verantwoordelijkheid. Op onze school leren kinderen dat zij zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun leerproces. Binnen onze units stimuleren wij een actieve houding. Verantwoordelijkheid dragen betekent bij ons dat je eigenaar bent van je eigen keuzes, je gedrag en je werk. Kinderen ontwikkelen zich hierin. In het portfolio wordt deze ontwikkeling zichtbaar.

Wij leren kinderen bewust omgaan met energie, afval scheiden en de natuur (d.m.v. natuurlessen). Duurzaamheid is bij ons geen abstract begrip, maar een dagelijkse gewoonte. Ook zetten onze leerlingen zich actief in voor goede doelen, waardoor ze ervaren hoe ze zelf een positieve verandering in de wereld kunnen brengen.

Tijdens onze filosofielessen leren kinderen kritisch en creatief denken. Ze leren vragen te stellen, bevooroordeelde meningen te herkennen en na te denken over hun eigen standpunten.

Kernwaarde vertrouwen

Geïnspireerd door Carol Dweck leren we kinderen te vertrouwen op hun eigen inzet en leerproces. Wij bieden een veilige basis mede door het gebruik van de methode "Kanjertaining". Hierdoor leren kinderen te vertrouwen op zichzelf én op elkaar. Ook leren kinderen hoe ze samen kunnen werken, voor elkaar op kunnen komen en pesten kunnen voorkomen.

Identiteit

De Groene Oase is een open christelijke basisschool. Dat wil zeggen: ieder kind is welkom.

Vanuit onze christelijke identiteit willen wij kinderen in aanraking brengen met het geloof in Jezus Christus en de betekenis van geloven voor het leven: naastenliefde, gerechtigheid, vrede en rentmeesterschap. We willen kinderen kennis meegeven over de Bijbel en het christendom in een sfeer van samen leven en werken aan de school, waarbij zorg en aandacht voor elkaar, veiligheid en geborgenheid centraal staan. Tijdens de godsdienstles willen we kinderen leren nadenken over zichzelf en de bijbelverhalen verbinden met hun persoonlijke leven. Er kunnen, naast Bijbelverhalen, ook andere verhalen worden verteld uit jeugd- en wereldliteratuur. Die kunnen helpen om kinderen na te laten denken over waarden en normen. Bijbelverhalen blijven echter de belangrijkste bron. Ook het zingen van christelijke liederen hoort bij onze christelijke identiteit.

Het gebed is voor ons van wezenlijk belang. Leerkrachten bidden aan het begin van de dag met de kinderen. Daarnaast wordt er ook voor het eten gebeden en wordt de dag afgesloten met een gebed of een lied.

Sprookjes zijn bij ons op school geen taboe, fantasie hebben we als talent gekregen!

In onze schoolbibliotheek zijn allerlei boeken te vinden. We zorgen ervoor dat de boeken passen bij de leeftijd en ontwikkeling van kinderen. Er worden echter geen boeken geweerd omdat er overtuigingen instaan waarmee wij het oneens zouden zijn. We vinden dergelijke boeken een waardevolle aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan over onze identiteit. Niet uitsluiten dus, maar bespreekbaar maken om kinderen voor te bereiden op de hedendaagse maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Unitonderwijs

Het onderwijs op De Groene Oase is georganiseerd in units. Dat is een manier van organiseren waarbij leerkrachten en leraarondersteuners veel samenwerken.

Hoe ziet de organisatie eruit?

Leerjaren

Net als op andere scholen zijn kinderen ingedeeld in leerjaren. De leerjaren lopen van groep 1 t/m 8. Bij elk leerjaar horen doelen. Die stellen ons in staat om de samenhang tussen de leerjaren te vergroten.

Units

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben wij de verdeling van de units aangepast. Er is besloten om van unit 3 en unit 8 aparte units te maken. Op deze manier werken wij in 5 units: unit 1/2, unit 3, unit 4/5, unit 6/7 en unit 8. Een groepje leerkrachten en leraarondersteuners begeleidt samen de kinderen in hun unit.

