

# Christelijke Basisschool De Blinkerd

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Hierbij presenteren we u de schoolgids van het schooljaar 2026-2027. Deze gids is bedoeld om “nieuwe” ouders te helpen bij het kiezen van een basisschool voor hun kind, maar ook voor ouders die hun kinderen al bij ons op school hebben. Onze onderwijskundige uitgangspunten, doelen en zorg voor de kinderen staan in deze gids beschreven.

Van harte welkom op Christelijke basisschool De Blinkerd. De Blinkerd is een warme en dynamische school in Monster. We zijn een school met een waardevol en enthousiast team, dat altijd het mooiste in ieder kind naar boven wil halen. We willen de kinderen laten stralen en Blinken. Er is gerichte aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Met behulp van de juiste ondersteuning in de groepen, willen we het mogelijk maken dat er onderwijs op maat geboden wordt: met aandacht voor ieder kind.

Vanuit drie kernwaarden geven we ons onderwijs vorm: **(er)kennen, nieuwsgierig en bouwen**. Deze waarden zijn terug te zien in hoe we met kinderen werken, met elkaar omgaan en samen blijven ontwikkelen. Tijdens een rondleiding vertellen we daar graag meer over. Ook in deze schoolgids is te lezen hoe we hier iedere dag invulling aan geven.

Met elkaar maken we er een inspirerend, leerzaam en fijn schooljaar van.

De deur staat altijd open om zorgen, vragen, ideeën of juist mooie momenten en ervaringen te delen.

Met vriendelijke groet,

Lisette Wouters

*Directeur*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Blinkerd  
Poelenburgh 1  
2681NW Monster

☎ 0174-212449  
🌐 <https://www.blinkerd.pcpow.nl>  
✉ [info@blinkerd.pcpow.nl](mailto:info@blinkerd.pcpow.nl)

## Extra locaties

**Christelijke Basisschool De Blinkerd**  
Poelenburgh 1  
2681NW Monster  
☎ 0174-212449

## Schooldirectie

| Functie                       | Naam              | E-mailadres                                                                    |
|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur                     | Lisette Wouters   | <a href="mailto:info@blinkerd.pcpow.nl">info@blinkerd.pcpow.nl</a>             |
| Bouwcoördinator groep 1 t/m 5 | Simone van Vliet  | <a href="mailto:svvliet@blinkerd.pcpow.nl">svvliet@blinkerd.pcpow.nl</a>       |
| Bouwcoördinator groep 6 t/m 8 | Michael Vogelzang | <a href="mailto:mvogelzang@blinkerd.pcpow.nl">mvogelzang@blinkerd.pcpow.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio  
Westland

<http://www.pcpow.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Primair Onderwijs Westland

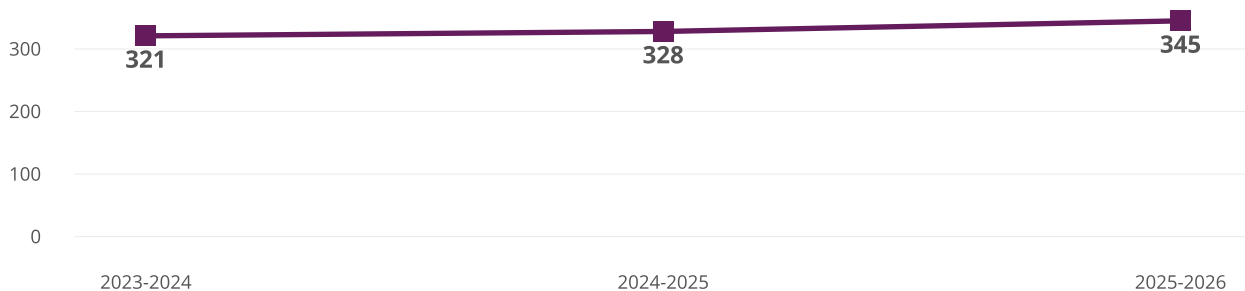
## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**345**

Basisschool De Blinkerd bestaat sinds 2017 en is vanaf februari 2018 gevestigd aan de Poelenburgh in Monster. We werken in een prachtig, eigentijds schoolgebouw met volop ruimte en mogelijkheden voor kinderen om te leren, ontdekken en ontwikkelen.

Nieuwsgierig naar onze school? Een rondleiding geeft de beste indruk van de sfeer, het onderwijs en alles wat De Blinkerd te bieden heeft. Via de website kan eenvoudig een afspraak worden gemaakt.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

(Er)kennen

Nieuwsgierig

Bouwen

# Missie en visie

## Missie

*Onze missie is: De Blinkerd laat kinderen stralen en blinken! “*

Met een nieuwsgierige blik erkennen we verschillen en bouwen we met elkaar aan de toekomst van ieder kind”.

