



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Protestants Christelijke
Basisschool Pieter van der Plas
School (06DO00)**

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	Protestants Christelijke Basisschool Pieter van der Plas School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	PCPOW
Naam samenwerkingsverband	SPOW PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Pieter van der Plasschool is een school waar ieder kind telt en al doende leert. Ons onderwijs sluit aan op de behoefte van het kind. Drie behoeften staan hierbij centraal; relatie, competentie en onafhankelijkheid. Samenwerken en vertrouwen zijn onze kernwaarden. Vanuit deze waarden kunnen we alles wat we doen voor het kind in onze organisatie verantwoorden. Kinderen leren met en van elkaar. Dit kan als kinderen zich veilig voelen en we respectvol en met vertrouwen met elkaar omgaan. We hanteren hierbij de normen en waarden vanuit het christelijk geloof.

In ons onderwijs werken we, naast de klassikale instructie, met de meest effectieve instructiemodellen. Op deze wijze kunnen we ervoor zorgen dat we differentiëren in instructie en tijd, waardoor beter aangesloten kan worden op het ontwikkelingsniveau van een leerling. De leerkracht hanteert verschillende werkvormen om het leren en de verwerking van de leerstof voor de leerlingen boeiend en uitdagend te maken. Het principe van formatief assessment wordt ingezet om de leerlingen te stimuleren tot het ontwikkelen van een actieve leerhouding.

We besteden in ons onderwijs aandacht aan onderzoekend leren; we vinden het belangrijk om de nieuwsgierigheid van kinderen te bevorderen en het onderling samenwerken te stimuleren. Vragen die terugkomen bij de kind/leerkrachtgesprekken zijn: "Hoe maak je gebruik van kwaliteiten en talent? Wat wil je de komende periode leren en wat heb je daarvoor nodig?" Op deze wijze willen we ook de leerverantwoordelijkheid van de leerlingen vergroten. De leerkrachten hebben de kennis en ervaring; als deskundige weten zij waar de kinderen heen gaan en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is. Door het eigenaarschap deels bij de leerlingen te leggen en hen te betrekken bij de persoonlijke leerdoelen verwachten we dat de motivatie van kinderen gestimuleerd wordt en dat we alle leerlingen, ook de meer-hoogbegaafde kinderen, beter kunnen uitdagen.

We vinden het belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de wensen en eisen die de maatschappij vandaag de dag stelt. De beschikbaarheid van computers, smartphones, tablets en mobiel internet voor iedereen, heeft veel invloed op onze samenleving. Dit heeft natuurlijk ook gevolgen voor het onderwijs. Als school leren we kinderen de vaardigheden die hierbij belangrijk zijn. Nieuwsgierig zijn, samenwerken en kennisconstructie, ICT vaardigheden en creativiteit gaan onze leerlingen helpen om goed voorbereid aan deze taak te beginnen.

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen zijn welkom bij ons op school. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Echter, er zijn wel grenzen aan onze mogelijkheden voor het kunnen bieden van extra ondersteuning en verrijking. Als richtlijn hanteren we dat:

- het sociaal-emotioneel en cognitief goed gaat met de leerlingen
- het welbevinden van de leerlingen is op orde
- de sociale veiligheid van de leerlingen en leerkrachten, fysiek en mentaal, gewaarborgd blijft
- het kind zich didactisch blijft ontwikkelen

Waar nodig worden interne RT'ers ingezet of externe deskundigen ingehuurd om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dit ook te kunnen bieden. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk in

de klas plaats, behalve als het voor de leerlingen en de groep beter is dat dit buiten de klas plaatsvindt.

