Prins Willem Alexanderschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Regels en afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

De Prins Willem-Alexanderschool (PWA) is een Christelijke basisschool in ’s-Gravenzande. Deze schoolgids is bedoeld om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in de visie en missie en het verdere reilen en zeilen van de school. Om echt een goede indruk te krijgen van onze werkwijze nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Het kennismakingsgesprek en de inhoud van deze schoolgids geven u informatie om een bewuste keuze te kunnen maken voor de PWA.

Ik wens u veel leesplezier en hoop u snel op school te ontmoeten.

Vriendelijke groet,

Mandy van Drunen-Voois, directeur

Geschiedenis van de school

Op 13 februari 1874 kwamen een aantal ‘s-Gravenzanders bijeen, om te komen tot oprichting van een bijzondere (christelijke) schoolvereniging. Besloten werd tot het oprichten van een Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs. Dat hield in dat het onderwijs niet van een bepaalde kerk uitging, maar dat het bestuur van de vereniging bestond uit vertegenwoordigers van de Ned. Herv. Kerk, de Gereformeerde Kerk en de Chr. Gereformeerde Kerk.

Op 5 februari 1875 werd de eerste christelijke school in het dorp geopend, met 78 leerlingen. Gedeeltelijk gebouwd met op het strand aangespoeld wrakhout, stond het schoolgebouw in het vroeger geheten Molen- of Fijne Slop, thans Pieter Heusstraat geheten. De samenwerking t.b.v. het onderwijs tussen de verschillende kerkgenootschappen duurde tot 30 september 1903. Op die datum opende de Hervormde schoolvereniging haar eigen school aan de Naaldwijkseweg.

In 1923 werd het gebouw vervangen door een nieuw en groter gebouw, gelegen aan de Sand-Ambachtstraat.

Op 1 augustus 2007 is een nieuw gebouw aan de Wagenmakerstraat 51 betrokken. In het gebouw zijn tevens de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang gevestigd. In maart 2014 is een toren aan het schoolgebouw gebouwd met daarin ruimte voor 5 extra groepen en buitenschoolse opvang.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Willem Alexanderschool
Wagenmakerstraat 51
2694BW 's-Gravenzande

0174416242
http://www.pwag.pcpow.nl
info@pwag.pcpow.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mandy van Drunen-Voois	**directie@pwag.pcpow.nl**

De directeur vormt samen met de teamleider en twee kwaliteitscoördinatoren het managementteam van de school. Zij coördineren de werkzaamheden in een bouw van de school en bewaken en stimuleren de kwaliteit van het lesgeven en de leerlingenzorg.
De teamleider is Arjan Eberwijn

De twee kwaliteitscoördinatoren zijn: Barbara Eijgenraam (groep 1-4) en Carina Sels (groep 5-8). U kunt hen bereiken via het gezamenlijke mailadres: ib@pwag.pcpow.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio Westland

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 4259

http://www.pcpow.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland

Aantal leerlingen

2025-2026

407

De meeste leerlingen van de school wonen in ‘s- Gravenzande en in de directe omgeving van de school. Enkele leerlingen wonen in Monster, Hoek van Holland of Naaldwijk.

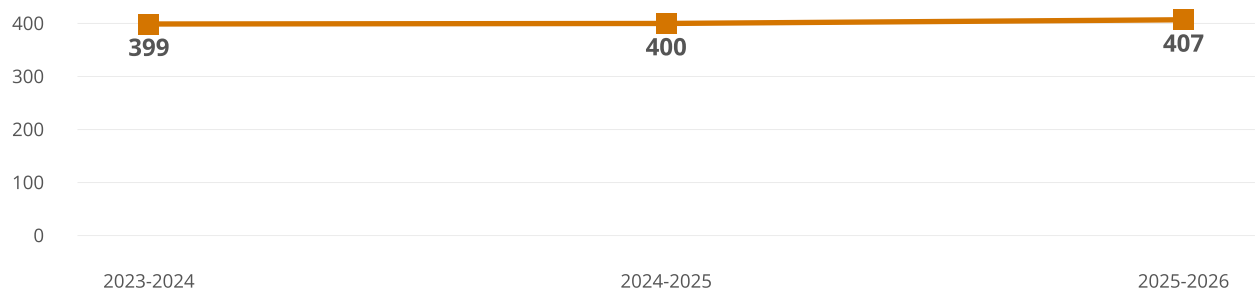
De populatie bestaat grotendeels uit leerlingen, met een Nederlandse achtergrond. De ouders zijn vooral middelbaar en deels ook hoger opgeleid. De schoolweging is 27,01 (3-jaars gemiddelde). Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (30) en dit betekent dat de thuissituatie overwegend goed is.

De leerling-populatie is stabiel, er zijn niet veel kinderen (minder dan 2% van het totaal) die jaarlijks tussentijds vertrekken en/of instromen of verwezen worden naar het speciaal onderwijs.

De ruim 400 leerlingen zijn over 17 groepen verdeeld: 5 kleutergroepen en steeds twee groepen 3-8. Jaarlijks worden er maximaal 56 leerlingen toegelaten in groep 1.

Vanuit de PWA streven we naar groepsgroottes ter grootte van 28 leerlingen. Als school kiezen we bewust voor wat grotere groepen zodat we kunnen werken met ondersteunend personeel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

'Plezier als basis, groei als doel"

Veiligheid: een warme school

Op de Prins Willem-Alexanderschool heerst een warme sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn. We streven ernaar dat elk kind en elk teamlid met plezier naar school komt. Samen met ouders, opvang en betrokkenen bouwen we aan een veilig klimaat gebaseerd op rust en vertrouwen. Schoolbrede afspraken en het handelen van de leerkracht zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich prettig, gewaardeerd en veilig voelt.

Respect: een gedeelde identiteit

Onze school heeft een christelijke identiteit en respecteert andere geloven en diversiteit. Wij werken vanuit christelijke normen en waarden. Respect, inleving en empathie vormen de basis van ons gedrag. Verschillen in meningen erkennen we, ze vormen een kans om met en van elkaar te leren. We moedigen nieuwsgierigheid aan en stimuleren open gesprekken die begrip en respect voor elkaar bevorderen. Ook leren wij leerlingen deel te nemen aan de maatschappij en werken wij aan burgerschapsvorming, zodat leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Plezier: een fundament voor leren

Bij ons op school geloven we dat leren begint met plezier. Met het enthousiaste team van de Prins Willem-Alexanderschool bieden we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat we als school kunnen variëren in tempo en niveau en waarin ontdekkend en uitdagend leren een plaats hebben. Het betrekken van leerlingen hierbij zorgt dat zij gemotiveerd en geïnspireerd raken. Samen plezier hebben is essentieel. Plezier betekent dat je betrokken bent, je talenten kunt ontwikkelen, succeservaringen opdoet en dat je gezien en gewaardeerd wordt.

Eigenaarschap: groeien naar zelfstandigheid

We werken samen met de leerlingen aan eigenaarschap in het leerproces, zodat zij leren keuzes te maken, aan (hun eigen) doelen te werken en hierop te reflecteren. Teamleden begeleiden de leerlingen in het ontwikkelen van deze vaardigheden. We stimuleren de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van leerlingen, zodat hun motivatie groeit en zij steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Wij gaan voor een maximale positieve impact op leren.