## Visie

Basisschool De Blinkerd is de Christelijke basisschool in Monster. Vanuit onze Christelijke overtuiging geven we ons onderwijs kleur. Met een ontwikkelingsgerichte, nieuwsgierige blik erkennen we verschillen en bouwen we met elkaar aan de toekomst van ieder kind!

## Erkennen

Op de Blinkerd willen we ieder kind erkennen in dat wat hij of zij nodig heeft. Respect en vertrouwen zijn daarbij het uitgangspunt. Wij creëren een vertrouwde omgeving waarin het kind zich gezien en erkend voelt. De Blinkerd laat kinderen stralen en blinken. Samen met ouders werken wij aan de ontwikkeling van de kinderen. Om een volgende stap in de ontwikkeling van het kind te zetten, kijken we voortdurend naar wat het kind al kan, wat zijn/haar talenten zijn en wat dit kind van ons nodig heeft. Wij geloven in erkende ongelijkheid in de begeleiding van ieder uniek kind. We willen graag maatwerk leveren.

## Nieuwsgierig

Op de Blinkerd genieten we van de nieuwsgierige, open blik waarmee kinderen naar de wereld kijken. Van deze houding willen we gebruik maken in ons onderwijs. De kinderen krijgen nieuwe vaardigheden aangereikt om vanuit hun eigen blik op de wereld en vanuit hun eigen motivatie nieuwe dingen te ontdekken. We stimuleren de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de kinderen door middel van het school-brede themaonderwijs. Wij stimuleren zo hun nieuwsgierigheid door ontdekkend / onderzoekend leren vorm te geven en zorgen voor een betekenisvol aanbod

Het themaonderwijs: wij willen werken aan verschillende doelen vanuit meerdere vakgebieden tegelijkertijd. Kinderen werken samen, gaan op onderzoek uit en spelen met elkaar. Zo worden ze op hun eigen niveau uitgedaagd. Dit werkt motiverend en is dus van groot belang voor het leren en plezier beleven aan het leren. De 21e-eeuwse vaardigheden staan bij het leren centraal; deze set aan vaardigheden willen we ieder kind meegeven voor de toekomst.

## Bouwen

Samen met de ouders willen wij bouwen we aan een goede toekomst voor ieder kind. Door te kijken naar wat het kind al kan, bepalen we samen met hen wat de volgende stap is die gezet kan worden. 'Op elkaar kunnen bouwen' is daarin van groot belang. We willen het kind op alle verschillende vakgebieden optimaal laten groeien, vanuit zelfvertrouwen. Dit doen we door te werken aan een goed zelfbeeld, kinderen te stimuleren om dingen zelf te proberen en door hen te leren om om hulp te vragen wanneer dat nodig is. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen onderwijsbehoeften en manier van leren. Daarom is het belangrijk dat we differentiëren in ons aanbod en daarom blijft ons team bouwen aan kwalitatief goed onderwijs voor iedereen.

# Identiteit

Wij zijn een open Christelijke basisschool. Onze eigenheid en identiteit zijn zichtbaar in:

- Onze omgangsvormen, die zijn gebaseerd op ons Christelijk geloof, met de bijbel als leidraad. Dit komt terug in de manier waarop wij willen omgaan met elkaar, ons lesgeven en in ons aanbod.
- De diversiteit aan achtergronden van de schoolpopulatie. De Blinkerd vormt een afspiegeling van de maatschappij. Vanuit onze christelijke levensbeschouwing willen wij de kinderen laten ervaren dat wij in een multiculturele samenleving opgroeien. IPC en het burgerschapsonderwijs zijn hierbij vormend.
- Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons O2 onderwijs door middel van IPC.
- Vanuit onze open christelijke identiteit gaan wij met de kinderen in gesprek over democratie, politieke besluitvorming, mensenrechten en omgang met maatschappelijke diversiteit.
- Elkaars bondgenoot willen zijn, het hebben van wederzijds vertrouwen in elkaar en een zelfde taal spreken, zijn belangrijke elementen in de gezamenlijke taak die wij hebben.
- Wij maken gebruik van Kwink voor het verder ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Ook gebruiken wij deze methode om kinderen te leren omgaan met andersdenkenden en maatschappelijke diversiteit.
- Het actief gestalte geven aan het beleid van een gezonde school, waarbij we het certificaat gezonde school waardig zijn.
- Het vertellen van de Bijbelverhalen en bespreken wat deze verhalen voor ons in deze tijd betekenen.
- Een school te zijn waar we leren van en met elkaar volgens het principe van een professionele leergemeenschap. Het gaat om het leren van kinderen en leren van leerkrachten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij willen de beschikbare ruimte in het gebouw zo goed mogelijk in dienst van het lerende kind inzetten. Hierbij maken wij gebruik van leerpleinen, zodat kinderen de mogelijkheid hebben om met andere kinderen samenwerkend te leren op een manier die het beste bij hun leerstijl. Dit bevordert de sociale ontwikkeling door het groeps-doorbroken werken en vergroot de zelfstandigheid van kinderen. Bovendien krijgen kinderen zo ook inzicht in de eigen leerstijl en kunnen een leerplek kiezen die hierbij aansluit.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind leert vanuit een betekenisvolle context waarbij we de belevingswereld van het jonge kind centraal stellen. We zorgen voor een rijke speelleeromgeving waarin we onze leerdoelen beredeneerd aan bod laten komen. De onderwijsdoelen voor het jonge kind zijn opgedeeld in blokken van een half jaar, die samen een doorgaande lijn vormen. In ons aanbod houden we rekening met de ontwikkelvragen van de kinderen.

