

PCPOW | Strategisch beleidsplan 2023-2027

We blijven in beweging



Inhoudsopgave

1 Zo blijven we op koers

- 1.1. Vier richtinggevers die ons de weg blijven wijzen
- 1.2. Kernwaarden voor verdieping en groei
- 1.3. Hoe realiseren we dat?

2 Strategie en inspectiekader

- 2.1. Middelen en strategische uitgangspunten
- 2.2. Kader voor evaluatie

Bijlage

Visualisatie

Video in gesprek met kinderen

Animatie beleidsstrategie

Interactieve knoppen

Ga naar dit
hoofdstuk



Ga naar de
inhoudsopgave



Ga naar de vorige
of volgende pagina



Inleiding

Vind je unieke print, je bent geliefd, plezier in leren en we doen het samen. Dat zijn de vier richtinggevers die de afgelopen vier jaar het beleid van PCPO Westland (PCPOW) stuurden. Daarmee droegen we de kracht van PCPOW uit. De onderwijsinspectie zag dat ook. In hun rapport van december 2022 benoemden ze onze sterke punten:

- We binden en boeien onze collega's;
- Onze scholen hebben een grote mate van autonomie;
- We hebben een duidelijke visie op stichtingsniveau en op schoolniveau;
- We zetten de dialoog in voor stelselmatige evaluatie.

We zagen veel beweging de afgelopen vier jaar. Daar zijn we enorm tevreden over. Een opvallend voorbeeld is de hoge vlucht die ons digitale onderwijs nam toen daar urgentie voor ontstond door maatschappelijke ontwikkelingen (COVID-19). De richtinggevers boden handvatten in deze groei. We zijn nu klaar voor de volgende stap in onze ontwikkeling.

We voerden panelgesprekken met leerkrachten, ouders, directeuren, het stafbureau en met kinderen. Betekenisvolle ontmoetingen, waar we bewust de tijd voor namen. De resultaten van die gesprekken combineerden we met de inzichten die we de afgelopen vier jaar opdeden. Daarmee ontwikkelden we een nieuwe beleidsstrategie. In dit document lees je hoe we verdieping aanbrengen aan onze vier richtinggevers. Dit plan biedt een kader voor het schrijven van de schoolplannen en jaarplannen door onze scholen.

Zo blijven we op koers, met een aangescherpt beeld van hoe we ons groeipad uitzetten.

“Ik zie het plan als een perpetuum mobile. We ronden het niet af, maar blijven in beweging.”

- *Leerkracht SBO De Diamant*

Leeswijzer

In het eerste hoofdstuk beschrijven we de vier richtinggevers. Daarna nemen we je mee in onze drie kernwaarden. Ten slotte lees je over onze ambities op acht verdiepende gebieden. In het tweede hoofdstuk vind je een schema waarin we op overzichtelijke wijze onze strategische uitgangspunten benoemen. Ieder uitgangspunt vullen we aan met in te zetten middelen. Ook vind je in hoofdstuk 2 een kader voor evaluatie. In de bijlage van dit document vind je een visualisatie, een animatie en een video van onze gesprekken met leerlingen. Deze bijlagen geven je meer context en informatie over onze koers voor de komende jaren.



1. Zo blijven we op koers

1.1 Vier richtinggevers die ons de weg blijven wijzen

De vier richtinggevers vormen sinds 2018 de basis van de koers van PCPOW. Het zijn de gidsen naar onze identiteit.



1. VIND JE UNIEKE PRINT

Er is ruimte voor iedereen om individuele talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.



2. JE BENT GELIEFD

We hebben vertrouwen in elkaar en waarderen elkaars unieke print.



3. PLEZIER IN LEREN

Iedereen voelt zich betrokken in het leerproces en is nieuwsgierig om verder te leren.



4. WE DOEN HET SAMEN

In samenwerking met collega's, ouders, kinderen en partners creëren we een omgeving voor optimale ontwikkeling.