Kwaliteit: samen streven naar groei

Samen met teamleden, leerlingen en ouders werken we continu aan de kwaliteit van het onderwijs, waarbij ten minste wordt voldaan aan de eisen die aan het basisonderwijs worden gesteld. Hierbij wordt samengewerkt met de kinderopvang. Leerkrachten en groepen werken goed samen. Alle teamleden dragen bij aan het leerklimaat en worden in hun kracht gezet om zich persoonlijk te ontwikkelen. We stimuleren dit door scholing en ondersteuning. Op de Prins Willem-Alexanderschool is ruimte voor iedereen om te groeien. Vaste routines en heldere afspraken bieden een stabiele basis. Wij zijn ambitieus en stellen uitdagende en passende doelen als het gaat om de (brede) ontwikkeling van de leerling. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van de leerling en de school.

In een bijlage is onze visie (door middel van een 'visual') uitgewerkt.

Brede school

In het gebouw van de PWA zit ook kinderopvangorganisatie Okidoki gevestigd. Op vele terreinen wordt de samenwerking met Okidoki opgezocht. Zo wordt de voor- tussen- en naschoolse opvang begeleid door pedagogisch medewerkers van Okidoki. Regelmatig vindt er overleg plaats en bij bijzondere activiteiten worden zo mogelijk kinderen van beide organisaties betrokken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool. We verwachten dat zowel kinderen en soms ook ouders deelnemen aan de hierbij behorende activiteiten. Bijvoorbeeld de kerstviering en de paasmaaltijd. Daarnaast hebben we 1 keer per jaar op zondag een schoolkerkdienst waar alle ouders en kinderen uitgenodigd worden om met de buurt een mooie kerkdienst te volgen. De kinderen van de PWA hebben een grote rol in de voorbereiding en uitvoering van de kerkdienst. Zij oefenen liedjes, dansjes, gebeden e.d.

Vanuit 'Trefwoord', onze methode voor godsdienst, vertellen we meerdere keren per week een Bijbelverhaal. In ieder verhaal zitten normen en waarden waar we ook vandaag de dag nog uitstekend mee uit de voeten kunnen. Trefwoord biedt ook zgn. spiegelverhalen aan waardoor de boodschap uit de bijbelverhalen, vertaald wordt, naar voor de kinderen herkenbare situaties uit het dagelijks leven. Ook worden er christelijke liedjes geluisterd of gezongen of wordt er gebeden. Iedere leerkracht is vrij om te kiezen wat het best bij hem/haar past. Daarnaast zijn er diverse activiteiten rondom de christelijke feestdagen. Verder kunt u onze identiteit terugzien in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop inwoners van ons land deel hebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Er worden verschillende gebieden van burgerschap onderscheiden:

Vrijheid en gelijkheid - Macht en inspraak - Democratische cultuur - Identiteit - Diversiteit - Solidariteit en Digitale samenleving.

Binnen de school creëren we een veilige en respectvolle omgeving waarin leerlingen leren samenleven. Ze oefenen met luisteren, verschillen respecteren, hun mening verwoorden en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Meningsverschillen zien we als leermomenten om respectvol met elkaar in gesprek te gaan.

Onze school fungeert als een oefenplaats voor de samenleving. Hier ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn voor actief burgerschap. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en bewuste keuzes te maken. Zo ervaren zij dat hun handelen van betekenis is en dat zij invloed kunnen uitoefenen op de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenstelling groepen 1-2 en daarna

De school heeft 5 kleutergroepen 1-2. Nieuwe 4-jarige leerlingen stromen in één van deze vijf groepen in. Na groep 2 worden alle leerlingen uit deze groep, verdeeld over twee groepen 3. De jaren daarna blijven de leerlingen in een A- of B-groep, tenzij er goede redenen zijn om hiervan af te wijken. Het kan dus zijn dat op een bepaald moment de beide groepen worden gemixt, dit gebeurt alleen als hier aanleiding voor is.

De school kiest bewust voor hetrogene groepen 1/2. Belangrijke redenen hiervoor zijn: spreiding van het aantal leerlingen, samenwerking tussen jongere en oudere kleuters, mogelijkheid om leerlingen bij bepaalde lessen (in dezelfde groep) mee te laten doen met groep 1 of groep 2.

Cultuur

Cultuur is, in al zijn facetten, opgenomen in het curriculum en sluit aan bij de leerstof van de betreffende leerjaren. We hebben hierbij een brede kijk op cultuur. Natuur- en milieueducatie, techniek, drama, muziek, crea, Westlandse canon en burgerschap kunnen hier deel van uitmaken. Tijdens het cultuurUUR worden aan alle groepen lessen aangeboden, die worden gegeven door vrijwilligers, ouders en leerkrachten. Hierbij stimuleren we het zelf ontdekkend bezig zijn.

Engels

Engels is een verplicht vak voor de groepen 7 en 8 in het basisonderwijs. Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, groeiende mobiliteit en de uitbreidende mogelijkheden om te communiceren via sociale media. Op onze school hebben wij daarom gekozen om al bij de kleuters spelenderwijs te beginnen met het geven van Engels. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt er gewerkt met een methode.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal lezen	5 u 00 min	5 u 00 min
Voorbereidend rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Overige vakgebieden	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspelen tijdens lestijden	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Overig, o.a.: schrijven, techniek en muziek	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal- emotionele en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Elke groep hanteert een eigen lesrooster. De leerkracht heeft de ruimte / vrijheid om (beredeneerd) af te wijken van de lestijden. Centraal in het onderwijs staat dat de doelen worden behaald. Soms is er meer tijd nodig voor een bepaald doel of doelen, terwijl andere doelen sneller worden behaald.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

De gymlessen (voor de groepen 3-8) twee maal per week (45 min.) worden gegeven in de gymzaal van ISW (Gasthuislaan), door een bevoegde gymleerkracht. De leerlingen uit de groepen 1-2 krijgen eenmaal per week gym van hun eigen leerkracht(en) op het schoolplein of in het speellokaal van de school en eenmaal per week van de gymleerkracht.

Naast bewegingsonderwijs worden er ook periodiek andere docenten (gastlessen) ingezet, bijvoorbeeld voor techniekles.

Opleidingsschool

De Prins Willem-Alexanderschool is stageschool voor studenten van de opleiding voor leerkrachten voor het basisonderwijs (PABO), die wordt verzorgd door de Hogeschool Inholland. Het kan dus gebeuren dat er een “vreemde” juf of meester in school en klas rondloopt. Dan is dat iemand van de opleiding voor leraar basisonderwijs en die komt om de nodige praktijkervaring op te doen. Ook is in school een leerafdeling gevestigd t.b.v. de mbo-opleiding SPW (Sociaal Pedagogisch Werk) van het ROC Mondriaan. Deze opleiding leidt o.a. op tot een functie als klassen- of onderwijsassistent in de basisschool. Een van onze collega's verzorgt een deel van de opleiding en krijgt begeleidingsuren voor deze studenten.