Waar nodig worden het samenwerkingsverband SPOW en het Sociaal Kern Team hierbij betrokken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze basishouding is vertrouwen. Vanuit vertrouwen is er ruimte om tot leren te komen, dingen te kunnen proberen en fouten te maken. Dat is erg belangrijk, want van proberen en fouten maken kan je zoveel leren! We zien steeds vaker dat onze leerlingen bang zijn om fouten te maken en opdrachten alleen willen oppakken als er een zekerheid tot slagen in zit. Door het bieden van vertrouwen, veiligheid en te investeren in de relatie met het kind en ouders, willen we een leeromgeving creëren die uitnodigt tot optimaal leren en ontwikkelen.

Samenwerken is voor ons een waarde en een voorwaarde voor het begeleiden van onze leerlingen. Samen met de leerlingen werken we aan hun ontwikkeling. Samen met ouders werken we aan een goede afstemming van de begeleiding van hun kind en onze leerling. Samen met collega's zoeken we naar nog betere wegen om leerlingen te laten leren en ontwikkelen. Samen zoeken we naar de beste oplossing voor een vraagstuk. Samen met ketenpartners/organisaties die direct aan ons verbonden zijn, werken we aan een doorgaande lijn in de ondersteuning van de kinderen in de wijk. We kunnen en willen dit niet alleen.

In de hedendaagse media wordt steeds meer geschreven over het inzetten van onderwijsvernieuwingen die geen positief meetbaar effecten hebben op de kwaliteit. We zijn van mening dat leerlingen recht hebben op een stabiele leeromgeving, waar bewezen methodieken en deskundigheid worden ingezet. We staan achter onderwijsvernieuwingen, maar we kijken goed welke beweging we willen volgen en welke gevolgen dit heeft op ons onderwijs en de leerlingen. We maken bewuste keuzes met grote kans op succeservaringen voor de school en de leerlingen, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft.

We hebben een enthousiast, deskundig en gemotiveerd team. Met grote inzet wordt iedere dag gewerkt om voor onze kinderen het best mogelijke onderwijs te verzorgen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- ons warm pedagogisch klimaat
- persoonlijke aandacht voor leerlingen
- de geboden zorg en begeleiding van leerlingen op school is goed
- er wordt op meerdere niveaus gewerkt, waarbij ook aandacht is voor de meer begaafde leerling
- aanbod RT
- groeps-doorbroken circuit op vrijdagmiddag
- expertise en specialisten binnen de school
- onderlinge samenwerking leerkrachten/groepen
- team is collegiaal en denkt in oplossingen
- waardering van ouders en het personeel van de Pieter van der Plasschool ligt boven het landelijk gemiddelde
- professioneel team

Grenzen aan onze ondersteuning

De school geeft ruimte aan iedere leerling, maar kent ook grenzen waar veiligheid van leerlingen onder druk komt te staan of wanneer het onderwijsaanbod niet meer aan kan sluiten bij de behoeften van leerlingen of cognitief of sociaal niveau.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de leerlingen worden bereikt binnen onze school.

Hierbij denken we aan:

- welbevinden van de leerling
- maximale leerlingaantal per groep is 30 leerlingen; afhankelijk van de belastbaarheid groep/leerkracht
- verstoring van rust en veiligheid
- onbalans tussen verzorging/behandeling - onderwijs
- verstoring van het leerproces voor de andere kinderen
- gebrek aan zorgcapaciteit
- gebrek aan de leerbaarheid van de leerling
- verstoring vertrouwensrelatie ouders en school
- huisvesting

Op het moment dat wij niet de ondersteuning en veiligheid kunnen bieden waar het kind behoefte aan heeft, wordt met ouders een oplossing gezocht voor het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Regelmatig bespreken we onze ondersteuningsmogelijkheden binnen de school. We willen ons blijven ontwikkelen in het bieden van passend onderwijs voor onze kinderen. Ambities liggen op het gebied van het integreren van zorgaanbod in de groep.