1. Zo blijven we op koers

1.2 Kernwaarden voor verdieping en groei

Om ons onderwijs in te richten op een manier die past bij het groepspad dat PCPOW aflegt, volgen we drie kernwaarden.

1. Onbevangen

Leren gaat van nature. Wanneer dat in een omgeving gebeurt waarin je je ontspannen voelt, dan doe je dat ook onbevangen. We erkennen verschillen en iedereen krijgt de tijd die ze nodig hebben. Er is een rijke leeromgeving die ruimte biedt voor nieuwsgierigheid, spelen en onderzoeken. We benadrukken wat we in ons vorige beleidsplan Koers met Kwaliteit al schreven: het is belangrijk dat iedereen zich vooral ten opzichte van zichzelf ontwikkelt.

Uit gesprekken met kinderen blijkt dat zij zelf goed weten wat ze nodig hebben om een rijke leeromgeving te creëren en onbevangen te leren. Hun verbeeldingskracht is enorm: “Ik wil meer groen in de school, een glijbaan om beneden te komen en een chillruimte om te lezen”. Dat zien we ook door aan kleuters te vragen: “Wat wil je leren?”. Er start dan een open proces en een kind kan daarmee eigenaarschap ervaren.

2. Veilig

Je veilig voelen is een van de voorwaarden om tot leren te komen. Je hebt vertrouwen in de mensen om je heen en mensen mogen ook op jou vertrouwen. Je kunt je vrij in een omgeving bewegen. We bieden een vangnet als het even moeilijk is.

Er is een goede band met de onderwijsexperts en leerlingen. Ook tussen collega's onderling. Ouders zijn welkom. Zo creëren we een veilige omgeving. We leren omgaan met verschillen en maken het bespreekbaar wanneer een situatie niet veilig voelt. Daarbij hebben we oog voor digitale veiligheid.

“Bij ons op school ervaar ik een veilige sfeer. Ouders, kind en leraar zijn gelijkwaardige gesprekspartners.”

- Ouder Pieter van der Plasschool

3. Gezien

Je komt als mens tot je recht en kan je optimaal ontwikkelen, omdat we je talenten en behoeften zien. We gaan het gesprek aan en luisteren naar je wensen. De rijke leeromgeving ondersteunt dat. We zorgen voor een passend aanbod: je talent wordt erkend en je mag je daarin verder ontwikkelen.

We komen tegemoet aan ieders ontwikkeling en we versterken je eigenwaarde. Als je je gezien voelt, zijn er geen belemmeringen om tot je doel te komen. En zo durf je nog meer van jezelf te laten zien.

“Door de lessen in de klusklas heb ik leren meten en weet ik wat een centimeter is.”

- Leerling PCPOW

De drie kernwaarden zijn sterk met elkaar verbonden en van elkaar afhankelijk. Aan de hand van de drie kernwaarden richten we de onderwijsomgeving in. Het zijn voorwaarden om op koers te blijven en te komen tot verdieping en groei.



1. Zo blijven we op koers

1.3 Hoe realiseren we dat?

We weten nu welke kernwaarden centraal staan bij het inrichten van onze onderwijsomgeving. Op welke gebieden richten we ons om die kernwaarden tot uiting te laten komen? Voor acht verdiepende gebieden stelden we ambities op. Deze gebieden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Een stevige basis

1. Basisvaardigheden

We creëren een vruchtbare grond waarin kinderen hun talenten optimaal ontwikkelen. Daarom koesteren we de ambitie dat bij ons de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) niet alleen op orde, maar goed zijn. Er is dan een stevige basis om vanuit te groeien en een plek te vinden in de maatschappij.

Iedere school stelt ambitieuze, passende doelen. Hierover gaan we in gesprek met de scholen. We vragen scholen trends te analyseren en naar hun populatie te kijken om vervolgens hun ambities te formuleren. Het is belangrijk die trends vervolgens te vertalen naar individuele leerlingen. Onze doelen zijn uitdagend, niet uitputtend.