Het structureel verrijken van de taalvaardigheid maakt een groot onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Dit doen we door spelend te leren, het spel te verrijken en woorden te geven aan ons handelen. De structuur in een dagplanning geeft het jonge kind houvast en overzicht. Er wordt gewerkt met een rooster welke ondersteunend is aan bovenstaande.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De roosters verschillen per jaar- en leergroep. De beschikbare onderwijstijd wordt ingevuld op basis van onderwijsbehoeften en daarbij behorende streefdoelen op diverse vakgebieden. We monitoren de resultaten van ons onderwijsaanbod planmatig en passen onze roosters hierop en dus de benodigde onderwijstijd hierop aan.

De groepen 3-8 werken 's morgens voornamelijk aan de basisvaardigheden rondom het lezen/rekenen en spellen. De middagen wordt er thematisch onderwijs gegeven.

Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs vinden we het belangrijk dat vakken in samenhang worden aangeboden: we integreren de vakken. Wij maken hierbij gebruik van de methode IPC. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, kunst en cultuur, burgerschapsvorming en het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden worden in samenhang aangeboden. Dit doen wij van groep 1 tot groep 8 door middel van de thema's uit IPC. Kinderen leren zo verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Elk thema sluit aan op de belevingswereld van het kind, heeft een breed aanbod en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. We starten door aan de hand van een prikkelende activiteit het thema te openen en van daaruit de leervragen op te halen. Tijdens de thema's wordt toegewerkt naar een afsluiting. Ouders worden hier vaak bij betrokken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Centrale hal met geluid, verlichting en theatertra
- Een uitdagend, groen en duurzaam schoolplein



## 2.2 Het team

Op basisschool De Blinkerd hebben we een waardevol en enthousiast team met veel kwaliteiten.

Wij werken met verschillende specialisaties, zodat ieder teamlid dat kan doen waar zijn/haar kracht ligt. Door te werken met specialisten en vakleerkrachten kunnen wij ons onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Met elkaar zijn we leergierig en blijven we zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs, vanuit de visie nog verder te optimaliseren en verbeteren.

Wij werken met de volgende specialisten:

- \* Rekenen - Jolanda Beukers
- \* Meer- en hoogbegaafdheid - Monika Olstoorn
- \* Taal/lezen - Samira de Zeeuw
- \* Gedrag - Jessica van Geest
- \* Kindercoach - Michael Vogelzang
- \* Mediacaach - Esmee Cino
- \* Onderzoekend en ontwerpend leren - Simone van Vliet

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer er vervanging nodig is voor een groep, wordt er altijd naar een goede oplossing gezocht. Gelukkig hebben we een groot en fijn samenwerkend team en is vervanging door eigen personeel meestal geen probleem. Daarnaast kunnen wij als school gebruik maken van de vervangingspool van ons bestuur.

Wanneer bovenstaande opties niet leiden tot het kunnen vervangen van een leerkracht, kan het zijn dat een groep verdeeld wordt over andere groepen. In het uiterst geval wordt een groep naar huis worden gestuurd. Uiteraard worden ouders hier tijdig over geïnformeerd en zullen we er alles aan doen om dit te voorkomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Simba*.

De Blinkerd werkt nauw samen met kinderopvang organisatie Simba. De kinderen die binnen Simba (0-4 jaar) op worden gevangen en doorstromen naar De Blinkerd hebben profijt van de ononderbroken ontwikkellijn. We werken samen om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen te vergroten. We hebben hoge ambities op het gebied van educatie - opvang en ontwikkeling, waarbij de doorgaande lijn voor het kind centraal staat.