Ons team

Het team van de Prins Willem Alexander school bestaat uit bevoegde leerkrachten, onderwijsassistenten, een remedial teacher, kwaliteitscoördinatoren, verschillende specialisten, een conciërge, een administratief medewerker, een teamleider en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het doel is dat de leerlingen alle lesdagen les krijgen. Bij afwezigheid van een leerkracht worden de volgende stappen ondernomen:

1. De duo-leerkracht wordt ingezet
2. Een invaller van de invallijst (via PCPOW of eigen lijst) wordt ingezet.
3. Een parttimer van de school wordt ingezet
4. Een ondersteunende leerkracht, indien aanwezig, wordt ingezet.
5. Leerlingen worden verdeeld over meerdere andere groepen

Lukt dit allemaal niet, dan kan aan ouders worden aangegeven dat er geen leerkracht beschikbaar is en leerlingen die dag geen school volgen. Dit komt echter niet of nauwelijks voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *opvangorganisatie Okidoki*.

Samenwerking met Okidoki

De PWA werkt nauw samen met kinderopvangorganisatie Okidoki die in het lokaal gevestigd is. De hele dag opvang (0-4 jaar) en buitenschoolse opvang (voor en na schooltijden voor leerlingen van 4-12 jaar) wordt door Okidoki verzorgd. Ook ondersteunt Okidoki bij de tussenschoolse opvang. Okidoki heeft een aantal eigen ruimtes in het gebouw en gebruikt buiten de schooltijden ook ruimtes van de school.
Er is regelmatig overleg tussen de school en opvang. Ook worden leerlingen van de opvang (als zij bijna vier jaar worden), door middel van een 'warme' overdracht besproken.

Aanbod onderwijs jonge kind (groep 1-2)
Binnen ons kleuteronderwijs staan onze kernwaarden veiligheid, respect, plezier, eigenaarschap en kwaliteit centraal. Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en met plezier kan spelen, ontdekken en leren.
Ons kleuteronderwijs is ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij de behoeften, talenten en mogelijkheden van ieder kind. Door regelmatig in kleine kringen te werken, kunnen we gericht aandacht besteden aan specifieke leerdoelen en passende ondersteuning of uitdaging bieden. Krachtige instructies, betekenisvolle interacties en leren door spel vormen hierbij de basis.
Wij werken met aansprekende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. De projecten van De Kleuteruniversiteit geven richting aan deze thema's en zorgen voor een verbinding tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek en aanvankelijk lezen en schrijven. Daarnaast richten we uitdagende themahoeken in, die kinderen uitnodigen om spelenderwijs te ontdekken. Voorbeelden hiervan zijn een huishoek, bouwhoek, leeshoek, schrijfhoek, ontdekhoek, winkel of restaurant. De inrichting van de hoeken sluit steeds aan bij het actuele thema.
Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, observeren en begeleiden de leerkrachten doelgericht met behulp van Mijn Kleutergroep. Op basis van deze observaties stemmen we ons onderwijsaanbod af op wat ieder kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.
Spel en beweging nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. We bieden volop ruimte voor sensopathisch spel en bewegen, zowel binnen als buiten. Zo ondersteunen we de brede ontwikkeling van ieder kind.
Daarnaast zorgen duidelijke routines en een herkenbare dagstructuur voor rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Vanuit deze veilige basis stimuleren we kinderen om steeds zelfstandiger te worden. We betrekken hen actief bij hun leerproces en geven ruimte voor eigen keuzes.
Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Samen volgen we de ontwikkeling van uw kind en stemmen we af wat nodig is om het kind optimaal te ondersteunen. Zo creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en met plezier kunnen groeien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambitie is: op de Prins Willem-Alexanderschool zorgen alle betrokkenen voor een omgeving waarin leerlingen tot bloei kunnen komen. Samen, met respect voor elkaar en met plezier als drijvende kracht, bouwen we met ons team aan een school waarin veiligheid, kwaliteit en eigenaarschap de weg wijzen naar een prachtige toekomst voor de leerlingen.

Op basis van het schoolplan (4 jaarlijks aangepast) wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld, met een aantal verbeterdoelen. In het huidige schooljaar wordt een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2027-2031. In het schooljaar 2026-2027 werken wij vanuit 3 koersteams, die hun ambitie voor over 4 jaar en hun eigen (aaneensluitende) doelen per jaar hierin formuleren.

De doelen per jaar staan vermeld in het jaarplan. Voor dit schooljaar zijn dat:

Vanuit het koersteam Teamkracht en innovatie:

- het vergroten van het werkplezier en daardoor het verlagen van de ervaren werkdruk
- het borgen van management drives
- het verder vormgeven van de professionele cultuur binnen de school

Vanuit het koersteam Onderwijs en Ontwikkeling:

- het verder verbeteren van het automatiseren en memoriseren
- het verbeteren van het onderwijs in begrijpend en technisch lezen waardoor de resultaten op deze gebieden verder groeien
- de psychisch motorische vaardigheden van kleuters vergroten
- het mediawijs maken van de leerlingen (groep 5 t/m 8) op het gebied van social media en artificial intelligence (AI)

Vanuit het koersteam Welzijn en groei:

- het opstellen van een eenduidig en werkbaar gedragsptocol
- burgerschap zichtbaar en doelgericht vormgeven
- structureel inzetten van kindgesprekken, om het eigenaarschap bij de kinderen te vergroten

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben de zaken in gang gezet richting onze collectieve ambitie. Dit wordt uitgewerkt in ons jaarplan (per schooljaar). Dit jaarplan geeft concreet richting aan de schoolontwikkeling. Het jaarplan wordt jaarlijks voor 1 september opgesteld, in februari tussentijds geëvalueerd en in juli afgerond. Daarna wordt er weer een jaarplan opgesteld, dit jaarplan bouwt verder op het eerdere jaarplan.

De afgelopen jaren is er beleid gemaakt, afspraken zijn vastgelegd, systemen ingericht en een cultuur is vormgegeven. Daarnaast willen we zaken vasthouden, omdat ze goed zijn (borging), of zaken aanpassen of loslaten omdat onze school daar beter van wordt. Door middel van kwaliteitskaarten borgen wij ons beleid. In kwaliteitskaarten is, per onderdeel uitgewerkt hoe wij werken. Periodiek worden deze kaarten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Op de Prins Willem-Alexanderschool zetten we hoog in op kwaliteit, in alle lagen van de organisatie. Onze eerste prioriteit is de kwaliteit van het onderwijs, deze moet op orde zijn. We zetten in op frequent klassenbezoeken door de kwaliteitscoördinatoren aangevuld door de directeur, specialisten of teamleden. Dit biedt zicht op de kwaliteit van het onderwijs en hoe er met afspraken wordt omgegaan. Na een observatie volgt er altijd een gesprek met de leerkracht. Onze school streeft naar kwalitatief goed onderwijs, waar ieder kind gezien wordt en waarbij we extra zorg geven aan kinderen die dat nodig hebben.

We werken planmatig aan de resultaten van het onderwijs. Aan de hand van de (methode onafhankelijke) resultaten maakt de school twee keer per jaar een diepteanalyse (n.a.v. de Cito Leerling in Beeld-afname en Mijn Kleuter Groep-observatie) en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. Dit gebeurt medio februari en medio juni. In de diepteanalyse zijn de resultaten van de afgelopen drie jaar opgenomen. Dit zijn zowel tussentijdse als ook eindresultaten. Er wordt vervolgens gewerkt volgens het Handelings- Gericht Werken principe van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Check - Act).