Er zijn nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen voor digitale vaardigheden, maar we bereiden ons voor op de verwerking ervan in ons programma. We zien kansen om voorop te lopen. Binnen de stichting zijn meerdere digicoaches om dit proces te begeleiden.



1. Zo blijven we op koers

2. Ambitieux

Met oog voor hart, hoofd en handen streven wij naar uitdagende doelen. We stellen de juiste vragen en zijn in gesprek over je talenten. We zien de leerdoelen en houden zicht op de leerlijnen. Zo zorgen we ervoor dat jij zelf expert bent. Je weet waar je staat, waar je vandaan komt en waar je naartoe wilt groeien.

Onderwijsexperts zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en werken ook aan hun eigen groei. Zij zijn op de hoogte van nieuwe onderwijsontwikkelingen en benutten wat passend is in hun situatie. Ze hebben een onderzoekende houding en zijn *evidence informed* (gebaseerd op onderzoek en kennis uit de praktijk) bij het nemen van beslissingen.

3. Groeitijd

Iedereen kan groeien op een eigen manier en op een passend tempo. Daar praten we samen over in groeigesprekken. We hebben tijd, ruimte en aandacht voor elkaar. Er is een *growth mindset*: als je iets nog niet kan, krijg je de tijd om dat te leren. Groeien gaat om een proces en fouten maken mag. We zorgen dat we af en toe op de pauzeknop drukken. Daarbij kijken we ook naar rustmomenten voor kinderen en ruimte voor prikkelverwerking.

“Ik wil graag oefeningen, zodat ik me minder gespannen voel voor toetsen”

- Leerling PCPOW

Samengevat

De basisvaardigheden bieden de vruchtbare grond waarin kinderen hun talenten ontwikkelen. We zijn daarin ambitieus. Zo halen we het optimale uit ieder kind. Ook onderwijsexperts blijven zichzelf ontwikkelen. We verliezen daarbij individuele talenten niet uit het oog en houden rekening met groeitijd. Is de tijd die ik heb voldoende om mijn ambities te bereiken? We stellen op een waarderende manier vragen aan kinderen en collega's, om met een *growth mindset* te leren. Iedereen krijgt de ruimte om te groeien op een passend tempo.



1. Zo blijven we op koers

Verbinding zoeken

4. Samen experts

Kind, ouder en onderwijsexpert zijn allen volwaardig en gelijkwaardig lid. Iedereen praat vanuit eigen expertise en we luisteren écht naar elkaar. Omdat we alle informatie op tafel leggen, zowel vanuit thuis als vanuit school, krijgen we een compleet beeld van het kind. Zo hebben we samen de nodige kennis om de ontwikkeling van het kind optimaal te laten verlopen. Daarbij heeft het kind eigenaarschap over het eigen leerproces. Verschillen mogen er zijn en die respecteren we. Op deze manier verstevigen we deze samenwerkingsdriehoek.

5. Partners

We staan in constante verbinding met onze externe partners. Samenwerking is belangrijk, omdat we gezamenlijk verantwoording dragen voor de beste begeleiding voor alle kinderen. We wisselen expertise uit om beter onderwijs te bieden.

We zijn actief bezig om ons onderwijs zo **inclusief** mogelijk vorm te geven. Daarvoor hebben we onze partners nodig. Onze **Samen naar School klas** bij basisschool De Kameleon is hier een mooi voorbeeld van. Daar krijgen kinderen met een meervoudige beperking les in een reguliere basisschool. Dit is mogelijk door samenwerking met Het Gehandicapte Kind.