Onze KC-er heeft structureel overleg met het team van pedagogisch medewerkers om zowel de zorg voor kinderen als de overgang naar de basisschool zo goed mogelijk vorm te geven. Daarnaast zorgen wij voor een warme overdracht tussen de leerkracht en de pedagogisch medewerker.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De doelen staan beschreven in het schoolplan.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan het verder verbeteren van onze kwaliteitszorg. We vinden het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Om de kwaliteit te meten en te onderzoeken maken we gebruik van de kwaliteitskaarten WMK PO. Per schooljaar worden er kaarten ingezet, waarbij het de voorkeur heeft kaarten te gebruiken die betrekking hebben op onderwijsontwikkeling of op onderdelen die extra aandacht of verbetering behoeven. Aan de hand van de resultaten wordt er een plan van aanpak opgesteld. Na een afgesproken periode wordt er geëvalueerd en bepaald of de gestelde doelen gehaald zijn. Als deze nog niet gehaald zijn wordt het plan van aanpak aangepast.

Naast de kwaliteitskaarten maakt de school ook gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder leerkrachten, ouders en kinderen. De resultaten hiervan worden aan de betreffende doelgroep bekend gemaakt en ook besproken in de MR. Naar aanleiding van de resultaten wordt besloten welke onderwerpen verbetering vragen en wordt er een plan van aanpak opgesteld.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas. Daarnaast zijn er in iedere bouw ondersteuners beschikbaar in de vorm van onderwijsassistenten of leraarondersteuners. De basisondersteuning is bedoeld voor alle kinderen.

De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt planmatig en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners.

Hoe de basisondersteuning vormgegeven wordt staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons team van leerkrachten hebben wij specialisten die zorgdragen voor het borgen van de werkwijze, het actueel houden van onze methode en didactiek en het coachen van leerkrachten binnen dit vakgebied. Zo zorgen wij ervoor dat leerkrachten zichzelf kunnen blijven ontwikkelen op het gebied van hun interesse en bouwen wij teambreed aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Binnen onze school wordt intensief samengewerkt met onze logopedistes. In de onderbouw vindt een logopedische screening plaats. Op advies van leerkracht en of logopediste kan logopedie op school gevolgd worden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor aanmelding en onderhoud van contact en financiering via de zorgverzekering.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Binnen ons team van leerkrachten zijn er 2 specialisten die zich specifiek bezighouden met het gedrag en welbevinden van onze leerlingen. Zij versterken zij de pedagogische basis van deze school, coachen de leerkrachten en kinderen.

Aan onze school is een schoolcontactpersoon van het SKT (voorheen schoolmaatschappelijk werk) verbonden. Zij adviseert bij vragen van het zorgteam en/of ouders, die te maken hebben met kinderen met sociale problemen. Te denken valt aan het veel vragen van aandacht, verlies/verwerking bij echtscheiding of rouw en andere vraagstukken rondom opvoeding van het kind. Gedurende het schooljaar houdt de schoolcontactpersoon een aantal inloopmomenten, waar ouders op een laagdrempelige manier hun opvoedvragen kunnen voorleggen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze gedragsspecialisten hebben veel kennis van de executieve functies en de manier waarop zij voorwaardelijk zijn voor het leergedrag van de kinderen. Wanneer er vragen zijn over deze leervoorwaarden en hoe ze versterkt kunnen worden, zijn zij beschikbaar om in de groep te observeren of om gericht met kinderen aan het werk te gaan.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren is om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften binnen onze mogelijkheden te kunnen bedienen en passend aanbod voor hen te creëren, zodat alle kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden we het belangrijk dat het kind zich kan ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo en het kind zich daartoe gestimuleerd voelt. Het zelfvertrouwen en leerplezier van het kind willen we daarmee vergroten.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Blinkerd vinden we het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om te kijken of onze ondersteuning aansluit bij wat kinderen in de praktijk nodig hebben.

Kinderen worden daarom, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij gesprekken over ondersteuning. We luisteren naar wat zij prettig vinden, waar zij tegenaan lopen en wat hen helpt. Deze signalen nemen we mee bij het evalueren en verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod.

Voor kinderen die extra ondersteuning ontvangen en voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld, geldt het wettelijke hoorrecht. Dit betekent dat een kind de gelegenheid krijgt om mee te praten over de inhoud, uitvoering en evaluatie van het eigen OPP. We zorgen ervoor dat dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Ook maken we duidelijk wat met de inbreng van het kind is gedaan en leggen we dit vast in het OPP.

De inbreng van kinderen is daarmee één van de bronnen die we gebruiken bij het beoordelen en verbeteren van onze ondersteuning. De basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband vastgesteld. Als school kijken we daarnaast steeds naar wat onze eigen kinderen nodig hebben en hoe ons ondersteuningsaanbod daarop kan aansluiten.

## Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs.

