



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Blinkerd (10NA00)

2024-2025

Poelenburgh 1
2681 NW Monster

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	De Blinkerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	PCPOW
Naam samenwerkingsverband	SPOW PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een school met een waardevol en enthousiast team, dat altijd het mooiste in ieder kind naar boven wil halen. We willen de kinderen laten stralen en Blinken. Er is gerichte aandacht voor het welbevinden van de kinderen en met behulp van ondersteuning in de groepen, willen we het mogelijk maken dat er onderwijs op maat geboden wordt met aandacht voor ieder kind. Vanuit drie kernwaarden geven we ons onderwijs vorm: (er) kennen, nieuwsgierig zijn en bouwen. Hoe we vormgeven aan deze kernwaarden en hoe dat terug te zien is in onze school.

Sleutelbegrippen voor de visie van De Blinkerd zijn:

- christelijke grondhouding;
- kindgericht - ontwikkelingsgericht onderwijs;
- spelend en ontdekkend leren;
- professionaliseren: leren in alle lagen van de organisatie.
- eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces;
- leren van en met elkaar / coöperatief werken;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- stimuleren van talenten;
- groepsdoorbrekend werken;
- er zijn verschillen tussen kinderen, we werken zoveel mogelijk op niveau

Momenteel zijn we een reguliere basisschool met een visie in ontwikkeling gericht op kindgericht/ontwikkelingsgericht onderwijs.

Ons gebouw leent zich uitstekend voor het geven van onderwijs op maat. Lokalen met tussendeuren en verschillende leerpleinen, geven de kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte om tot leren te komen.

Onze visie op passend onderwijs

Op de Blinkerd is ons uitgangspunt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek verdienen in het onderwijs. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun behoeften. Voor veel kinderen zal deze ondersteuning geboden worden binnen de eigen groep op onze school. Het komt echter ook voor dat kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dit kan zowel binnen als buiten de groep geboden worden. Mocht blijken dat de extra ondersteuning niet toereikend is dan kan in samenspraak met de ouders gezocht worden naar een meer passende onderwijsplek buiten onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Waarbij we steeds weer kijken naar de ondersteuningsvraag van de leerling en of we hierbij kunnen aansluiten.

Sterke punten in onze ondersteuning

We beschrijven onze mogelijkheden, voorwaarden (sterke punten) en beperkingen (grenzen) als het gaat om de (extra) ondersteuningsbehoeften van de kinderen op basis van de volgende 5 aandachtsgebieden;

Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep

Aangepast lesmateriaal

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

Expertise

Samenwerking met externe partners

Invulling van de basisondersteuning is zichtbaar door:

- het zien van de kinderen, we hebben de leerlingen in beeld.
- we hebben een positieve en onderzoekende houding m.b.t. wat een kind van ons nodig heeft en
- we stemmen ons onderwijs daar op af in samenwerking met ouders;
- ondersteuning voor iedere groep;

Mogelijkheden

Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep

In de groepen wordt gewerkt met een leerstofaanbod op drie niveaus, het reguliere aanbod, het verrijkende aanbod en het remediërende aanbod.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen werken met een eigen leerlijn.

Op school is formatie beschikbaar gesteld voor 1 onderwijsassistent, 6 leraarondersteuners en een RT-leerkracht om kinderen de extra begeleiding te bieden die ze nodig hebben.

Er is formatie beschikbaar voor een specialist hoogbegaafdheid, gedrag, taal en rekenen. Voor hoogbegaafde kinderen wordt er gewerkt met een verrijkend aanbod en is er een plusgroep, De Leertuin.

Aangepast lesmateriaal

Voor alle vakgebieden is er verrijkend en remediërend materiaal aanwezig dat waar nodig ingezet kan worden.

Digitale hulpmiddelen zijn beschikbaar, waaronder laptops en iPads en kunnen (extra) worden ingezet.

Er zijn extra hulpmiddelen beschikbaar om ervoor te zorgen dat kinderen geconcentreerd kunnen werken. Denk aan koptelefoons, wiebelkussens en aparte leer-werkplekken.

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

De school is gedeeltelijk rolstoeltoegankelijk, er is een lift aanwezig.

In de school is er een invalidetoilet aanwezig.

De school is bereid, vanuit extra te ontvangen middelen binnen het passende budget, aangepast meubilair aan te schaffen.

De school beschikt over een speellokaal waar eventueel oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan.

Expertise

Intern: binnen de school

Het team is geschoold in de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Er is/zijn:

- één kwaliteitscoördinator die de ontwikkeling van de kinderen volgt,
- expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, 1 HB-specialist,
- 1 gedragsspecialist,
- specialisten op het gebied van leren en ontwikkelen; twee specialisten jonge kind, één rekenspecialist, twee taalspecialisten.