Stamgroepen

De units zijn onderverdeeld in stamgroepen. Dit is vergelijkbaar met een klas. In de stamgroepen van unit 1-2, 4-5 & 6-7 zitten de kinderen van twee leerjaren. De kinderen in de units 3 en 8 werken in homogene groepen. De kinderen beginnen en eindigen de dag in hun stamgroep. De rest van de dag kan de samenstelling verschillen. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht, die aanspreekpunt is voor de ouders. De leraarondersteuner begeleidt kinderen in alle stamgroepen van een unit.

Waarom werken met units?

Werken met units en stamgroepen bevordert de samenwerking. Leerkrachten werken het meeste samen met leerkrachten die lesgeven aan hetzelfde leerjaar. Omdat we met verschillende stamgroepen samenwerken, werken twee keer zoveel leerkrachten samen.

Het is ook mogelijk dat leerkrachten lessen geven aan kinderen in andere stamgroepen van de unit. Leerkrachten zetten daarbij hun eigen talenten in.

Leerlingen krijgen onderwijs dat beter aansluit bij hun leerbehoefte. We stemmen het onderwijs af op verschillen en overeenkomsten tussen kinderen. We maken groepen kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte. Zo bieden we extra uitdaging of juist hulp aan.

Kinderen hebben meer keuze. Kinderen kiezen bij sommige lessen zelf voor de manier waarop ze de les volgen of aan welk doel zij werken.

We helpen kinderen bij het “leren leren” door met hen te praten, zodat ze nadenken over hun eigen leerproces. Kinderen nemen dan zelf initiatief om te leren. We noemen dat eigenaarschap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

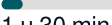
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd	 23 u 30 min	 23 u 30 min

Ons onderwijs aan kleuters is niet in vakgebieden onderverdeeld. Wij werken thematisch. De activiteiten die worden aangeboden leveren altijd een bijdrage aan de ontwikkeling op meerdere vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken voor kookworkshops en smaaklessen
- Prikkelarme ruimte



2.2 Het team

Onze school is georganiseerd in de units 1/2, 3, 4/5, 6/7 & 8. Een team van leerkrachten en leraarondersteuners verzorgt het onderwijs in hun unit.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten afwezig zijn in verband met ziekte of door een andere oorzaak, wordt in eerste instantie vervanging gezocht binnen de eigen organisatie. Bij voorkeur vragen we een collega uit de unit tijdelijk meer te werken. Indien dit niet mogelijk is, doen we een beroep op een collega vanuit de invalpool van ons bestuur. Wanneer dit ook niet mogelijk is wordt gekeken of het leerlingaantal van de groep zicht leent om verdeeld te worden over andere groepen. Dit komt zelden voor. Daarnaast kan het sporadisch voorkomen dat een groep niet naar school kan komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou en Djoy*.

In de afgelopen jaren is er veel tijd en aandacht besteed aan spelend leren. Het bevorderen van het maken van eigen keuzes en zelfstandigheid hebben een belangrijke plek gekregen. We werken met een planbord. Hierop is een ruim aanbod te vinden aan spelactiviteiten. Natuurlijk zijn er opdrachten die de kinderen moeten doen, de leerkracht blijft steeds de ontwikkeling van de kinderen begeleiden, bewaken en stimuleren. Toch zijn er ook vrije keuze mogelijkheden, zodat de kinderen op basis van hun eigen behoefte kunnen spelen. We zeggen nadrukkelijk “spelen” omdat we er vanuit gaan dat jonge kinderen spelend leren. Het spelen gebeurt vooral rondom thema’s die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen. Waar voorheen uitsluitend de leerkracht zich bezig hield met het voorbereiden van de activiteiten, hebben de kinderen nu ook hun inbreng en worden uitgenodigd met ideeën en materialen te komen. Kinderen leren vooral spelend én van elkaar. Spelen in de hoeken is en blijft daarom heel belangrijk. Een gevarieerde inrichting, passend bij het thema, biedt de kinderen nieuwe uitdagingen. De ontwikkeling van kinderen gaat steeds door en verloopt normaal gesproken ononderbroken. Dit betekent dat ook het onderwijs steeds een doorgaande lijn moet hebben zonder storende onderbrekingen of lastige overgangen. Gemengde kleutergroepen is daarom ook een bewuste keus. We richten ons meer op de dingen die de kinderen al wél kunnen in plaats van de dingen die ze nog niet kunnen. Het onderwijs is er op gericht het kind te brengen naar het volgende stapje van zijn of haar ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samenvatting van ons schoolplan 2023-2027

Samen groeien in een veilige en inspirerende leeromgeving

Op De Groene Oase staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden een veilige, rijke en stimulerende leeromgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken, zich gezien voelen en onbevangen kunnen leren. Samen met ouders, leerlingen en partners werken we aan optimale ontwikkeling en eigenaarschap van het leerproces.