In ons ouderrapport (Schoolondersteuningsprofiel) beschrijven we welke ondersteuning we op De Blinkerd kunnen bieden. We kijken daarbij altijd naar wat een kind nodig heeft én naar wat binnen onze school, ons onderwijs en de groep mogelijk is.

We willen het beste in ieder kind naar boven brengen. Dat doen we vanuit ons pedagogisch klimaat en onze onderwijskundige aanpak. Het welzijn en de ontwikkeling van het kind staan daarbij voorop. We vinden het belangrijk dat een kind zich binnen onze school kan ontwikkelen, voldoende zelfstandig kan functioneren en dat de ondersteuning die nodig is ook passend en haalbaar is binnen de groep.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een kind, bespreken we dit altijd open met ouders. Samen kijken we wat nodig is en welke mogelijkheden er zijn om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Twijfels over de overstap naar de basisschool?

Gaat een kind binnenkort naar de basisschool en zijn er twijfels of het reguliere basisonderwijs passend is? Dan kan Sterk op School (SOS) meedenken en adviseren over een passende basisschool. Ook wordt gekeken welke ondersteuning een kind eventueel nodig heeft om een goede start te kunnen maken.

Sterk op School is een samenwerking tussen SPOW en het Sociaal Kernteam Westland (SKT). Ouders, kinderopvang, peuterspeelzalen, basisscholen, ondersteuningsadviseurs van SPOW en zorgregisseurs van het SKT werken hierin samen. Vanuit ieders eigen deskundigheid wordt gekeken wat een kind nodig heeft om zich binnen het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Meer informatie is te vinden op [www.sterkopschool.nl](http://www.sterkopschool.nl). Ook kan er contact worden opgenomen via [info@sterkopschool.nl](mailto:info@sterkopschool.nl).

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Kwink is dé online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Met een extra leerlijn Burgerschap. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

#### SEL-competenties

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

- Zelfbewustzijn
- Besef hebben van de ander
- Relatiemanagement
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement

Kwink is gebaseerd op deze vijf SEL-competenties die door dr. Kees van Overveld in zijn boek 'Groepsplan Gedrag' besproken worden. De basis voor Kwink.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Voor het monitoren van de sociale veiligheid gebruiken we de leerlingvragenlijst vanuit Venster. Er is een koppeling tussen Vensters en IEP waardoor kinderen een vertrouwde omgeving hebben om in te werken.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. J. van Geest | <a href="mailto:jvangeest@blinkerd.pcpow.nl">jvangeest@blinkerd.pcpow.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. A.M. Seppen  | <a href="mailto:anja.seppen@kabelfoon.net">anja.seppen@kabelfoon.net</a>     |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om goed met ouders in contact te staan. Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door. Dat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar kunnen staan. Wij vinden het dan ook belangrijk dat opvoeders en onderwijsprofessionals als bondgenoten samenwerken. Het uitgangspunt is dat, wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooien. Goede contacten tussen school, ouders en kinderen komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen ten goede.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school werken wij met de app SocialSchools.

Ouders ontvangen nieuwsberichten, mededelingen en berichten uit de groepen via deze app. Ook berichten vanuit het bestuur worden op deze manier verspreidt.

Oudergesprekken en bijvoorbeeld kennismakingsgesprekken worden ook via Social Schools ingepland. Deze gesprekken vinden een aantal keer per jaar plaats, al dan niet met de kinderen erbij.

Twee keer per jaar stellen we het digitale rapport open. Hierin is de ontwikkeling en voortgang van ieder kind terug te zien.

Vooraf laten we weten wanneer het rapport beschikbaar is.

Uiteraard is er voor ouders altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met de leerkracht, wanneer dat gewenst is. Andersom geldt dat ook: de leerkrachten nemen contact op met ouders wanneer er iets is voorgevallen of om dingen samen af te stemmen. Wij houden de lijnen graag kort en communiceren graag persoonlijk

#### Klachtenregeling

Binnen PCPO Westland geldt voor alle scholen dezelfde klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op onze website.

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloopochtenden per thema in gesprek met directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en grootouders zijn onmisbaar binnen onze school. Kinderen vinden het ontzettend leuk wanneer iemand uit hun eigen omgeving komt helpen in de klas of bij een activiteit. Tegelijkertijd geeft het ouders een mooie kans om mee te kijken en betrokken te zijn bij wat er op school gebeurt.

Die hulp maakt bovendien veel mogelijk. Denk aan ondersteunen bij kooklessen, helpen tijdens het themaonderwijs of vanuit een eigen beroep iets vertellen aan de kinderen. Ook hebben we een actieve oudercommissie die ondersteunt bij onder andere het Sinterklaasfeest, de avondvierdaagse en de Koningsspelen.

### 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

#### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt, Afscheidsavond groep 8, Attentie met

Er zijn geen overige schoolkosten.