“Niet met de bus naar Den Haag, maar met z’n broertje mee naar school in het eigen dorp”

- Ouder Samen naar school klas

Samenwerking met Talentum Haagland

In een vroeg stadium leggen wij contact met studenten van de pabo-opleiding. Wij begeleiden hen tot startbekwame leerkracht. Hiervoor zetten we de leertuin in, een plek op een basisschool waar intensief wordt samengewerkt. Waar pabo-studenten praktijk en theorie optimaal combineren. Vervolgens worden ze via het **inwerkprogramma** klaargestoomd tot basisbekwame leerkrachten.



1. Zo blijven we op koers

Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen

6. Ontmoeten

We wisselen talenten uit en zoeken expertise buiten de eigen school. Daarom faciliteren we collegiale bezoeken aan andere scholen. Ook ontmoeten collega's elkaar op bijeenkomsten, zoals de PCPOW-brede studiedag en beleidsdagen. Daar delen we onze kennis en leren we samen.

We werken met bovenschoolse lessen, zodat kinderen van verschillende scholen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontwikkelen. We halen kennis op buiten de school via excursies. Op deze manier stimuleren we op een laagdrempelige manier het opdoen van nieuwe kennis en ideeën.

Samengevat

Kind, ouder en leerkracht zijn samen experts. In die samenwerkingsdriehoek zijn we allemaal gelijkwaardig en dienen we het gezamenlijke doel van optimale ontwikkeling van het kind. Zo is dat ook het geval met onze externe partners. We schromen niet een richtinggevende rol te vervullen, maar zien in dat we het altijd samen doen. Daarom wisselen we talenten en expertise uit. We creëren mogelijkheden elkaar te ontmoeten en te helpen.

7. Communicatie

Onze communicatie is transparant. We luisteren naar elkaar en we praten als gelijkwaardigen. We zijn ons bewust van elkaars verschillende achtergronden en perspectieven. We gaan de verbinding aan door ons gezamenlijke doel op tafel te leggen voordat we in gesprek gaan.

We nemen de tijd voor open communicatie. Onderwijsexperts nemen ouders bijvoorbeeld tijdig mee in het verhaal van het groeiende kind. Ook de stichting voert constant dialoog met collega's, ouders en kinderen. Stafmedewerkers zijn open en bereikbaar, zodat iedereen weet bij wie ze terecht kunnen en met wie ze in gesprek gaan.

“Kwaliteit komt in dialoog tot stand.”

- Bestuurder PCPOW



1. Zo blijven we op koers

8. Maatschappelijke ontwikkelingen

We denken van buiten naar binnen en van binnen naar buiten. Hoe draag je bij als school aan ontwikkelingen in de sociale omgeving? Wat gebeurt er in de wereld en hoe verwerken we die ontwikkelingen in ons onderwijs? Het is belangrijk om continu te heroverwegen op welke manier we aansluiten op maatschappelijke verwachtingen.

Wij zien bijvoorbeeld grote waarde in de voortgang van Taalschool Westland (school voor kinderen met Nederlands als tweede taal). Dit wordt steeds breder gedragen over meerdere besturen.

“De basis die gelegd wordt bij de Taalschool Westland is enorm helpend voor het vervolg in het reguliere onderwijs”

- directeur PCPOW

Wij zijn bewust van de maatschappelijke impact op onze werk- en leertijd voor zowel ouders, kinderen en collega's. We doen onderzoek naar effectieve inzet van onderwijs- en werktijd, om zo te komen tot goed werkgeverschap. Daarmee kijken we vooruit en houden we rekening met de krapte op de arbeidsmarkt.

Samengevat

Maatschappelijke ontwikkelingen komen snel terug in het curriculum. Zo zien we het belang van de nieuwe basisvaardigheid digitale geletterdheid. We ambiëren voorop te lopen door dit tijdig te verwerken in ons programma. Ook besteden we aandacht aan het vormgeven van inclusief onderwijs samen met partners. Daarnaast zorgde bijvoorbeeld COVID-19 voor een bewustwording van het belang van groeitijd. Maatschappelijke ontwikkelingen dragen in grote mate bij aan de agendavorming voor gesprekken met partners, collega's, ouders en kinderen. Open en eerlijke communicatie staat daarin centraal. Bovendien is duidelijke communicatie een belangrijke voorwaarde voor expertise-uitwisseling.