Onze visie is gebaseerd op drie kernwaarden:

- **Veilig:** kinderen voelen zich veilig, gewaardeerd en ondersteund. Een positief klimaat en de Kanjertraining vormen hierbij een belangrijke basis.
- **Gezien:** ieder kind is uniek. We sluiten aan bij talenten, interesses en onderwijsbehoeften, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.
- **Onbevangen:** nieuwsgierigheid, spelen, onderzoeken en ontdekken staan centraal. Kinderen krijgen ruimte om te leren op een manier die bij hen past.

Onze ambities

De komende jaren richten wij ons op:

- **Sterke basisvaardigheden** in taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
- **Persoonlijke groei en eigenaarschap**, waarbij kinderen leren doelen te stellen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.
- **Een growth mindset**, waarin fouten maken mag en leren wordt gezien als een groeiproces.
- **Samenwerking met ouders en partners**, omdat we geloven dat we samen het beste onderwijs voor kinderen kunnen realiseren.
- **Zoveel mogelijk inclusief en passend onderwijs**, wij bekijken welke ondersteuning nodig is en of dit passend is binnen ons onderwijs.
- **Aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen**, zoals digitale vaardigheden, burgerschap en de begeleiding van leerlingen met Nederlands als tweede taal.

Zo werken wij

Wij werken in units, waarbij samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten centraal staat. In de onderbouw leren kinderen veel door spel en ontdekking; in de bovenbouw krijgt onderzoekend leren een grotere plaats. Door kindgesprekken, ouder-kindgesprekken en portfolio's volgen we samen de ontwikkeling van ieder kind.

De Groene Oase is een groene school waar natuur, duurzaamheid en aandacht voor de omgeving een belangrijke rol spelen. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen hun plek in de wereld te vinden.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind kan groeien, leren en bloeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren onze doelen tussentijds in verschillende teamvergaderingen en in het managementteam. Jaarlijks stelt de directeur een evaluatie op die hij voorlegt aan medezeggenschapsraad en aan het bestuur. Voor het nieuwe schooljaar stelt het team een nieuw jaarplan vast. Zo blijft het schoolplan actueel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit drie onderdelen: basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning.

BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband SPOW ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het SPOW heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons ondersteuningsplan, zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning richt zich specifiek op individuele leerlingen die onderwijs volgen op een reguliere basisschool en die meer ondersteuning nodig hebben dan waarin de school vanuit de basisondersteuning kan voorzien. Dit geldt voor leerlingen met een (intensieve) extra ondersteuningsbehoefte die in het regulier onderwijs kunnen blijven met (veel) ondersteuning en/of gebruikmakend van bovenschoolse vormen van extra ondersteuning. We doen al het mogelijke om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en benutten de mogelijkheden die de wet- en regelgeving ons als samenwerkingsverband biedt.

Voor elke leerling die extra ondersteuning krijgt, maakt de school een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP). Op basis van de wettelijke vereisten beschrijft de school in het OPP samen met de ouders de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. Ook worden de ondersteuningsbehoeften en onderwijsdoelen geformuleerd. Wat gaat de leerling naar verwachting doen na de basisschool (uitstroomprofiel)? Welke extra begeleiding biedt de school aan de leerling? De school overlegt met de ouders over het handelingsgerichte deel van het OPP. Mocht een leerling deelnemen aan een bovenschoolse vorm van extra ondersteuning wordt ook de betreffende uitvoerder betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