Voor wat betreft de doorstoomtoets streven we naar een score die boven het landelijk gemiddelde ligt, in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging. De schoolweging van de school is 27,01 (3-jaars gemiddelde) en de schoolspreiding is 5,33 (3-jaars gemiddelde). De school kijkt hierbij hoe de resultaten zijn ten opzichte van de referentieniveaus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs
Op de PWA zijn we altijd op zoek naar de mogelijkheden en kansen voor ieder kind om tot ontwikkeling te komen. Binnen de school hebben we veel expertise. We werken nauw samen met andere scholen uit de buurt, het Samenwerkingsverband, het Sociaal Kern Team en andere instanties.

Sterke punten in onze ondersteuning
- Waar mogelijk bieden we extra ondersteuning en/of maatwerk, bij voorkeur binnen de groep.
- Uitdaging en ondersteuning op het gebied van lezen, spelling en rekenen.
- Inzet op sociaal emotionele ontwikkeling in de groep, in enkele gevallen kan de Kindercoach worden ingezet voor een kortdurend traject.
- In elke bouw is er een onderwijsassistent die ondersteunende werkzaamheden doet in de groepen.
- Tweer keer per jaar worden er analyses gemaakt, van daar uit wordt er gekeken naar wat er individueel of op groepsniveau nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning
- De grenzen zijn:
- Leerlingen met een IQ onder de 75
- Meer dan twee eigen leerlijnen in een groep
- De veiligheid van de leerling(en) of medewerkers is in gevaar
- (Fysiek) grensoverschrijdend gedrag
- Te veel medische zorg nodig
- Bij zorgelijk welbevinden van de leerling
- Handelingsverlegenheid van de leerkracht en/of school

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning
- Onderwijs aan groepen, waar mogelijk passen we het aanbod aan.
- Het EDI-model borgen en onderhouden
- Referentieniveaus passend bij schoolweging
- Streven naar 70% van de leerlingen op I-, II-, III- niveau Cito
- Meer kennis over hoge verwachtingen
- Eigenaarschap van leerlingen vergroten
- ondersteuning zoveel mogelijk in de groep
- KC heeft zicht op kwaliteit in de groepen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De school werkt niet met 'Intern Begeleiders', maar met 'Kwaliteits- Coördinatoren' (KC'ers).
Zij coördineren de leerlingenzorg, geven leiding aan hun 'bouw', bewaken de kwaliteit van het onderwijs en denken mee met het schoolbeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Kwaliteitscoördinator

Op school wordt het handboek gedrag ('respect-protocol') gehanteerd. In dit handboek is het anti-pestprotocol opgenomen, op onze school noemen wij dit het 'respectprotocol. Dit wordt door alle teamleden gehanteerd.

Binnen de school werken we met het koersteam 'welzijn en groei'. In dit team zit een aantal teamleden en een gedragsspecialist. De werkgroep coördineert, bewaakt en stimuleert de veiligheid en de sociaal- emotionele ontwikkeling. Hieronder valt ook het aanbod 'burgerschap', waarvoor een plan burgerschap is ontwikkeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De school heeft twee kwaliteitscoördinatoren. Deze coördinatoren coördineren onder andere de (extra) zorg voor leerlingen. De (planmatige) uitvoering hiervan is in handen van de leerkrachten, remedial teacher en/of kindercoach.

Eén van onze kindercoaches is inmiddels ook een gediplomeerd groepsanalist. Twee keer per jaar maakt zij van elke groep een groepsanalyse. Tijdens een groepsanalyse gaat ze groepen analyseren om adviezen te geven voor een fijne groepsopstelling in de klas. Dit is helpend bij de groepsvorming. Om deze reden zullen er daarom 2x per jaar analyses plaatsvinden. Na de zgn. 'Gouden weken' en na de voorjaarsvakantie.

De Gouden weken staan in het teken van elkaar ontmoeten en elkaar leren kennen. Deze fase gaat gepaard met soms wat gedoe en dat is heel normaal. Iedereen is op zoek naar veiligheid, een plek in de klas en moet daarbij weer wennen aan elkaar. Als er iets gebeurt, gebruiken we dat als aanleiding om met de groep het gesprek te voeren over hoe we het zouden willen. Daar koppelen we vervolgens afspraken aan om een fijne klas te zijn. Tijdens een groepsanalyse wordt er gekeken wat de norm van de groep is en wat we met elkaar kunnen doen om bepaalde normen te versterken of te veranderen. Ook krijgen de leerkrachten hierin adviezen en kijken we met elkaar hoe we met de groep aan de slag kunnen om er een fijn en leerzaam jaar van te maken. Welke kinderen versterken de norm positief en kunnen wij inzetten voor een positieve groep?! Als kinderen zich fijn in een groep voelen, dan kunnen ze ook tot leren komen. We begrijpen dat u zich soms zorgen maakt en denkt 'begint dat gedoe nu al?' Het is fijn als u uw kind een luisterend oor biedt en het vertrouwen in de klas en school deelt. Daarnaast is het fijn als u ons op de hoogte houdt van zaken die spelen bij uw kind.
Maakt u zich echt zorgen over uw kind, neem dan contact met de leerkracht op.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymleerkracht

Op de PWA werken we met een gediplomeerde gymleerkracht. Hij verzorgt twee keer per week gym aan de groepen 3-8 en één keer per week gym aan de kleuters.

Daarnaast is er binnen het team een leerkracht met het specialisme: psychomotorische ontwikkeling bij kinderen. Haar expertise kan binnen de hele school worden ingezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil zoveel mogelijk leerlingen begeleiden en passend onderwijs bieden. Dit geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Daarom vinden wij het belangrijk om nauw contact met ouders te hebben om eventuele zorgen om het kind te bespreken. Zo kunnen we samen nadenken over een passende oplossing. Soms vraagt dit om een kleine aanpassing in de klas, soms vraagt dit om een grotere aanpassing. Wij werken nauw samen met het Sociaal Kernteam Westland (SKT) dat zich bezighoudt met de zorg in het gezin en we werken samen met het Samenwerkingsverband (SPOW) dat zich bezighoudt met de zorg op school. In overleg met ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en SKT en SPOW zoeken we naar de best mogelijke hulp voor uw kind(eren).

Inbreng en invloed van leerlingen

Per 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht van leerlingen te waarborgen. Op de PWA vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dit draagt bij aan hun gevoel van succes, veiligheid en acceptatie.
Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden betrokken bij het opstellen, bijstellen, vastleggen en evalueren van hun persoonlijke ontwikkelperspectief (OPP). Dit doen wij onder andere door het voeren van kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken luisteren we naar de wensen, behoeften en ervaringen van de leerling, zodat het OPP écht aansluit bij wat het kind nodig heeft.
Op deze manier geven wij leerlingen een stem in hun eigen ontwikkeling en onderwijs en zorgen we ervoor dat zij zich gezien en gehoord voelen.