Als we invulling geven aan bovenstaande ambities, creëren we een omgeving waarin iedereen zich onbevangen, veilig en gezien voelt. Daarin bloeien individuele talenten op uit vruchtbare grond, via uitdagende doelen en op een passend tempo. Het is een omgeving waarin we elkaar ontmoeten en leren van elkaars expertise. Waarin we oog hebben voor maatschappelijke ontwikkelingen. En waarbij we onze ambities voor iedereen een passende vorm geven in een eerlijk gesprek.



2. Strategie en inspectiekader

2.1 Middelen en strategische uitgangspunten

Ambitiegebied

Basisvaardigheden
(taal, rekenen,
burgerschap, digitale
geletterdheid)

Strategisch uitgangspunt

Iedere school stelt een ambitieus doel op voor de basisvaardigheden en heeft daarbij hoge verwachtingen passend bij de populatie en bij het kind. De stichting voert hierover dialoog met directeuren en IB'ers en gaat kritische vragen niet uit de weg.

Voor de verwerking van digitale geletterdheid in ons onderwijsprogramma hebben we de volgende bestuursdoelen opgesteld:

- Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid. Jaartal in overleg, maar eerder dan 2027;
- PCPOW ontwikkelt een kennisdatabank waarin kennis uitgewisseld wordt met de andere besturen en het VO;
- Het DigiGroeipunt is voor PCPOW het centrale punt voor Digitale geletterdheid, waar alle leerkrachten terecht kunnen voor kennis, workshops, gastlessen en materialen;
- Samenwerking binnen het Westland tussen alle partijen die lessen Digitale geletterdheid aanbieden, zoals WNTWeb, Bibliotheek en Cultuurweb.

Middelen

- **Groeikracht:** Groeikracht is een middel om tot leren te komen en bestaat uit vier onderdelen:
 - Leervraag
 - Leeraanbod
 - Leernetwerken
 - LeerLink (Interne LinkedIn)We zetten leernetwerken in. We onderzoeken of we via Groeikracht leerkrachtvaardigheden kunnen versterken.
- **Leerlingvolgsysteem en trendanalyse:** De gehele stichting werkt met Parnassys. Trends worden op schoolniveau en stichtingsniveau gevolgd. Waar nodig plegen we interventies.



2. Strategie en inspectiekader

Ambitiegebied

Ambitieuus

Strategisch uitgangspunt

Je bent je eigen expert - je weet waar je staat en waar je naartoe groeit (eigenaarschap). Op alle vlakken mag er groei zijn en de mogelijkheid voor het gesprek over ontwikkeling is er altijd. Onderwijsexperts hebben zicht op de leerdoelen en leerlijnen en begeleiden het pad naar een volgend doel. Onderwijsexperts nemen een onderzoekende houding aan en maken *evidence informed* beslissingen voor hun vak.

Middelen

- Groeigesprek: Door het stellen van de juiste vragen en in gesprek te zijn over je talenten, stel je nieuwe doelen op voor de komende periode. We werken daarbij met een *growth mindset*.
- Leerlingvolgsysteem: Het volgsysteem biedt zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. We delen de observaties (groeigesprek) en daarmee zetten we de juiste volgende stap. Dat gaat op cyclische wijze.
- Methoden: De ontwikkeling van het kind staat voorop. Onderwijsexperts zetten methoden daarbij op ondersteunende wijze in, maar deze zijn niet leidend.
- Groeikracht: Alle collega's kunnen een Leervraag inbrengen om hun vakkennis te vergroten. LeerLink biedt de mogelijkheid om meer gebruik te maken van individuele expertise. Zo stimuleert PCPOW leerkrachten om zich ook in de breedte te ontwikkelen.