GESPECIALISEERDE ONDERSTEUNING

Gespecialiseerde ondersteuning wordt verzorgd door het gespecialiseerd onderwijs (go). Gespecialiseerde ondersteuning is de ondersteuning die ingezet wordt bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, die de mogelijkheden binnen de basis en extra ondersteuning overstijgen. Om een passend antwoord te formuleren op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen is het noodzakelijk om deze leerlingen een (al dan niet gedeeltelijke en/of tijdelijke) onderwijsplek te bieden binnen het go. Om in te kunnen stromen in het go moet wettelijk gezien een TLV worden afgegeven door het SPOW-bureau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Digicoach
- Kwaliteitscoördinator

De rekenspecialist levert in overleg met de kwaliteitscoördinator een bijdrage aan het rekenbeleid op school. Ook is er een remedial teacher beschikbaar die met kleine groepjes kinderen lesstof herhaalt. De orthopedagoog is er voor de leerkracht, zij kijkt mee in de klas wanneer er een hulpvraag is

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach
- Kwaliteitscoördinator
- Kanjertrainingcoördinator

De kindercoaches zorgen voor individuele begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied wanneer het welbevinden en leren op school in het geding komt. Dit is in overleg met de kwaliteitscoördinator. Er wordt een hulpvraag vastgesteld en een periode van ondersteuning afgesproken.

De kwaliteitscoördinatoren observeren in de groepen en bieden ondersteuning aan de leerkracht. Zij coördineren het leerproces in de klas. Daarnaast zijn ze zorgregisseur en trendanalist. Zo monitoren we onze resultaten en kunnen we interventies plegen wanneer nodig.

De kanjertrainingscoördinator houdt in de gaten welke ontwikkelingen er zijn vanuit de organisatie van de kanjertraining en houdt in de gaten dat de collega's op het juiste moment geschoold worden. Daarnaast zorgt zij ervoor dat lesmaterialen en gebruiksmaterialen up-to-date blijven in elke klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg voor leerlingen die op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak extra ondersteuningsbehoeften hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken samen met de Praktijk voor kinderfysiotherapie Maasland en Kinderlogopedie Klaver 4. De kinderen kunnen vaak op school worden begeleid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms heeft een kind extra verzorging nodig of is er ondersteuning nodig op medisch gebied. Wij hebben hiervoor geen specialisten in huis. We gaan naar aanleiding van deze zorgvraag met elkaar in gesprek over onze mogelijkheden en grenzen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment ligt de focus op het behouden van het huidige niveau van begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen in het funderend onderwijs wettelijk recht op een stem in beslissingen die hen aangaan. Op De Groene Oase vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. We geven hier invulling aan op een manier die past bij onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Wat betekent dit concreet?

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen of bijstellen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- We voeren regelmatig OPP gesprekken met de leerling waarin we vragen hoe het met hen gaat, wat ze moeilijk vinden, wat ze willen leren en hoe ze zich voelen op school.
- De stem van de leerling wordt genoteerd in het ontwikkelingsperspectief en besproken met ouders/verzorgers.
- Ook in bredere thema's zoals schoolregels, veiligheid of inrichting van het onderwijsaanbod vragen we regelmatig de mening van onze leerlingen via de kinderraad.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Wij geloven dat onderwijs beter wordt wanneer leerlingen betrokken worden. Hun perspectief helpt ons om beter aan te sluiten bij hun behoeften, motivatie en welbevinden. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken school.

Extra informatie

Passend onderwijs

Op school zijn er veel kinderen die de lessen goed kunnen volgen. Maar niet elk kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig of moet hij of zij meer oefenen. Of een kind heeft misschien andere uitleg of lesmateriaal nodig. Soms kan de school niet genoeg helpen en is het beter als het kind naar een andere school gaat. Dat kan een andere gewone school zijn of een school speciaal voor basisonderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem of haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt. Dit wordt geregeld met de "zorgplicht voor passend onderwijs".

Samenwerkingsverband

Scholen werken samen om te zorgen dat kinderen passend onderwijs krijgen. Dat heet een samenwerkingsverband. In Westland, Hoek van Holland en Maasland is er een samenwerkingsverband voor basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Dat heet Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland' (SPOW). U kunt meer informatie vinden op www.spow.nl.