Het is onze wens om komend schooljaar ook MRT aan te kunnen bieden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Medisch en motorisch specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			

Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleider			
Remedial Teacher			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
			

Toelichting specialisten

Inzet specialisten in de school

De aandachtfunctionaris meldcode, de taal-/lees-, de reken-/wiskunde-, het jonge kind- en de gedragsspecialisten voeren hun taken uit binnen hun taakuren. De meer- en hoogbegaafdspecialist wordt 2 dagen per week schoolbreed ingezet om de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en de meer- en hoogbegaafden leerlingen, maar ook de leerkrachten, te kunnen begeleiden en coachen. Eén van de kwaliteitscoördinatoren en de gymleerkracht zijn bevoegd om een beeldcoach en video-interactie-begeleidingstraject te mogen uitzetten. Ook hebben we een groepsanalyst op school.

Inzet externe specialisten vanuit bestuur, samenwerkingsverband en/of S(B)O

Onze school kan middels een zorgoverleg (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) een beroep doen op externe specialisten voor handelingsgerichte adviezen op school-, leerkracht- en leerlingniveau.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Taal- of NT2-klas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

(Meer/hoog)begaafde leerlingen

De Griffioen-groep is bedoeld voor leerlingen die voor hun welbevinden meer uitdaging nodig hebben dan mogelijk is binnen de groep. Tijdens coachgesprekken buiten de groep willen we deze groep leerlingen meer bewust maken van hun talenten, executieve functies en inzetten op vaardigheden die nog geleerd moeten worden. Ook kennis van hun brein, leren leren, filosoferen en creatief denken stimuleren en intrinsieke motivatie stimuleren zijn onderwerpen die besproken worden en waar aan gewerkt wordt. Peercontact met gelijkgestemden voorkomt sociale faalangst, zodat de leerlingen aanblijven sluiten bij anderen. School is in het bezit van een beleidsplan/protocol meer- en hoogbegaafden.

Taalschool Westland

Taalschool Westland is onderdeel van drie schoolbesturen in het Westland: Stichting Openbaar Onderwijs Westland (SOOW), Protestants Christelijk Onderwijs Westland (PCPOW) en Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO). Stichting PCPOW is penvoerder van de Taalschool. De Taalschool is een basisschool waarbij 'nieuwkomers' les krijgen. Deze school is gericht op het leren van de Nederlandse taal, zodat de leerlingen na één tot twee jaar redzaam zijn in de Nederlandse maatschappij en kunnen doorstromen naar één van de reguliere basisscholen binnen de drie stichtingen. De leerlingen krijgen extra ondersteuning op leer- en/of sociaal-emotioneel gebied. Zij bieden onderwijs op maat voor kinderen met deze specifieke onderwijsbehoeften.

Voorschool

Villa Okidoki biedt kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar in Brede School Pieter van der Plas. De opvang vindt plaats in een eigen gedeelte van het gebouw met aangrenzend een natuurlijke buitenspeelplaats. Er is een goede samenwerking tussen kinderopvang en school. Peuters en kleuters werken regelmatig aan een zelfde thema. Spelonderwijs raken de kinderen vertrouwd met de basisschool.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Naast het reguliere onderwijsprogramma is er binnen de basisondersteuning bovenstaande aanbod voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen, die extra begeleiding vragen. Leerlingen die een extra aanbod nodig hebben binnen de basisondersteuning worden aangemeld door de leerkracht en besproken in het zorgteam. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld. In het zorgteam wordt besproken welk aanbod passend is bij de hulpvraag. Hierna start de hulp binnen of buiten de groep. We streven ernaar om het extra aanbod zoveel mogelijk preventief in te zetten. Ook de inzet van het extra aanbod verloopt volgens het HGW principe van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Check - Act).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Er vindt een goede preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen plaats. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte en om onderwijs passend vorm te geven zijn bovenstaande methodieken en aanpakken aanwezig binnen de school, ons samenwerkingsverband of Sociaal Kernteam. School heeft een aanpak, de Kanjertraining, die gericht is op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen, evenals zorg voor een veilig schoolklimaat.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