Extern: buiten de school

De school kan expertise inroepen van:

- een gedragsspecialist van de Loodsboot; op aanvraag is deze op school aanwezig,
- het sociaal kernteam van de gemeente (SKT). Hierin zijn diverse professionals vertegenwoordigd die zowel ondersteuning op school als thuis kunnen bieden,
- cluster 1 (Visio) en 2 (Kentalis) instellingen.

Samenwerking met extra partners

De school werkt nauw samen met de andere 15 scholen van Stichting PCPO Westland. Binnen diverse leernetwerken wordt kennis en expertise met elkaar gedeeld.

De school is onderdeel van het samenwerkingsverband SPOW.

Kennis en expertise kan ingewonnen worden bij diverse externe partners waaronder schoolbegeleidingsdienst Bazalt, 1801, SKT, Centrum voor Jeugd en Gezin, jeugdgezondheidszorg, Jeugdformaat etc.

Grenzen aan onze ondersteuning

Beperkingen

Hoeveelheid aandacht/ handelen in de groep

De school zal geen kinderen opvangen wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven).

De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen structureel ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep, waardoor er een disbalans ontstaat.

De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.

Aangepast lesmateriaal

Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen of aanpakken ingezet als dit leidt tot meer zorg dan onderwijs bieden aan het kind.

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

Voor de nodige aanpassingen in het gebouw is de school afhankelijk van de wettelijke toegestane aanpassingen en de beschikbare financiële middelen hiertoe.

Expertise

De school is bereid expertise op te doen, maar ervaart daarin soms wel de grenzen van de grootte van de groep en de taakbelasting voor de leerkracht.

Samenwerking met extra partners

De school zal alleen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten, als er hiervoor medewerking van de ouders is.

In deze gevallen bekijken we samen met u en uw kind wat de best passende onderwijsplek is. We werken daartoe samen met het Samenwerkingsverband Westland (SPOW) en het Sociaal Kernteam (SKT).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en doelen:

- kindgericht werken - visieontwikkeling tot ontwikkelingsgericht onderwijs dat past bij het kind.
- duidelijke instructie voor de kernvakken op drie niveaus, aanbod op maat
- groepsdoorbrekend werken als middel om de visie in de praktijk te brengen;
- vertrouwen en loslaten van de methoden;
- zowel leiden als begeleiden;
- ontdekkend leren aan de hand van thema's, kijkend naar de kwaliteiten en toekomst van de leerlingen;
- persoonlijkheidsontwikkeling voorop.
- vergroting van eigenaarschap van de leerlingen;
- voeren van ouder - kind - leerkrachtgesprekken om iedereen te betrekken bij het leerproces van het kind.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Medisch en motorisch specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ontdekkend/ontwerpend leren			
ICT - mediacoach			
Kindercoach			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
			

Toelichting specialisten

De specialisten hebben een grote rol in het vormgeven van de ondersteuning op school. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de klas plaats.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Taal- of NT2-klas			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kinderdagverblijf			
Voor- naschoolse opvang			
Praktijkklas			
Praktijkklassen			
Klimtoren			
Hoogbegaafdheidsklassen (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning buiten de groep van een:

- RT- leerkracht en/ of leraarondersteuner, onderwijsassistent m.b.t. lees- en rekenproblemen
- gedragsspecialist m.b.t. sociale vaardigheidstraining of training op het gebied van executieve functies
- kindercoach m.b.t. lichte sociaal- emotionele problematiek
- hoogbegaafdheidsspecialist m.b.t. een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid

Daarnaast is er een intensieve samenwerking met KDV Simba waardoor er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn van 0 tot 12 jaar.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
woordenschat			
			

Toelichting onderwijsaanbod

Bij het vormgeven van ons aanbod sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen. In veel gevallen wordt dit aanbod georganiseerd vanuit de basisondersteuning. Waar nodig wordt dit uitgebreid naar extra ondersteuning binnen of buiten de groep. In deze gevallen wordt er gewerkt met een groeidocument/OPP om de ontwikkeling te volgen en te evalueren. Dit kan ook betekenen dat leerlingen in hun eigen groep een eigen programma volgen (eigen leerlijn). Nieuwkomers die minder dan een jaar in Nederland zijn starten eerst op de Taalschool Westland waarna ze mogelijk doorstromen naar onze school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Woordenschatontwikkeling			

Toelichting methoden

We gaan van 'omgaan met verschillen' naar 'uitgaan van verschillen'. Dat betekent dat we niet pas in actie komen, als een kind buiten de boot dreigt te vallen (curatief handelen), maar dat we signalen al vroeg oppakken en ons aanbod laten aansluiten op wat het kind nodig heeft (preventief handelen).