Zorgplicht

Elk kind moet goed onderwijs krijgen, dat bij het kind past. Als een kind extra hulp nodig heeft, moet de school daarvoor zorgen. Dit heet zorgplicht. Als uw kind 3 jaar is, kunt u hem of haar aanmelden op een basisschool. Dit doet u schriftelijk. De school waar u uw kind heeft aangemeld, moet kijken of zij passend onderwijs aan uw kind kunnen geven. Dit geldt ook als uw kind al op school zit. Als dit niet lukt, moet de school (het schoolbestuur) een andere passende plek zoeken voor uw kind. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol, zij kennen het kind het beste.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal is dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteenpunt van SPOW hierbij helpen. Op de pagina 'Voor ouders/verzorgers - SPOW' staan vragen en antwoorden over passend onderwijs. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.

De visie van De Groene Oase is "Geloven in groei".

Wij willen leerlingen zo lang mogelijk binnen de reguliere basisschool onderwijs geven. Wij blijven met een open blik kijken naar wat we leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen bieden en wat het team daarbij nodig heeft. We werken daarom met verschillende ondersteuners.

Interne en externe specialisten

Binnen het team hebben we een reken,- HB,- en gedragsspecialist en een MRT-er. Ook zijn er twee kindercoaches die ingezet worden voor kinderen die vastlopen op sociaal-emotioneel gebied. Doordat zij leraarondersteuner zijn, zijn zij een bekend en vertrouwd gezicht voor de kinderen. Daarnaast is er een dagdeel per week een school maatschappelijk werker van het Sociaal Team op onze school aanwezig. Hierdoor zijn er korte lijnen bij zorg op sociaal-emotioneel gebied. Een dag per week is er een logopediste op school aanwezig voor kinderen met spraak,- taalproblemen en er is twee dagen een fysiotherapeute op school voor kinderen met motorische problemen. Verder werken we samen met instanties zoals Kentalis, de Loodsboot en kunnen we via ons bestuur en het samenwerkingsverband Westland specifieke zorg arrangeren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van de Kanjertraining. Dit programma is ervoor gemaakt om pesten te voorkomen en bevordert een positief schoolklimaat. Hiervoor worden alle leerkrachten en medewerkers geschoold. Ook hebben we een kanjertrainingscoördinator.

Bij het opstellen van ons pestprotocol (dat u kunt terugvinden op onze website) zijn wij uitgegaan van vijf stellingen:

- Pesten wordt als een groot probleem gezien door alle betrokken partijen: leerkrachten, ouders en kinderen.
- De school doet er alles aan om pesten te voorkomen: preventie.
- Wanneer leerkrachten zien dat kinderen worden gepest, dan wordt er duidelijk stelling genomen.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten kunnen signaleren.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen toch (weer) optreedt, beschikt de school over een directe aanpak, waarbij ook de ouders worden ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van Kanjertraining.

De vragenlijsten van Kanjertraining worden voor groep 3 t/m 8 ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de kinderen de vragenlijsten ook zelf in. Daarnaast wordt er in groep 4 t/m 8 ook een sociogram gemaakt. Tijdens de leerlingenbespreking wordt deze samen met de kwaliteitscoördinator bekeken en indien nodig wordt er actie ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marjan Faase	mfaase@groeneoase.pcow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke Weijer	mweijer@groeneoase.pcpow.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marije de Koning	mdkoning@groeneoase.pcpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school kent veel mogelijkheden tot contact tussen ouders en leerkrachten. Omdat wij het onderwijs een zaak vinden van school en ouders samen, hechten wij erg aan contacten met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over de organisatie

Unit 1/2 organiseert aan het begin van elk jaar een informatieavond waarin ouders informatie krijgen over algemene zaken, het observatiesysteem KJK! en het rekenaanbod. In alle groepen wordt informatie gegeven over de Kanjertraining. Ouders maken een keuze bij welk onderdeel ze aansluiten.

Voorafgaand aan het jaarlijkse ouderontmoetingsmoment vanaf unit 3 aan het begin van het schooljaar wordt aan de ouders algemene informatie verstrekt over het werken in de groep. Tijdens het ontmoetingsmoment ontmoeten leerkrachten, ondersteuners en ouders elkaar en is er gelegenheid tot het stellen van vragen. Ook worden de principes van de kanjertraining uitgelegd.