Leerpleinen

Toelichting fysieke ruimten

Binnen ons gebouw zijn leerpleinen en ruimten voor individuele begeleiding aanwezig. Ook is er een ruimte voor bewegingsbehoeften, waar eventueel ook SOVA en/of Rots en Watertraining kan plaatsvinden. Onze keuken wordt elke vrijdagmiddag ingezet bij het groepsdoorbrekend circuit voor groep 5 t/m 8. Regelmatig wordt er ook op groepsniveau, bij een aantal thema's, lopende het schooljaar gebruik gemaakt van de keuken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol ernstige reken- wiskunde problemen en dyscalculie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol leesproblemen en dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media/mediawijsheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle bovengenoemde protocollen zijn aanwezig op school. Deze zijn op te vragen bij de directie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	43%	57%

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Onderwijs op maat volgens de 1-zorgroute

Onze zorg realiseren wij door te werken vanuit de uitgangspunten van het HGW, de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). De cyclus HGW kent 4 fasen, met in totaal 6 stappen. Voor alle leerlingen wordt de cyclus HGW op groepsniveau door de leerkracht minimaal 2x per jaar doorlopen. De leerkracht observeert en verzamelt gegevens in een groepsoverzicht en benoemt stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep. Op basis hiervan en op basis van de toetsuitslagen, die worden geanalyseerd, stelt hij/zij een plan op voor leerstofaanbod en begeleiding. Aan het eind van deze periode wordt dit plan geëvalueerd door de leerkracht. Waar nodig worden het plan voor leerstofaanbod en begeleiding voor groepjes aangepast of wordt er een individueel plan van aanpak opgestart middels een groeidocument. Ook wordt er gekeken waar hiaten zitten, wat er nodig is aan extra instructie, materialen of activiteiten, zodat de gestelde doelen alsnog behaald kunnen worden. De doelen worden steeds aangepast en getoetst.

Aan het eind van de toetsperiode worden ouders op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 de CITO toetsen als objectieve check om te kijken of we boven de lijn van de landelijke ontwikkeling werken binnen onze schoolweging. In elke cyclus vindt een groepsbespreking plaats. Tijdens de groepsbespreking worden o.a. de leerlingen en het geëvalueerde plan voor leerstofaanbod en begeleiding besproken en worden aandachtspunten voor het nieuwe plan verzameld. Groepsbezoeken door de intern begeleider worden afgelegd als er sprake is van een hulpvraag van de leerkracht. Aan het eind van het schooljaar bespreken de huidige en nieuwe leerkracht alle leerlingen. Hierbij wordt het groepsoverzicht als overdrachtsdocument gebruikt.

De leerkrachten zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen. Zij maken hierbij gebruik van effectieve instructiemodellen.

In de groepen 2 t/m 4 vindt er 1x per jaar een kind/leerkrachtgesprek plaats. In de groep 5 t/m 8 vinden deze 2x per jaar plaats, tijdens het kennismakingsgesprek en rapportgesprek. Met deze gesprekken willen we bereiken dat de kinderen zich meer bewust zijn van hun sterke kanten en ontwikkelpunten waar ze nog aan moeten werken. Waar staat het kind en waar wil het naar toe? We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij het onderwijs. Dit maakt hen medeverantwoordelijk en werkt positief op de motivatie van kinderen.

Als de ontwikkeling van een individuele leerlingen stagneert, wordt een leerling besproken in het zorgteam. Ouders worden al in een heel vroeg stadium hierbij betrokken, we zien ze als partners bij

de begeleiding van de leerling. In gevallen waar interventies en ondersteuning door externe partijen of een arrangement wordt aangevraagd, wordt een groeidocument opgesteld. Ook hierbij worden ouders betrokken, zodat ze goed op de hoogte zijn van de inhoud en het effect van de begeleiding. De intern begeleiders bewaken het proces en de afspraken die gemaakt worden met betrekking tot de ondersteuning. Twee keer per schooljaar worden de groeidocumenten geëvalueerd om te kijken of de gestelde doelen behaald worden.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur is planmatig en cyclisch en heeft aandacht voor iedere leerling. De zorgstructuur is verdeeld in 5 niveaus. Het uitgangspunt is dat zorgniveau 1 en 2 overeen komen met de basisondersteuning zoals bedoeld bij Passend Onderwijs. Zorgniveau 3,4 en 5 komen overeen met de extra ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1: Algemene preventie van de zorg in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en speelt daarbij in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerling wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding.