Extra informatie

Kwaliteitsmedewerkers en specialisten

De school heeft twee kwaliteitscoördinatoren, met ieder een eigen bouw (onder- en bovenbouw). Ook heeft de school een aantal specialisten. De specialisten voor taal en rekenen hebben een adviserende taak naar het management en het team. Ook bieden ze ondersteuning aan leerkrachten. De specialisten maken deel uit van een werkgroep, een aantal teamleden dat werkt aan de (verdere) kwaliteitsverhoging van onderdelen van het onderwijs.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor kinderen die snel nieuwe dingen leren is het gemiddelde onderwijsprogramma niet altijd voldoende. Het kan te gemakkelijk zijn, waardoor zij minder uitdaging ervaren. Desinteresse en verveling zouden het gevolg kunnen zijn. Deze kinderen, die we vaak meer- of hoogbegaafd noemen, krijgen uitdagende activiteiten aangeboden. Dat gebeurt in de klas en tijdens de lessen. De school heeft hiervoor goed inzetbaar materiaal voor alle leeftijden. Dit begint al in de groepen 1-2, waarbij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, extra uitdaging krijgen. De school heeft twee leerkrachten, die opgeleid zijn als specialist hoogbegaafdheid. Daarnaast zijn er nog externe instanties waar kinderen terecht kunnen als ze meer- of hoogbegaafd zijn. Dit is de Ontdekwereld, Class for the gifted en de Eurekaklas.

Dyslexieprotocol

In dit protocol wordt gesproken over dyslexie en leesproblemen. Het protocol is tevens onderdeel van het zorgplan. Op de Prins Willem-Alexanderschool (PWA) hebben we, net als in de rest van Nederland, te maken met leerlingen met leesproblemen of leerlingen die dyslectisch zijn. Ongeveer 10 % van de Nederlandse basisschoolkinderen heeft moeite met lezen. Ongeveer 3,6% daarvan heeft dyslexie. Dit geldt dus ook voor onze school. Om deze leerlingen de juiste begeleiding te geven is in het dyslexieprotocol op een gestructureerde manier beschreven hoe we de leerlingen volgen en begeleiden bij hun leesontwikkeling. Dit protocol is bedoeld als werkdocument voor het zorgteam en de leerkrachten. Ouders kunnen dit stuk lezen wanneer zij vragen hebben over hoe de school omgaat met leerlingen met ernstige leesproblemen en dyslexie. Extra informatie is via de kwaliteitscoördinator te verkrijgen.

Schoolondersteuningsprofiel
Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website: www.pwag.pcpow.nl

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland
Wat is passend onderwijs?
Op school zijn er veel kinderen die de lessen goed kunnen volgen. Maar niet elk kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig of moet hij of zij meer oefenen. Of een kind heeft misschien andere uitleg of lesmateriaal nodig. Soms kan de school niet genoeg helpen en is het beter als het kind naar een andere school gaat. Dat kan een andere gewone school zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem of haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt. Dit wordt geregeld met de "zorgplicht voor passend onderwijs".
Wat is een samenwerkingsverband?
Scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen dat kinderen passend onderwijs krijgen. Dat heet een samenwerkingsverband. In Westland, Hoek van Holland en Maasland is dit voor het basisonderwijs het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW). U kunt meer informatie vinden op **www.spow.nl**.
Ouder- en jeugdsteunpunt
Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal is dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteunpunt van SPOW hierbij helpen. Op de pagina **'Voor ouders/verzorgers - SPOW**' staan vragen en antwoorden over passend onderwijs en staat informatie over hoe het OJSP bereikt kan worden. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.
Hoe en wanneer kunt u uw kind aanmelden op een school?
Als ouder wilt u misschien weten wanneer en hoe u uw kind kunt aanmelden op een school. Elke school heeft een eigen procedure voor het aanmelden. Volgens de wet mag een kind vanaf 3 jaar schriftelijk worden aangemeld bij een school. Voor onze school geldt ook nog … [vul hier iets specifieks in over de aanmeldingsprocedure van de school].
Als u verhuist en een nieuwe school zoekt, dan kunt u contact opnemen met de school om uw kind aan te melden.
Zorgplicht
Elk kind moet goed onderwijs krijgen, dat bij het kind past. Als een kind extra hulp nodig heeft, moet de school daarvoor zorgen. Dit heet zorgplicht. Als uw kind 3 jaar is, kunt u hem of haar aanmelden op een basisschool. Dit doet u schriftelijk. De school waar u uw kind heeft aangemeld, moet kijken of zij passend onderwijs aan uw kind kunnen geven. Dit geldt ook als uw kind al op school zit. Als dit niet lukt, moet de school (het schoolbestuur) een andere passende plek zoeken voor uw kind. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol.
Onze school is onderdeel van het regionale samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. De PWA gebruikt daarvoor Kwink. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Daarnaast krijgen alle kinderen Orka training en ook alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid. Orka werkt met superhelden. De superhelden zijn keuzes die kinderen kunnen maken. Wat kun je zelf doen: opkomen voor jezelf, een slimme plek, relaxed reageren en negeren. Wat kun je voor een ander doen: elkaar helpen en elkaar aanspreken. Als een superheld niet werkt, meld je het bij de leerkracht.

De school hanteert een handboek 'omgaan met elkaar', waarin het anti-pestprotocol is opgenomen. De school heeft ook een respect-coördinator (anti-pestcoördinator), dit is Jolanda Ravensbergen (e-mail: jravensbergen@pwag.pcpow.nl).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal emotionele vragenlijst 'leerling in beeld'.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door middel van de gegevens uit de observatielijsten 'welbevinden en gevoelens' uit 'Mijn Kleutergroep' (groep 1-2)

Het leerlingvolgsysteem 'leerling in beeld' (onderdeel 'sociaal emotioneel functioneren), wordt voor de groepen 3-8 gebruikt. Dit wordt ten minste twee maal per jaar ingezet. De resultaten hiervan worden op school-, groeps- en leerling niveau geanalyseerd en waar nodig worden er acties opgesteld en uitgevoerd. Indien nodig wordt hierbij externe ondersteuning ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jolanda Ravensbergen	**jravensbergen@pwag.pcpow.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jelmer Bouma	**jbouma@pwag.pcpow.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carola van der Ende	**cvdende@pwag.pcpow.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers

Ouders zijn van harte welkom in de school en zijn betrokken op meerdere vlakken. Denk hierbij aan: begeleiding bij lezen en schoolbibliotheek, luizencontroles, excursies en/of activiteiten. Een aantal keer per jaar wordt er een inloopmoment (van (08.30--8.45 uur) georganiseerd, waarbij de ouders met hun kind mee de klas in mogen. Aansluitend wordt een koffie-ochtend georganiseerd waarop alle ouders welkom zijn en waarbij de school informatie verstrekt over een specifiek onderwerp.

Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een betrokken MR, bestaande uit ouders (3) en personeelsleden (3). De MR denkt mee met het schoolbeleid en heeft over een aantal zaken instemmingsrecht.

Oudercommissie (OC)

De Oudercommissie ondersteunt de school bij het uitvoeren van activiteiten, zoals: boekenmarkt, schoolfotograaf, Sinterklaas, Kerst etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie vanuit de school en/of leerkrachten

De meeste informatie gaat via de ouderapp Social Schools, een app waarmee we wederzijds veilig contact op kunnen nemen met elkaar, de groep of de hele school. Één keer in de twee (school-) weken krijgen de ouders/verzorgers algemene informatie, in de vorm van een nieuwsbrief (via Social Schools). Ouders kunnen via de administratie van de school toegang krijgen tot de app Social Schools.

