

Ondersteuningsaanbod Basisschool Rehoboth: Ruimte om te leren!

Basisschool Rehoboth werkt vanuit een visie op leren en gedrag. Op onze school krijgt ieder kind de kans om te groeien in een veilige en duidelijke omgeving. We hebben hoge verwachtingen en geloven in ieder kind. Leren gebeurt stap voor stap, met duidelijke uitleg en herhaling.

We passen het onderwijs aan per leerling: extra hulp als het nodig is, extra uitdaging als het kan. Leerkrachten geven het goede voorbeeld en zorgen voor structuur en regels. We blijven leren en verbeteren ons onderwijs samen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt!

Ons ondersteuningsaanbod bestaat uit drie onderdelen: basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning.

BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband SPOW ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het SPOW heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons ondersteuningsplan, zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning richt zich specifiek op individuele leerlingen die onderwijs volgen op een reguliere basisschool en die meer ondersteuning nodig hebben dan waarin de school vanuit de basisondersteuning kan voorzien. Dit geldt voor leerlingen met een (intensieve) extra ondersteuningsbehoefte die in het regulier onderwijs kunnen blijven met (veel) ondersteuning en/of gebruikmakend van bovenschoolse vormen van extra ondersteuning. We doen al het mogelijke om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en benutten de mogelijkheden die de wet- en regelgeving ons als samenwerkingsverband biedt.

Voor elke leerling die extra ondersteuning krijgt, maakt de school een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP). Op basis van de wettelijke vereisten beschrijft de school in het OPP samen met de ouders de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. Ook worden de ondersteuningsbehoeften en onderwijsdoelen geformuleerd. Wat gaat de leerling naar verwachting doen na de basisschool (uitstroomprofiel)? Welke extra begeleiding biedt de school aan de leerling? De school overlegt met de ouders over het handelingsgerichte deel van het OPP. Mocht een leerling deelnemen aan een bovenschoolse vorm van extra ondersteuning wordt ook de betreffende uitvoerder betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP

Kinderen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) gevraagd worden of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

GESPECIALISEERDE ONDERSTEUNING

Gespecialiseerde ondersteuning wordt verzorgd door het gespecialiseerd onderwijs (go). Gespecialiseerde ondersteuning is de ondersteuning die ingezet wordt bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, die de mogelijkheden binnen de basis en extra ondersteuning overstijgen. Om een passend antwoord te formuleren op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen is het noodzakelijk om deze leerlingen een (al dan niet gedeeltelijke en/of tijdelijke) onderwijsplek te bieden binnen het go. Om in te kunnen stromen in het go moet wettelijk gezien een TLV worden afgegeven door het SPOW-bureau

Basisschool Rehoboth heeft een sterk ondersteuningsaanbod op vijf zorgniveaus (basisondersteuning en extra ondersteuning):

Zorgniveau 1: Algemene preventie van de zorg in de groep door de leerkracht;

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep door de leerkracht en collega's;

Zorgniveau 3: Speciale zorg in overleg met de kwaliteitscoördinator door de leerkracht en ondersteuners binnen het team (interne specialisten);

Zorgniveau 4: Speciale zorg in overleg met of gegeven door het zorgteam en externe deskundigen (SOT) (externe specialisten via het Samenwerkingsverband of bestuur);

Zorgniveau 5: Het kind wordt besproken in een HIA en krijgt een arrangement en zorg op maat.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school geeft ruimte aan iedere leerling, maar kent ook grenzen daar waar veiligheid van leerlingen onder druk komt te staan of wanneer het onderwijsaanbod niet meer aan kan sluiten bij de behoeften van de leerling op cognitief of sociaal emotioneel niveau. Op het moment dat wij niet de ondersteuning en de veiligheid kunnen bieden waar het kind behoefte aan heeft, wordt met ouders gezocht naar een oplossing voor het kind. Dit kan betekenen dat een andere school wellicht wel de ondersteuning biedt, dat het kind nodig heeft (gespecialiseerde ondersteuning).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Regelmatig bespreken we onze ondersteuningsmogelijkheden binnen de school. Wij willen ons blijvend ontwikkelen in het aanbieden van passend onderwijs aan de kinderen. Ambities liggen in het integreren van zorgaanbod in de groep. Het volgen van ontwikkeling van leerlingen door heldere leerlingvolgsystemen, BOSOS, IEP en groepsoverzichten in Parnassys, geeft ons inzicht in de ontwikkeling van kinderen. De digitale systemen helpen ons daarbij en daarin willen we ons ook blijven ontwikkelen.

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen intern en extern beschikbaar:

- o Protocol gedrag en sociale veiligheid
- o Protocol meer- en hoogbegaafdheid incl. vroegtijdige signalering van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- o Protocol ernstige reken- wiskundeproblemen en dyscalculie (landelijk)
- o Protocol leesproblemen en dyslexie (landelijk)
- o Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (meldpunt Veilig Thuis)
- o Protocol medisch handelen (handboek PCPOW)