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg in de groep

De leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling cq leerlingen op één of meer ontwikkelingsgebieden stagneert. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling(en). De leerkracht geeft extra ondersteuning op basis van de signaleringsgegevens (eigen observatie, LVS, gesprekken) door bv:

- Meer instructie- en oefentijd
- Het inzetten van extra didactische materialen
- Differentiatie
- Compacten en verrijken

De leerkracht beschrijft concreet op welke wijze (doelen, activiteiten, materialen) het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven. De leerkracht is eigenaar van het primaire proces. Op grond van een evaluatie wordt een voortgangsbepaling genomen.

Ondersteuningsniveau 3: Gespecialiseerde zorg

(op schoolniveau door interne deskundigen of buiten school door externe deskundigen; denk aan logopedie of fysiotherapie enkelvoudige problematiek)

Als een leerling meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de intern begeleider. Gezamenlijk wordt een plan van aanpak opgezet. (eventueel opstellen OPP en/of groeidocument)

Ondersteuningsniveau 4: Intensieve ondersteuning

De leerling wordt besproken in het SOT.

Externe hulpverlening wordt ingezet op school; denk aan Jeugdformaat, Klimkoord, RID/ONL of i.d. (eventueel opstellen OPP en/of groeidocument)

Ondersteuningsniveau 5: De leerling wordt besproken in een HIA.

De school is handelingsverlegen en er wordt een HIA georganiseerd. HIA staat voor Dit Handelingsgericht Individueel Arrangeren en is een overleg waarbij belemmerende en stimulerende factoren van de leerling in kaart worden gebracht.

Er zijn verschillende uitkomsten:

- De leerling vervolgt zijn schoolloopbaan op de huidige basisschool met een aangepast programma. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld.
- De leerling krijgt zware ondersteuning.
- De leerling wordt verwezen naar een andere vorm van onderwijs (SO/ SBO).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school hecht grote waarde aan een betekenisvolle rol van ouders in relatie tot de schoolorganisatie. Dit komt o.a. tot uitdrukking in de visie van PCPOW waarin staat: "Wij bevorderen de betrokkenheid en participatie van ouders, omdat onderwijs en opvoeding op school en in het gezin in elkaars verlengde liggen."

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door middel van een kennismakingsgesprek door leerkrachten met ouders na de start op school van een nieuwe leerling, ontwikkelgesprekken, rapportgesprekken, eventuele extra oudergesprekken en kennismakingsgesprek (leerling-ouder-leerkrachtgesprek) voor groep 5 t/m 8. Daarnaast wordt op schoolniveau ingezet op ouderbetrokkenheid door middel van ouderinformatie/mededelingen via Social School, ouderavonden, informatieavond, kijkavond, vieringen en oproepen tot deelname aan diverse schoolse activiteiten zoals de Koningsspelen.

Wanneer ouders vragen en/of zorgen hebben over zijn/haar kind in de thuissituatie kunnen zij met een deskundige van het Sociaal Kernteam (SKT) in gesprek gaan. Via de kwaliteitscoördinator kan er met onze schoolcontactpersoon van het SKT een afspraak gemaakt worden.