Informatie voor gescheiden ouders

Echtscheidingen komen op school voor. Voor kinderen is dit een zware emotionele belasting. Daarom is het belangrijk dat u tijdig melding hiervan maakt bij de leerkracht of bij een kwaliteitscoördinator van de school. In de schoolsituatie kunnen zich onduidelijke en onwenselijke situaties voordoen. Ons bestuur (PCPOW) beschrijft in het protocol “gescheiden ouders” het beleid van haar scholen met betrekking tot echtscheidingssituaties.

Om de informatievoorziening in goede banen te leiden, vragen we u om het formulier “informatievoorziening kinderen van gescheiden ouders” in te vullen en op school af te geven. De ouder(s) die met het ouderlijk gezag belast zijn, moeten dit formulier ondertekenen en voorzien van eventuele gerechtelijke stukken. Wanneer u gescheiden bent of gaat scheiden is het goed van het protocol notie te nemen. Ook de regels voor stiefouders staan in het protocol vermeld. U kunt het protocol via school opvragen. Via de kwaliteitscoördinator kunt u meer informatie opvragen over de KIES (Kinderen In Echtscheidings situaties) training voor uw kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Overal waar gewerkt wordt, worden wel eens fouten gemaakt of ontstaan misverstanden. Dat is bij ons niet anders. Zoals wij onze leerlingen op het hart drukken dat fouten maken mag en dat je van fouten kan leren, zo kijken wij naar knelpunten die ouders ervaren en/of klachten die zij hebben. bespreking ervan kan ons tot nieuwe inzichten brengen, bijvoorbeeld dat we een blinde vlek hebben of ons beleid niet goed kunnen uitleggen of dat we in de uitvoering van ons beleid verkeerde verwachtingen hebben gewekt.

Een klacht gaat over het handelen of een beslissing (of het uitblijven daarvan) van een personeelslid, de directie of het bevoegd gezag van PCPOW. De klager kan zijn probleem of onvrede over beleid, een beslissing, de dagelijkse gang van zaken, discriminatie, seksuele intimidatie of pestgedrag aan de kaak stellen.

Ons uitgangpunt is dat degene die ontevreden is het probleem oplost met degene die het probleem veroorzaakt. In onderling overleg kunnen veel onduidelijkheden, misverstanden, fouten al opgelost

worden en kunnen afspraken gemaakt worden om herhaling te voorkomen. Stap 1 is dus altijd; zoek de ander op, ga het gesprek aan en zet je in om samen tot een oplossing te komen.

Onze tweede uitgangspunt is dat we klachten intern willen oplossen. Als stap 1 niet lukt, dan kan de klager naar de directie gaan, die zich zal inspannen om weer samen verder te kunnen. De directie kan daarbij advies vragen bij de staforganisatie. Lukt het niet op schoolniveau dan kan de klager het bestuur vragen om de klacht te behandelen en zal het bestuur zich inspannen om tot een goede oplossing voor klager en school te komen. In het uiterste geval kan de klager zich richten tot een landelijke klachtencommissie. Ter ondersteuning van de klager hebben wij een contactpersoon, een interne en een externe vertrouwenspersoon. Soms is het contact met de vertrouwensinspecteur gewenst.

Alles wat u moet weten over het indienen van een klacht leest u in onze **klachtenregeling PCPO Westland**

In de klachtenregeling vind u de namen, contactgegevens en taken van de contactpersoon, de interne en externe vertrouwenspersonen, de vertrouwensinspecteurs en van de landelijke klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is binnen de school het laagdrempelige en onafhankelijke aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers met zorgen of klachten over sociale veiligheid of ongewenst gedrag. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft advies en begeleidt bij het verkennen van mogelijke oplossingen of het volgen van de klachtenprocedure.

Daarnaast kan de vertrouwenspersoon doorverwijzen naar passende hulp, signalen van onveiligheid binnen de school opvangen en deze (geanonimiseerd) vertalen naar adviezen voor het verbeteren van beleid en praktijk. Ook stelt de vertrouwenspersoon periodiek een rapportage op over aard en aantal meldingen.

Iedere school moet in het nieuwe schooljaar een interne vertrouwenspersoon aanwijzen. Deze persoon krijgt via het bestuur passende scholing om de taak te kunnen doen. De werkgroep onderwijs van de directeuren is bezig met het opstellen van een overzicht met vergelijkbare functionarissen in de school (denk aan de aandachtsfunctionaris, anti-pest coördinator) om overlap tegen te gaan en de taken te combineren waar het kan. Pas als dit overzicht er is, kan passende scholing ingekocht worden.

In het kader van de klachtenregeling heeft de school interne vertrouwenspersonen, dit zijn de volgende leerkrachten: Jelmer Bouma (e-mail: jbouma@pwag.pcpow.nl) en Carola van der Ende (e-mail: cvdende@pwag.pcpow.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- d.m.v. panelgesprekken met ouders per thema

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders zijn betrokken op meerdere vlakken. Denk hierbij aan: begeleiding bij lezen en schoolbibliotheek, luizencontroles, excursies en/of feestelijke activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 105,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Tussenschoolse opvang
- Feestelijke activiteiten georganiseerd door de OC

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de leerlingen van groep 8 is er een eenmalige extra (vrijwillige) bijdrage van €110,00 per kind, voor het schoolkamp.

Als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, wordt er altijd samen met school gekeken naar mogelijkheden. Ouders kunnen bijvoorbeeld ook met 'de Westlandpas' betalen, zie: https://www.westlandpas.nl/
Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders/verzorgers melden hun kind ziek via Social Schools, bij de leerkracht. Dit heeft de voorkeur. Lukt dit niet, dan kan er evt. telefonisch ziek worden gemeld bij een medewerker van de school of dit kan voor schooltijd worden doorgegeven aan de deurwacht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de schooltijden kan worden aangevraagd via de ouderapp 'Social Schools'. Ook kunnen ouders op de PWA 2 dagdelen per jaar flexibel verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking en inschrijving

De procedure rondom aanmelding en inschrijving is per 1 oktober 2026 veranderd en wordt vanaf dat moment centraal geregeld.

Als uw kind 3 jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden via het centrale aanmeldsysteem dat wij in de regio Westland gebruiken: www.schoolstartwestland.nl . U kunt uw kind daar aanmelden in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt.
Op de genoemde website vindt u verder alle relevante informatie die u nodig heeft rondom het proces van aanmelding en inschrijving. Uiteraard kunt u, voordat u aanmeldt, al een afspraak maken met ons, om de school te bekijken en uw vragen te stellen. Mocht u geïnteresseerd zijn in onze school, dan kunt u uw interesse doorgeven. U komt dan op een interesselijst te staan.

Ook ouders van kinderen, waarvan al een of meerdere broer(s) of zus(sen) bij ons op school zitten, kunnen vanaf 1 oktober 2026 alleen nog aanmelden via de website: www.schoolstartwestland.nl. Een kennismakingsgesprek is dan niet noodzakelijk. Natuurlijk bent u altijd welkom wanneer u vragen heeft.
We vinden het belangrijk dat we uw kind(eren) een zo goed mogelijke start op onze school kunnen bieden. Daarom is het belangrijk dat als uw kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten we hier een warme overdracht van kunnen krijgen. We weten dan wat uw kind nodig heeft om zo goed mogelijk te kunnen starten. Soms zijn er speciale ondersteuningsbehoeften en is het nodig dat we met elkaar kijken of we dat als school kunnen bieden. We werken dan nauw samen met het samenwerkingsverband en u als ouder.