De jaarlijkse ouderbijdrage van € 35,00 wordt in zijn geheel beheerd door de oudercommissie. De ouderbijdrage is vrijwillig, kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten. De oudercommissie verzorgt activiteiten en kleine attenties bij festiviteiten zoals hierboven beschreven is.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Absentiemeldingen kunnen eenvoudig worden doorgegeven via de app SocialSchools.

Wanneer dit voor aanvang van de schooldag gebeurt, is ook de leerkracht op tijd op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het vijf jaar is geworden. Wordt een kind bijvoorbeeld op 16 september vijf jaar, dan gaat de leerplicht in op de eerste schooldag van oktober.

Voor kinderen die nog geen zes jaar zijn, geldt dat zij maximaal vijf uur per week vrijgesteld kunnen worden van schoolbezoek. Wanneer hiervan gebruik wordt gemaakt, wordt dit vooraf besproken met de directeur. Deze uren kunnen niet worden opgespaard.

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan worden aangevraagd via Social Schools. In principe gaat ieder kind iedere schooldag naar school. De wet beschrijft een aantal bijzondere omstandigheden waarin een kind geoorloofd afwezig mag zijn. In dat geval kan vrijstelling van onderwijs worden verleend.

Er is een aantal gronden voor zo'n vrijstelling, bijvoorbeeld als er een huwelijk of begrafenis van een aanverwant familielid plaatsvindt of als een kind ziek is. Een andere reden voor geoorloofd verzuim, is als er vakantieverlof wordt toegekend door de (waarnemend) directeur van de school. Hierover bestaat vaak onduidelijkheid. Vooropgesteld moet worden dat vakantieverlof géén recht is. Maar... als één van de beide ouders een beroep of bedrijf heeft waardoor vakantie tijdens de schoolvakantieperiodes (dus tijdens alle schoolvakanties!) onmogelijk is, kunnen de ouders bij de school vakantieverlof aanvragen via social schools.

Voor vakantieverlof gelden de volgende regels:

- toestemming voor vakantie dient twee maanden van tevoren aangevraagd te worden bij de directeur van de school of instelling waar het kind staat ingeschreven;
- de ouders moeten bij de aanvraag een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat vakantie alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is;
- de (waarnemend) directeur van de school beslist over het al dan niet toekennen van het verlof;
- vakantieverlof mag maximaal één keer per jaar worden verleend;
- vakantieverlof mag niet langer dan tien schooldagen duren;
- vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.
- eerder verkregen verlof is geen garantie voor een volgende goedkeuring.

Geen reden om verlof aan te vragen zijn bijvoorbeeld familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode, het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte of lagere kosten.

Alle aanvragen voor verlof moeten altijd bij de (waarnemend) directeur van de school worden ingediend. Zij weet in welke gevallen zij hier zelf over kan beslissen of wanneer de aanvraag moet worden doorgestuurd naar de afdeling leerplicht van de Gemeente Westland.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Een rondleiding is de beste manier om De Blinkerd te leren kennen en de sfeer in de school te ervaren. Via de website kan eenvoudig een rondleiding worden aangevraagd.

Wederzijds vertrouwen vormt voor ons de basis van een goede samenwerking. Daarom vinden we het belangrijk om elkaar te ontmoeten, vragen te beantwoorden en een goed beeld te geven van wie we zijn en waar we voor staan.

Ons aannamebeleid:

Om De Blinkerd goed te leren kennen, bieden we graag een rondleiding aan. Na deze rondleiding kan een kind worden aangemeld. Vervolgens laten we weten of er plek is en of de inschrijving definitief kan worden gemaakt.

Per schooljaar nemen we maximaal twee groepen van 28 nieuwe vierjarigen aan. Zo houden we voldoende ruimte in de school en kunnen we ieder kind de persoonlijke aandacht en begeleiding bieden die nodig is.

Bij instroom in hogere groepen zal zorgvuldig gekeken worden naar de huidige groepssamenstelling om zo te bepalen of er ruimte is voor instroomleerlingen.

Zijn er vragen over een mogelijke plaatsing, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing? Stuur dan een mail naar de directie. We nemen daarna contact op om de mogelijkheden te bespreken. [info@blinkerd.pcpow.nl](mailto:info@blinkerd.pcpow.nl)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit onze visie op de ontwikkeling van het kind, willen we graag een compleet beeld geven van het kind en de groei van ieder kind zichtbaar maken voor zowel het kind, de ouders en de leerkracht. We willen naast de cognitieve vakken ook graag inzichtelijk maken hoe een kind in zijn vel zit, hoe een kind zijn taak aanpakt, wat een kind interesseert en waar het kind vrolijk van wordt. Factoren die belangrijk zijn in de ontwikkeling van een kind. Een kind is veel meer dan het resultaat van taal en rekenen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen namelijk: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen. Zo ontstaat een compleet beeld van het kind: wat het weet en kan, wat het maakt en hoe het zich voelt.