Een hoge ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het functioneren van leerlingen. De schoolprestaties verbeteren en de werkhouding van leerlingen wordt positief beïnvloed. Scholen met een hoge ouderbetrokkenheid worden relatief hoger gewaardeerd door ouders. Dat heeft een positief effect op het imago van de school en zal zeker van invloed zijn op een positief klimaat in en om de school. Verder dient bedacht te worden dat veel ouders veel expertise hebben op verschillende terreinen, waarvan de school dankbaar gebruik kan maken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- De kwaliteitscoördinator
- Ouder(s) of verzorger(s)
- Leerkracht
- Directie
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp

- Ondersteuningsadviseur SPOW

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW

Andere keten-/kernpartners
Bibliotheek Westland
Vitis Welzijn
Cultuurweb
Gemeente

Toelichting samenwerking

Samenwerking met ketenpartners

Doelstelling van de samenwerking met ketenpartners is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun ontwikkeling en gezondheid bedreigde leerlingen.

Een belangrijke ontwikkeling in dit kader is de vorming van het Sociaal Kern Team in het Westland, het Centrum voor Jeugd en Gezin in Den Haag/Rijswijk en de transitie van de jeugdzorg naar de gemeenten, vastgelegd in de nieuwe Jeugdwet, die op 01-01-2015 is ingegaan. Vanaf dat moment werd de gemeente verantwoordelijk voor alle vormen van (jeugd)zorg. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de gemeente voor de zorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg- en onderwijsbehoefte zullen scholen en gemeente hun aanpak op elkaar moeten afstemmen middels het principe van 1 kind - 1 gezin - 1 plan

Ketenpartners naast de gemeente, het Sociaal Kernteam en het Centrum voor Jeugd en Gezin zijn onder andere:

Veilig Thuis en de meldcode:

Begin 2012 wordt de wet "Verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling" van kracht. In deze wet wordt aan instellingen en zelfstandige beroepsbeoefenaars de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat organisaties en professionals weten welke stappen zij moeten zetten als zij mishandeling of verwaarlozing signaleren. Het doel van deze meldcode is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan waarin de leerkracht duidelijke handreikingen krijgt wat er van hem wordt verwacht vanaf het moment dat hij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling waarneemt. De intern begeleider is geschoold om de meldcode vorm te geven en te hanteren. De leerkrachten zijn geschoold om de meldcode te kunnen hanteren. De school is verplicht deze signalen in het zorgteam te bespreken en advies te vragen aan het advies- en meldpunt 'Veilig Thuis'. Ook zal er met de ouders een gesprek gevoerd worden over de signalen. Voor vragen kan men terecht bij de aandachtsfunctionaris "Huiselijk geweld en kindermishandeling". Vanaf augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school aangenomen. De wet houdt in dat scholen inspanningsverplichting hebben om een veilige schoolomgeving te waarborgen. Zo'n omgeving is (uiteraard) van wezenlijk belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren.

De school heeft conform de nieuwe wet een coördinator aangesteld. Zij coördineert het beleid in het kader van tegengaan van pesten en is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen met betrekking tot pesten.

RID

Het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) is een gespecialiseerd instituut waar kinderen (vanaf 6-7 jaar) en volwassenen met lees-, spellings- en andere taalproblemen voor een uitgebreid diagnostisch onderzoek en behandeling terecht kunnen. Alleen ouders kunnen hun kind aanmelden voor een dyslexieonderzoek.

Logopediepraktijk Wateringen/Den Haag-zuid

Leerlingen kunnen voor hulp terecht op het gebied van problemen of stoornissen op het gebied van communicatie, slikken, lezen en spelling aangemeld door ouders. De praktijk is naast onze school gehuisvest. We hebben een intensieve samenwerking.

Kentalis/Viertaal

Kentalis/VierTaal is een instelling met scholen en ambulante diensten voor leerlingen met een auditieve- en/of communicatieve beperking of voor slechthorend- of dove leerlingen. Naast onderwijs biedt VierTaal toeleiding naar cluster 2 en ondersteuning in het regulier onderwijs.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.