De ambitie ligt hoog: we willen niet het kind passend maken voor de school, maar de school waar dat kan zo passend mogelijk maken voor het kind. Dat vraagt van onze professionals dat ze het onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op wat kinderen nodig hebben. De Blinkerd wil toe naar een hoge mate van gedifferentieerd leren. Uitgaan van verschillen betekent gedifferentieerd leren, bijvoorbeeld:

Het kind krijgt meer tijd voor een taak (of juist minder).

Het kind kan werken op zijn eigen niveau.

We sluiten met verschillende werkvormen aan bij het leren van de kinderen.

Het aanbod en de instructie worden afgestemd op de leerstijl van het kind.

Door in te zetten op preventief handelen en gedifferentieerd leren, versterken we onze basisondersteuning. De methoden die we daarvoor gebruiken zijn daar ondersteunend in.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Multi- functionele ruimte, met professioneel licht en geluid.
Speellokaal
Leerpleinen door de school.

Toelichting fysieke ruimten

Ons gebouw sluit volledig aan en is ingericht volgens onze visie. We zijn hier trots op!

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol leesproblemen en dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen op onze school zijn in veel gevallen vertaald naar kwaliteitskaarten. Hierdoor worden ze praktisch uitvoerbaar.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	64%	36%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Onderweg naar meer kindgericht werken zijn de onderdelen die nu op voldoende staan in ontwikkeling.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Blinkerd kennen we vijf ondersteuningsniveaus conform de afspraken binnen SPOW. Ieder niveau vraagt van de leerkracht en het ondersteuningsteam van de school een ander vorm van begeleiding en aandacht. Doordat de kwaliteitscoördinator periodiek meedraait op de groepen is er snel zicht op welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hieronder een overzicht van de ondersteuningsprocedure.

Niveau 1:

Dit zijn leerlingen die vallen onder de basisondersteuning die wij op school kunnen bieden. Bij deze leerlingen verloopt de ontwikkeling op het gebied van leren, taal-spraak-ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en het welbevinden op een reguliere manier. Het kan zijn dat er soms wat extra aandacht nodig is van de leerkracht, maar dit is meer incidenteel dan structureel het geval. Het gaat hier dan om preventieve zorg in de groep.

Niveau 2:

Dit zijn leerlingen die uitvallen op een bepaald vakgebied en die daar basisondersteuning voor krijgen binnen de groep. Hieronder vallen leerlingen met:

Taal/ leesproblemen

Rekenproblemen

Sociaal emotionele problemen

Niveau 3:

Dit zijn leerlingen die vallen onder de extra ondersteuning die wij op onze school kunnen bieden. Deze leerlingen krijgen ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor deze leerlingen wordt een groeidocument/OPP opgesteld.

Hieronder vallen alle kinderen met een lichte problematiek op het gebied van;

dyslexie (leerlingen met een verklaring),

dyscalculie,

taal en/ of spraak,

sociaal-emotionele ontwikkeling,

welbevinden,

(gediagnosticeerde) gedragsstoornis,

begaafdheid.

Niveau 4: Speciale/ intensieve zorg in samenwerking met externe deskundigen.

Deze leerlingen krijgen begeleiding van externe deskundigen op school of buiten school. Te denken valt aan trainingen op het gebied van sociale vaardigheden, begeleiding van externen voor dyslexie of dyscalculie.

Niveau 5: Zware ondersteuning en besproken in een HIA (Handelingsgericht integraal arrangeren)

Dit zijn leerlingen die in hun ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning overstijgen en extra ondersteuning behoeven binnen en/of buiten de groep. Tevens ontvangt de school van het samenwerkingsverband middelen voor zware ondersteuning.

Hieronder vallen alle leerlingen met een meervoudige problematiek op het gebied van;

(combinatie van) ernstige leerproblematiek,

ernstige gedragsproblematiek,

Kinderen met een eigen leerlijn/leerstofaanbod waarvoor extra ondersteuning onvoldoende is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Blinkerd werken we intensief samen met ouders. Ouders zijn voor ons een belangrijke bron van informatie als het gaat om de ontwikkeling van hun kind.

Gedurende het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door middel van de MijnRapportfolio en de oudergesprekken. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning voor het kind dan wordt het contact met de ouders geïntensiveerd. Dit kan zijn in de vorm van meer gesprekken met de leerkracht, met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator en/of andere betrokkenen.

Ook maken we gebruik van overlegvormen vanuit het samenwerkingsverband waaronder het SOT (Schoolondersteuningsteam) en het HIA (Handelingsgericht integraal arrangeren).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Leerkracht
- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Ouder(s) of verzorger(s)
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW

Andere keten-/kernpartners

Sociaal kernteam
Gemeente

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijs hulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.