Groeitijd

Er is bewustzijn van het belang van groeitijd. We onderzoeken samen welke onderdelen van het werk bovenaan de lijst staan en waar we ruimte voor groeitijd maken.

- Groeigesprek: In gesprek bespreken we hoe we het willen. Hoe zorgen we voor tijd en ruimte? Daarbij maken we gebruik van waarderende gespreksvoering (A.I.-theorie).
- Rijke leeromgeving: We richten een rijke leeromgeving in, waar leerlingen ruimte krijgen om te leren op een passende manier. Zo zijn er mogelijkheden voor rustmomenten en prikkelverwerking, ontdekken, spelen, O² leren, groen binnen en buiten, bewegend leren en coderen en programmeren.
- Duurzame inzetbaarheid: Via duurzame inzetbaarheid bouwen we groeitijd in voor onderwijsexperts. Daarmee bevorderen we vitaal en gemotiveerd werken.



2. Strategie en inspectiekader

Ambitiegebied

Samen experts

Strategisch uitgangspunt

We zien onderwijsexperts, ouders en kinderen als gelijkwaardige partners. We richten het gesprek in op manieren die passen bij individuele situaties. Ouders, kind en onderwijsexpert ervaren allen eigenaarschap.

Middelen

- **Groeigesprek:** In groeigesprekken bespreken we wat en hoe we willen ontwikkelen.
- **Oudergesprekken:** We geven ouders te allen tijde inzicht in hoe het groeipad van het kind zal verlopen, of wat de mogelijkheden tot verschillende groeipaden zijn. Als er extra zorg nodig is, geven we ouders ruimte voor verwerking. We zijn benieuwd naar wat ouders over het kind vertellen en vertrouwen op hun expertise.
- **Vormen van dialoog:** Dialoog is leidend. Voorbeelden van dialogen die wij voeren zijn koffieochtenden, inloopochtenden en panelgesprekken. Scholen zijn vrij om hun eigen vorm te kiezen. De stichting gebruikt panelgesprekken met ouders, collega's en leerlingen.
- **Leerlingenadviesraad:** Via de leerlingenadviesraad kunnen leerlingen hun stem laten horen.
- **Samenwerking:** PCPOW heeft een actieve rol in verschillende vormen van samenwerking met belangrijke partners, zoals het samenwerkingsverband, de gemeente en het SKT (Sociaal Kernteam Westland). Wij zoeken naar manieren om samen te werken met andere schoolbesturen uit Westland om elkaar te versterken. Dit doen we onder de naam Campus Westland.

Partners

Alle partners zijn zich bewust van hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de beste begeleiding voor alle kinderen. Als de leerweg van een kind stagneert, zet PCPOW een samenwerking in om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Ook werken wij actief aan het vormgeven van inclusief onderwijs.



2. Strategie en inspectiekader

Ambitiegebied

Ontmoeten

Strategisch uitgangspunt

Iedere school zet in op het uitwisselen van talenten en zoekt expertise op buiten de eigen school. Daarbij maken ze actief gebruik van bovenschoolse collegiale bezoeken en samenwerkingen met andere scholen. De stichting heeft een faciliterende rol om ontmoetingen plaats te laten vinden.

Middelen

- **Groeigesprek:** We bepalen samen welke talenten we verder ontwikkelen en hoe we daarvoor ontmoetingen inzetten.
- **Groeikracht:** We zetten LeerLink optimaal in voor het uitwisselen van talenten en het opzoeken van expertise buiten de eigen school.
- **Bijeenkomsten:** Met deze verschillende bijeenkomsten (beleidsdagen, samenwerkingsverband, leernetwerken) creëren we mogelijkheden om het gesprek aan te gaan, uit te wisselen en te leren.
- **Bovenschoolse klassen:** Kinderen krijgen via bovenschoolse lessen de kans hun individuele talenten verder te ontwikkelen.
- **Excursies:** Via excursies komen kinderen ook buiten de school in aanraking met nieuwe kennis.