Ouders ontvangen berichten via de app Social Schools. In unit 1-2 en unit 3 sturen de leerkrachten geregeld berichten met updates over de klas. Vanaf unit 4-5 wordt er gewerkt met een weekbrief. Hierin wordt belangrijke algemene informatie gedeeld.

Elke unit organiseert eens per jaar een projectperiode. Aan het eind van het project kunnen ouders het werk van de kinderen bekijken.

Informatie over uw kind

Drie keer per jaar vinden er ouder of ouderkindgesprekken plaats. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om in een 10-minuten-gesprek met de leerkracht over hun kind(eren) te spreken. We vinden het belangrijk om tijdens de eerste ouderavond de ouders van alle kinderen te ontmoeten. Vanaf groep 3 nemen de kinderen zelf veelal ook deel aan de gesprekken in de vorm van ouder-kind-gesprekken.

Ouders worden tijdig geïnformeerd over eventuele leerproblemen van hun kind.

Ouders van kinderen die nieuw starten bij ons op school, zowel kleuters als in oudere groepen, nodigen we na twee a drie weken uit voor een kennismakingsgesprek.

Op de adviesmomenten wordt aan de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 het advies voor het vervolgonderwijs besproken en toegelicht aan de hand van het onderwijskundig rapport van de school. Op de voorlichtingsavond over het Voortgezet Onderwijs krijgen ouders van de leerlingen van groep 7 alle benodigde informatie. Daarnaast is er (extern) een speciale scholenmarkt waar VO-scholen zichzelf presenteren aan de ouders en de kinderen.

Klachtenregeling

Stichting PCPO Westland hanteert een klachtenprocedure waarvan de tekst is te vinden op de website (www.pcpowestland.nl). De procedure beschrijft de stappen die ouders/verzorgers moeten zetten indien er sprake is van een klacht. Uitgangspunt hierbij is dat klachten in eerste instantie met de leerkracht of de directeur moeten worden besproken. Als dit niet tot een bevredigend resultaat leidt, kan de klacht worden gedeponereerd bij het bevoegd gezag van de stichting.

De vertrouwensinspecteur kan altijd direct en vertrouwelijk worden benaderd in verband met klachten die verband houden met seksuele intimidatie, mishandeling, discriminatie en strafbaar gedrag. Het telefoonnummer is 0900 – 1113111 (www.onderwijsinspectie.nl).

Voor ernstige klachten kunnen ouders zich in eerste instantie wenden tot de contactpersonen van de school of tot de externe vertrouwenspersoon. Als de klacht bij de contactpersoon wordt neergelegd, zal deze de klacht doorspelen naar de vertrouwenspersoon, indien de klacht ernstig is. De vertrouwenspersoon handelt onafhankelijk van de school en heeft geheimhoudingsplicht. Ook de contactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon zal een gesprek hebben met het kind en de ouders en zal de belangen van het kind van begin tot het eind beschermen. Vervolgens zal de vertrouwenspersoon de klacht doorverwijzen naar de Landelijke Klachtencommissie.

De klachtencommissie bestaat uit een aantal deskundigen. Het bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad Chr. Onderwijs. De klachtencommissie onderzoekt de klacht op adequate wijze en brengt vervolgens verslag uit aan het bestuur. Het bestuur zal uiteindelijk een besluit nemen over de te treffen maatregelen. Bovenstaande procedure geeft aan, dat er zorgvuldig met ernstige klachten wordt omgegaan.

Contactpersonen: Marieke Weijer

e-mail: mweijer@groeneoase.pcpow.nl

Externe vertrouwenspersoon: mevrouw drs. Anja Seppen

e-mail: anja.seppen@kabelfoon.net telefoon: 06-33872433 0174-620763

Landelijke Klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs en BVE

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Telefoonnummer: 070-3861697.

www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderveeravonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over belangrijke zaken op school, zoals financiële zaken, wat de schooltijden zijn en wat er in het schoolplan moet komen te staan. In de MR zitten personeelsleden en ouders. De MR heeft overleg met en geeft advies aan de schoolleiding, ook is er bij bepaalde zaken instemming nodig van de MR. De leden worden door middel van verkiezingen gekozen en vertegenwoordigen dus hun achterban. Op deze wijze hebben zowel leerkrachten als ouders de gelegenheid om mee te beslissen over belangrijke zaken in de school

Ouderveeravonden

Wanneer er aanleiding toe is worden ouders op school uitgenodigd om mee te denken over beleid.