De onderwijsresultaten worden op school- en groepsniveau bekeken en gevolgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van kinderen. Twee keer per jaar worden de niet- methodegebonden IEP toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken we observaties en methodegebonden toetsen om de kinderen te volgen. Hierdoor hebben wij inzicht op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Aan de hand van deze resultaten stelt de school trendanalyses op en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. De kwaliteitscoördinator stelt hiervoor een plan op. Er wordt vervolgens gewerkt volgens het principe van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Control - Act). Belangrijke indicatoren voor verbetering zijn dan aanpassing van de onderwijstijd, het onderwijsaanbod en een nog beter passende didactische aanpak.

In samenwerking tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator worden groepsplannen/blokplanningen opgesteld, zodat het aanbod en de aanpak doelgericht wordt aangepast aan dat wat de kinderen nodig hebben.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

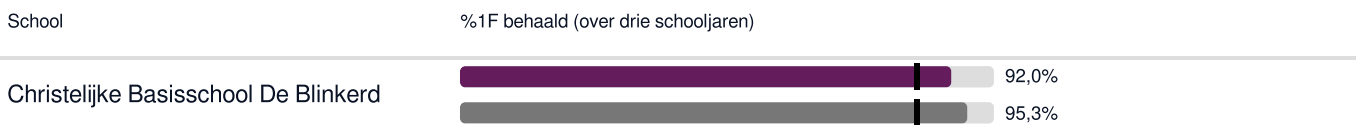
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

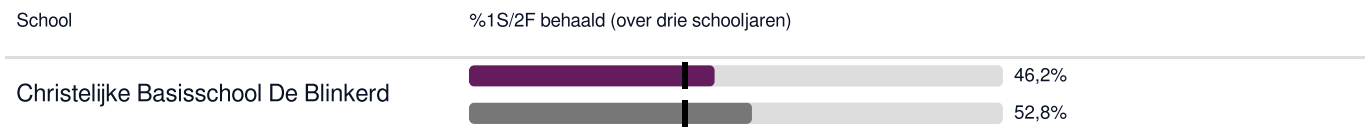
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



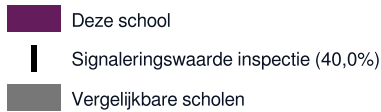
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 7 en 8 ontvangen de kinderen een schooladvies. In juni van groep 7 krijgen zij een preadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopige advies. Na de doorstroomtoets in februari en de uitslag daarvan in maart, wordt het definitieve advies vastgesteld.

De specifieke data worden ieder schooljaar met ouders gedeeld. We kiezen er bewust voor om de advisering over twee schooljaren te verspreiden. Zo krijgen kinderen al eerder een beeld van het onderwijsniveau dat op dat moment het beste bij hen past. Ouders kunnen zich daardoor tijdig oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs en kinderen weten aan welke doelen zij nog kunnen werken.

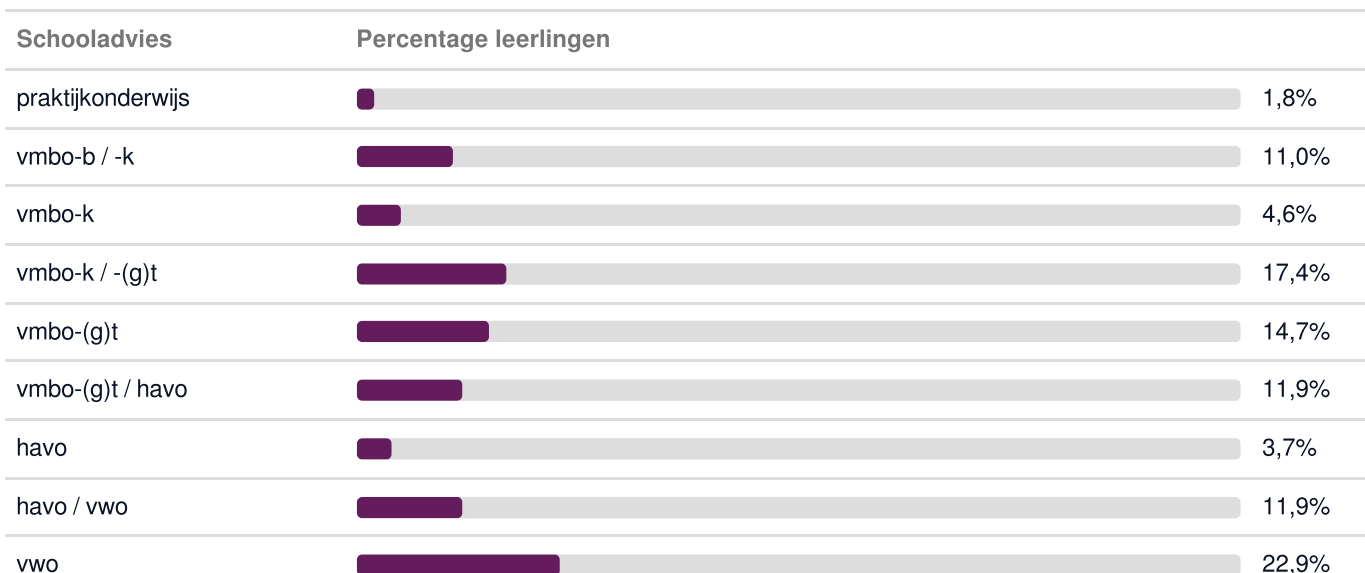
Een schooladvies wordt altijd samen opgesteld door meerdere teamleden van De Blinkerd. Bij het preadvies zijn de leerkrachten van groep 7, de toekomstige leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur betrokken. Het voorlopige en definitieve advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8, de voormalige leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Met elkaar bespreken we ieder kind zorgvuldig om tot een passend advies te komen.