Toelating vanuit een andere bassischool

Bij tussentijdse toelating (als uw kind op een andere basisschool zit) volgen we een protocol, waarbij wordt gekeken of we de nieuwe leerling goed in de groep kunnen plaatsen en opvangen. Tijdens het eerste gesprek op school ontvangt u hier meer informatie over.

Ten eerste moet er fysiek plek zijn in een groep en ten tweede moet de school de juiste zorg aan het kind kunnen bieden. Dit wordt dan onderzocht.

Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij de grondslag van de school respecteren en zich conformeren met het beleid van de school.

Wennen en plaatsen 4-jarigen

Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt en op school komt, ontvangt u een uitnodigingsbrief voor de eerste schooldag en hoort u bij wie uw kind in de klas komt. Ongeveer een maand van tevoren neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek (uw kind mag hierbij aanwezig zijn). Op dat moment worden er afspraken gemaakt voor het wennen: Alle kinderen die voor het eerst op school komen mogen namelijk twee dagdelen wennen in de klas. Wennen tussen Sinterklaas en Kerst wordt afgeraden.

Kleuters die in de maanden juli, augustus en september vier jaar worden, worden uitgenodigd voor de wenmiddag in juni. Kleuters die enkele weken na afloop van de zomervakantie 4 jaar worden mogen na de zomervakantie nog 1 of 2x komen wennen.

Wij gaan niet in op verzoeken van ouders om hun kind bij vriendjes of vriendinnetjes te plaatsen, tenzij hier goede redenen voor zijn.

4.5 Regels en afspraken

Eten en drinken op school

Ouders geven hun kind eten en drinken mee voor tussen de middag. De leerkracht eet met de kinderen in het eigen lokaal. Daarna gaan de kinderen buitenspelen. We adviseren ouders om vooral gebruik te maken van bekers die u zelf vult. Tijdens het eten wordt een (Bijbel) verhaal verteld, voorgelezen of gekeken naar een les op het digibord, dit hoort bij de lestijd.

Ook geven ouders hun kind een 'tussendoortje' mee, voor de morgenpauze. Op alle dagen stimuleren we een fruittussendoortje maar op woensdag hebben we 'fruitdag' op school.

Verwachtingen binnen de school

De gedragsverwachtingen van de school zijn:

- We gaan positief en vriendelijk met elkaar om
- We laten iedereen zich ‘thuis’ voelen op de PWA
- Behandel anderen zoals je zelf behandeld wil worden
- Ga netjes om met de ruimte en materialen
- We gaan met elkaar om vanuit de Christelijke waarden
- We zorgen ervoor dat het veilig is voor ons zelf én de anderen
- In de school doen we rustig
- De PWA is van ons allemaal
- Daar zorgen we goed voor
- We streven elke dag naar groei

Daarnaast zijn er overige afspraken. De belangrijkste zijn:

- Mobieltjes worden tijdens school- en pauze tijden niet gebruikt;
- Op het schoolplein lopen kinderen met de fiets aan de hand.
- Bij voorkeur geen huisdieren op het plein en niet in de school (tenzij specifiek afgesproken);
- Materiaal dat mogelijk gevaar voor anderen oplevert mag niet naar school worden meegenomen. Bijvoorbeeld: (zak)messen, aanstekers of vuurwerk (van welke categorie dan ook).

Tenslotte zijn er ook afspraken per jaargroep, waaronder de afspraak over het Internetgebruik.

Trakteren

Vanaf de vijfde verjaardag mag een kind trakteren in zijn of haar groep. Ouders van de groepen 1-2 mogen hierbij aanwezig zijn. Kinderen van groep 3 t/m 8 mogen in hun groep trakteren, u kunt voor schooltijd meelopen om de traktatie in de klas te brengen. Een traktatie voor de eigen leerkrachten mag natuurlijk, voor de andere leerkrachten doen we dit niet. Wij vragen u een eenvoudige en makkelijk op te eten traktatie mee te geven, liefst een gezonde traktatie!

Huiswerk

Vanaf groep 4 kan een leerling werk mee naar huis krijgen om te maken of te oefenen. Dit gaat in overleg met de ouders. Vanaf groep 5 wordt er met regelmaat klassikaal huiswerk meegegeven. Hiervan wordt u op de hoogte gehouden door de leerkracht via de nieuwsbrief of bij de start van het schooljaar. In groep 5 worden ook leertoetsen meegegeven van de zaakvakken. Deze krijgen de kinderen een week van tevoren mee naar huis. In de groepen 6, 7 en 8 wordt er steeds een beetje meer huiswerk gegeven. De leerlingen krijgen hierbij stapsgewijs meer verantwoordelijkheid.

Mobiele telefoons

Onze leerlingen hebben tijdens de lestijden geen mobiele telefoon nodig. Sommige leerlingen nemen wel een telefoon mee naar school. Tijdens de schooltijden staat het geluid van de telefoon uit en blijft hij in de tas van de betreffende leerling.

Privacy

Bij het invullen van de gegevens over kinderen zijn de betreffende persoonlijke gegevens in een registratiesysteem (Parnassys) opgenomen. De wet op de privacy noodzaakt ons u hiervan in kennis te stellen.

De school werkt voor de oudercontacten met Social Schools. Hiermee worden berichten verstuurd aan alle ouders, ouders van een of meerdere groep of individuele ouders. Zowel de leerkrachten, directie als het bestuur kan hiervan gebruik maken. Het is ook mogelijk om berichten naar school te verzenden.

Daarnaast kunt u in Social Schools aangeven waar u goedkeuring voor geeft wat betreft de privacy. Denk aan social media, de krant, de website e.d.

Bij publicatie van informatie (bijvoorbeeld nieuwsbrief) zal strikt persoonlijke informatie worden weggelaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Meting van tussentijdse resultaten

We werken planmatig aan de resultaten van het onderwijs. Aan de hand van de (methode onafhankelijke) resultaten maakt de school twee keer per jaar een diepteanalyse (n.a.v. de Cito Leerling in Beeld-afname en Mijn Kleuter Groep - observatie) en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven.

Om de resultaten te verhogen zijn er de volgende interventies afgesproken:

1. Betrokkenheid en (aanleren van) eigenaarschap bij alle leerlingen. Kindgesprekken vormen hierin een belangrijke bouwsteen.
2. Goede analyse, acties noteren, acties uitvoeren en bewaken en evalueren.
3. Sterke leerlingen meer uitdagen en loslaten.
4. Zicht op wat er bereikt moet worden (doelen) + keuzes maken/differentiëren. Hieraan voldoende tijd besteden / tijd voor vrijmaken: goede voorbereiding lessen.
5. Doorgaande lijn in afspraken en hieraan houden + didactisch handelen (EDI instructie en kijkwijzer). Afspraken uitwerken in kwaliteitskaarten.
6. Hoge verwachtingen van elkaar, ouders en de leerlingen.
7. Leertijd: tijd goed benutten, vanuit een vast lesrooster.
8. Ouderbetrokkenheid (verder) verhogen

Rapporten

De leerlingen krijgen twee maal per jaar (in februari en in juni of juli) een nieuwe versie van een (digitaal) rapport, via MijnRapportfolio. Meer informatie hierover vindt u hier: https://mijnrapportfolio.nl/

Naar aanleiding hiervan worden er '10-minutengesprekken' gepland, zodat u met de leerkracht(en) hierover in gesprek kunt gaan. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen hierbij ook aanwezig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 7 krijgen de leerlingen een zgn. pré- advies.
In groep 8 ontavnegen de leerlingen een voorlopig schooladvies en wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. In het hoofdstuk hierna wordt dit nader uitgelegd.