Ouderhulp

De school mag ieder jaar weer rekenen op de hulp van een groot aantal ouders. Een school kan in deze tijd niet meer goed functioneren zonder ouderhulp. Deze hulp wordt door de school dan ook zeer gewaardeerd. De ouderhulp wordt onder andere ingezet bij de volgende activiteiten: schoolreizen en schoolkamp; incidentele hulp op verzoek voor allerlei klussen; hoofdruiscontrole na iedere vakantie; sportdagen; schoolprojecten; feesten; pauzes; excursies; klassenouder. Voor de taak van klassenouder worden ouders altijd door de leerkrachten benaderd.

De Oudercommissie

De doelstelling van de oudercommissie is een bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van de school bij zowel binnen- als buitenschoolse-activiteiten zoals: sinterklaas, kerstviering, open ochtend, paasontbijt, discofeest, schoolfoto's en schoolreis. De oudercommissie beheert het ouderfonds, waaruit bovenstaande activiteiten geheel of gedeeltelijk bekostigd worden. De penningmeester stelt jaarlijks een begroting op en legt deze ter instemming voor aan de MR in de maand juni. De jaarlijkse verantwoording over de uitgaven vindt in de maand oktober plaats aan de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Schooldisco
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De opbouw van vrijwillige ouderbijdrage van €57,50 is als volgt: €27,50 wordt besteed aan activiteiten en €30,- aan de schoolreis. Daarnaast vragen we ook een bijdrage voor het continuïteitsplan van €50. Hiervan worden de overblijfvrijwilligers en het buitenspeelmateriaal bekostigd. In totaal vragen wij dus een vrijwillige bijdrage €107,50.

Unit 8 gaat op kamp, deze bijdrage wordt door school geïnd en is voor het schooljaar 2025-2026 vastgesteld op € 125,-

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet wilt of kunt betalen, zullen we uw kind niet uitsluiten van activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder wilt u misschien weten wanneer en hoe u uw kind kunt aanmelden op een school. Elke school heeft een eigen procedure voor het aanmelden. Volgens de wet mag een kind vanaf 3 jaar schriftelijk worden aangemeld bij een school. Vanaf 2,5 jaar kunt u bij ons een rondleiding aanvragen.

Jongere broertjes en zusjes kunnen vanaf de geboorte worden aangemeld. Zij hebben voorrang op nieuwe gezinnen.

Als u verhuist en een nieuwe school zoekt, dan kunt u contact opnemen met de school om uw kind aan te melden. In overleg met onze kc-er en de ib-er van de vorige school wordt dan samen gekeken of onze school passend is voor uw kind.

4.5 Kinderraad

In de kinderraad adviseren de kinderen de directeur over schoolbeleid en organisatie. Vanaf groep 5 levert iedere klas een kind dat zitting heeft in de kinderraad. Tijdens de vergadering is een directielid en een medewerker van de school aanwezig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt daarvoor het CITO-leerlingvolgsysteem, de kinderen maken de Leerling in Beeld toetsen. De resultaten van de toetsen gebruiken we op twee manieren.

Eenzijds geven de resultaten informatie over de leervorderingen van de kinderen. Dat helpt ons om het aanbod op hun niveau af te stemmen. We volgen daarmee de kinderen in hun ontwikkeling.

Anderzijds geven de gemiddelde scores ons informatie over de resultaten van ons onderwijs. We vergelijken de gemiddelden met normen en kunnen zo bepalen of de kwaliteit van onze lessen goed is. Na zo'n analyse schrijven we in ieder leerjaar een groepsplan waarin vermeld wordt waar in de komende periode aandacht aan wordt besteed.