Bij ieder advies kijken we naar het complete beeld van het kind. Daarbij nemen we onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerhouding en de toetsresultaten mee. We kijken naar de resultaten van de reguliere taal- en rekentoetsen en naar de niet-methodegebonden toetsen.

In februari maken alle kinderen in groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, bekijken we het advies opnieuw. Het definitieve advies kan vervolgens worden aangepast. Alleen wanneer we goed kunnen onderbouwen waarom een hoger advies niet passend is, kan hiervan worden afgeweken.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Erkennen**

**Nieuwsgierig**

**Bouwen**

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen vindt vooral plaats in de periode dat zij op school zitten (t/m 20 jaar). Ouders en school dragen voor een groot deel bij aan deze ontwikkeling. Wij stellen onszelf de vragen: “Hoe zit het kind in zijn of haar vel?” en “Gaaf het met plezier naar school?” Gedragsveranderingen kunnen een signaal zijn dat het kind iets (anders) nodig heeft.

Communicatie tussen ouders en school is dan cruciaal en in het belang van het welzijn en welbevinden van het kind. Zowel thuis als op school zijn we bezig om op te voeden en de kinderen te helpen met hun ontwikkeling tot zelfstandige burgers, die goed voorbereid zijn op de huidige en toekomstige maatschappij.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie is gebaseerd op de volgende 3 kernwaarden: (er)kennen, nieuwsgierig en bouwen. Deze kernwaarden vormen de fundering voor al ons doen en laten.

'Met een nieuwsgierige blik erkennen we verschillen en bouwen we met elkaar aan de toekomst van ieder kind'.

Op de Binkerd gebruiken wij de methode Kwink.

De kinderen leren gedurende meerdere schooljaren aan de hand van de Kwink de volgende vaardigheden aan:

- jezelf voorstellen/presenteren - iets aardigs zeggen - je mening durven geven zonder iemand te kwetsen - met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan - een compliment geven en ontvangen - ja en nee kunnen zeggen, ja als je iets prettig vindt en nee als je iets vervelend vindt - een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn - samenwerk en vriendschappen onderhouden - vragen stellen, belangstelling tonen - proberen de ander te begrijpen - kritiek durven geven en ontvangen - zelfvertrouwen / zelfrespect krijgen - leren stoppen met pesten - uit een slachtofferrol stappen

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Simba** en **2Samen Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Simba** en **2Samen Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Blinkerd werkt met de kinderopvangorganisaties Simba en 2Samen. Kinderdagverblijf Simba is in hetzelfde gebouw gehuisvest, 2Samen haalt kinderen op om ze naar de opvang-locatie te brengen.

Kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan bij 2Samen worden voor schooltijd door de leiding van 2Samen in de school gebracht en na schooltijd op een vaste plek in de school opgehaald.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)   | Tijd(en)                    |
|--------------|-----------|-----------------------------|
| Directie     | Dagelijks | 08.00 uur - 17.00 uur       |
| Leerkrachten | Dagelijks | Na schooltijd tot 17.00 uur |

De directie en leerkrachten zijn dagelijks persoonlijk, telefonisch en via SocialSchools bereikbaar.

Voor leerkrachten is het prettig om na schooltijd contact op te nemen. Zij hebben dan meer ruimte om rustig in gesprek te gaan of een afspraak te maken.

De directie is dagelijks bereikbaar, persoonlijk, telefonisch, per e-mail of via SocialSchools.