Voor wat betreft de eindtoets streven we naar een score die boven het landelijk gemiddelde ligt, in vergelijking met scholen dezelfde schoolweging. De schoolweging van de school is 27,01 (3-jaars gemiddelde) en de schoolspreiding is 5,33 (3-jaars gemiddelde).

In schooljaar 2025-2026 heeft 97 % van de leerlingen het 1F niveau behaald (signaleringswaarde 85 %).
 60,0 % behaalde het 1S/2F niveau (signaleringswaarde 50,2 %). Hoewel de school boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie scoort, blijken de resultaten op het gebied van rekenen (1S) te laag, in vergelijking met andere scholen.

Het doel is om de resultaten op niveau te houden en waar nodig te verhogen. Aan de hand van een schoolzelfevaluatie (vastgelegd in een document) zijn er een aantal interventies afgesproken, die moeten zorgen voor structureel hogere resultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Prins Willem Alexanderschool		97,8%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Prins Willem Alexanderschool		59,1%
		61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De procedure van advisering start in groep 7. Ouders/verzorgers zijn vanuit eerdere groepen al gewend dat er gesprekken over de voortgang van hun kind worden gevoerd met de leerkracht(en) en dat de leerlingen getoetst worden. Hier is groep 7 geen uitzondering op. We kijken bij de advisering naar de voortgang van de leerling op diverse gebieden, waaronder:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en de huidige groep
- Zorgdossier van de leerling
- Gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- Thuissituatie van de leerling

Er geldt de volgende procedure:

1. Eind groep 7 wordt de CITO Leerling in Beeld E7-toets afgenomen, waarna de adviescommissie voor het eerst bij elkaar komt om een voorlopig advies te bepalen. Hier zijn de kwaliteitscoördinatoren en groepsleerkrachten 7 en 8 bij betrokken. Dit advies wordt met u en uw kind besproken tijdens de laatste spreekavond in groep 7. Het advies krijgt uw kind mee op papier.
2. In november in groep 8 volgt een updategesprek met de groepsleerkrachten van groep 8. In dit gesprek bespreken we de uitslagen van de CITO B8, de werkhouding en de richting van het advies waar uw kind naar onderweg is. Leerlingen waarbij meer zorg gewenst is, maken de Drempeltoets om de leerbehoeften beter in kaart te brengen. Hierover is altijd met ouders al eerder contact geweest.
3. In januari volgt het Voorlopig Schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkrachten. Dit advies krijgt uw kind weer mee op papier en dit wordt gevolgd door een gesprek met de groepsleerkrachten groep 8 en ouder(s) en kind.
4. Hierna volgt in februari de afname van de Doorstroomtoets. Half maart volgt hiervan de uitslag. Bij een hogere uitslag dan het Voorlopig Schooladvies, hoogt de school het advies op, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.
5. De adviescommissie (op dit tijdstip kwaliteitscoördinator, directie, groepsleerkrachten 8) stelt na overleg het Definitief Schooladvies op en deelt dit met u en uw kind. Eind maart volgt de landelijke aanmeldweek waarin de leerlingen door ouders aangemeld dienen te worden bij hun nieuwe school in het voortgezet onderwijs.
6. Het is aan de toelatingscommissie van de school voor VO te besluiten of een leerling al dan niet wordt toegelaten. De inbreng van de leerkracht van de basisschool wordt hierin meegenomen. Na beëindiging van de inschrijfperiode vinden vanuit het VO nog de volgende acties plaats: Er is overleg tussen de brugklascoördinator en de leerkrachten van de basisschool over de aangemelde leerlingen, dit is de ‘warme overdracht’. Aangemelde leerlingen worden bijeengeroepen op de school voor VO ter kennismaking (vaak aan het eind van het schooljaar van groep 8).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	5,8%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	21,2%
havo	16,0%
havo / vwo	15,4%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Veiligheid

Respect

Het vertrekpunt voor al ons onderwijs is het pedagogisch klimaat in school: plezier in leren vormt de basis. Vanuit een veilige, respectvolle, oplossingsgerichte en positieve omgeving komen kinderen het beste tot hun recht. We zetten preventief in op het vergroten van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat. Vanuit onze visie zijn plezier, veiligheid en respect belangrijke kernwaarden.

We besteden aandacht aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden in onze lessen met behulp van Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Samen met deskundigen onderzoeken we op welke wijze we het proces van groepsvorming nog beter kunnen beïnvloeden om zo gericht te werken aan sociale veiligheid. We doen dit volgens de aanpak van ‘superhelden' (Orka-training), zie https://www.orkatraining.nl

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per schooljaar wordt Leerling in Beeld afgenomen. Hiermee wordt het sociaal-emotioneel functioneren in kaart gebracht, zie hiervoor: https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-lvs/wat-volg-je/sociaal-emotioneel-functioneren

Na afname van de vragenlijsten van Leerling in Beeld wordt er zowel op individueel, groeps- en schoolniveau de resultaten geanalyseerd. Daarna wordt de aanpak bepaald. Dat kan per klas of met de hele school. Zo kunnen er keuzes worden gemaakt uit de lessen sociale vaardigheden van Kwink of kan kindercoaching worden ingezet.

6 Schooltijden en opvang

Onze BSO en TSO wordt op professionele wijze georganiseerd in samenwerking met Okidoki. Okidoki heeft een aantal ruimtes en een eigen plein beschikbaar in het gebouw, met name voor de hele dag opvang (0-4 jaar). Voor voor- en naschoolse opvang gebruikt Okidoki een aantal ruimtes, die gedeeld worden met het onderwijs.

De tussenschoolseopvang (TSO) wordt door de school georganiseerd, hierbij worden pedagogisch medewerkers van Okidoki ingeschakeld voor toezicht en begeleiding. Door samen te werken met Okidoki werken we aan een 'brede school'.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: BSO mogelijk
Vrijdag: Groepen 1/2 's middags vrij va 12.15, BSO mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Okidoki**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Okidoki**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Okidoki**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor informatie zie: http://www.okidoki-kdv.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders/verzorgers	Volgens jaarplanning	Via inschrijving

De school maakt gebruik van de schoolapp 'social schools'. Ouders/verzorgers krijgen hier toegang toe. De informatie vanuit school verloopt via deze app. Ouders kunnen via deze app ook berichtjes naar de leerkracht(en) sturen. Elke leerkracht informeert ouders over zaken die in de groep spelen.
Periodiek zijn er informatiemomenten en/of 10-minutengesprekken. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen ook bij de 10-minutengesprekken aanwezig.
Onderwijs maak je samen, vandaar dat de hecht aan een goed contact en samenwerking met ouders/verzorgers!