De volgende toetsen worden afgenomen:

- Woordenschat, leerjaar 3 t/m 8
- Begrijpend lezen, leerjaar eind 3 t/m 8
- Taalverzorging, leerjaar 3 t/m 8
- Rekenen, leerjaar 3 t/m 8
- Technisch lezen Drie Minuten Toets (woorden), leerjaar 3 t/m 7
- Technisch lezen AVI (verhaaltjes), leerjaar 3 t/m 8

Deze toetsen uit ons leerlingvolgsysteem zijn onafhankelijk en landelijk genormeerd. We hanteren een toetskalender, waarop staat aangegeven wanneer in welke groep een toets moet worden afgenomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



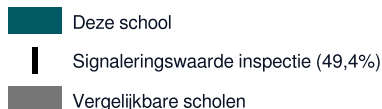
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Situatie Doorstroomtoets per schooljaar 2023-2024.

Pre-advies / Voortgangsgesprek

De praktijk wijst uit dat het goed is om met ouders, leerling en leerkracht al in een eerder stadium dan groep 8 over de richting van het Schooladvies met elkaar in gesprek te gaan. Een pre-advies wordt eind unit 7 dan al gegeven. Bij de totstandkoming van dit advies wordt gekeken naar de scores op de CITO-toetsen en methodegebonden toetsen van de laatste jaren. Daarnaast kijkt de school bij het bepalen van het advies zeker ook naar zaken als werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en eventuele intelligentieonderzoeken van de leerling. Een pre-advies komt tot stand na overleg met directeur, kwaliteitscoördinator en eventueel leerkrachten uit een eerdere groep. Uit dit gesprek volgen waar nodig doelen waar de leerling de komende tijd aan gaat werken om de overstap naar het voortgezet onderwijs nog makkelijker te maken.

Voorlopig Schooladvies

In unit 8 krijgt de leerling in januari een Voorlopig Schooladvies. Deze periode is landelijk vastgesteld. Ook dit advies komt tot stand na overleg met directeur, intern begeleider en eventueel leerkrachten groep 7.

Doorstroomtoets

De leerling maakt in februari de Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets is een extra objectief meetmoment voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Hiervan volgt in maart de uitslag.

Definitief Schooladvies

Wanneer de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het Voorlopig Schooladvies, wordt het advies bijgesteld, tenzij in belang van de leerling er redenen zijn om dit niet te doen. De school stelt hiermee het Definitief Schooladvies vast. Uiterlijk eind maart wordt dit advies met ouders en leerlingen gedeeld.

Aanmelding

Ouders krijgen nu in maart één week de gelegenheid om hun kind aan te melden bij een VO-school. Zij ontvangen uiterlijk half mei bericht van de VO-school als de leerling ook daadwerkelijk geplaatst is. In mei en juni volgt er nog een warme overdracht tussen de basisschool en de nieuwe VO-school om de leerbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk over te dragen. Verdere informatie over richtlijnen bij het tot stand komen van een schooladvies, vindt u via onderstaande link:

<https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking-schooladvisering/handreiking>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	13,1%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	19,2%
havo	6,9%
havo / vwo	22,3%
vwo	15,4%
onbekend	0,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Omzien naar elkaar

Zorg dragen voor de omgeving

De sociale opbrengsten zijn het resultaat van onze pedagogische aanpak. Als groene school streven we ernaar dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor hun omgeving. We hebben dit samengevat in de volgende gedragsverwachtingen:

- **G**eloof in jezelf
- **R**ustig door de school
- **O**pgeruimd staat netjes
- **E**erlijk zijn naar elkaar
- **N**aar elkaar omzien

In school zijn posters opgehangen waarin dit zichtbaar wordt gemaakt. We spreken hier regelmatig over met de kinderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school heeft gekozen voor deze aanpak omdat het aansluit bij de Kanjertraining, onze visie op duurzaamheid en bij onze christelijke identiteit.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen in unit 1/2 zijn op vrijdagmiddagen vrij van school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Djoy**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Djoy, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor deze vakantieopvang kunt u contact opnemen met de kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Wij zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch te bereiken tussen 8.00 en 16.30 uur.
 Op woensdag zijn wij te bereiken tussen 8.00 en 15.00 uur.

Bij geen gehoor kunt u een bericht sturen naar info@groeneoase.pcpow.nl