Communicatie

We communiceren transparant en iedereen voelt zich gehoord. Iedere collega kan het unieke verhaal van de school vertellen.

- **Groeigesprek:** In groeigesprekken communiceren we eerlijk met elkaar en geven aan dat we er ook voor elkaar zijn wanneer het niet zo goed gaat.
- **Social Schools communicatieapp:** We zetten onze communicatieapp Social Schools in, op zowel schoolniveau als bestuursniveau. Zo kunnen we ouders en collega's bereiken.
- **Website:** De stichting zet de website in om de bereikbaarheid van de stafmedewerkers te benadrukken. Zowel de stichting als de scholen gebruiken de website om hun verhaal krachtig neer te zetten. Wij zijn ons bewust van de bezoeker en passen ons verhaal daarop aan.
- **Vormen van dialoog:** Scholen blijven constant in dialoog met ouders, kinderen en externen. De vorm van die gesprekken richten de scholen zelf in. Op bovenschools niveau voeren we jaarlijkse panelgesprekken met collega's en ouders. We ambiëren om het jaar panelgesprekken met kinderen te voeren.
- **Leerlingenadviesraad:** Via de leerlingenadviesraad kunnen leerlingen hun stem laten horen.



2. Strategie en inspectiekader

Ambitiegebied

Maatschappelijke ontwikkelingen

Strategisch uitgangspunt

We kijken van buiten naar binnen én van binnen naar buiten. We zijn ons bewust van de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen en nemen daarbij een rol in. We snappen hoe we ons daarin verhouden tot de eigen omgeving en we dragen onze rol ook uit naar partners.

Middelen

- **Samenwerking:** Via samenwerking met partners spelen we bewust in op maatschappelijke ontwikkelingen. Samen met partners zetten we bijvoorbeeld in op inclusief onderwijs.
- **Groeikracht:** We zetten leernetwerken in wanneer maatschappelijke ontwikkelingen vragen om herziening van bepaalde onderwijsaspecten. Het leeraanbod van Groeikracht beweegt mee met maatschappelijke ontwikkelingen.



2. Strategie en inspectiekader

2.2 Kader voor evaluatie

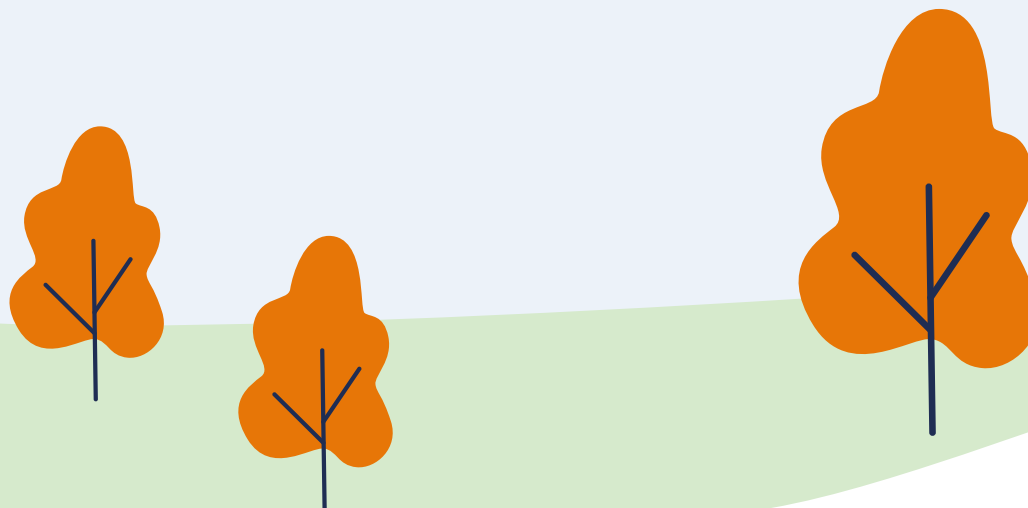
Bij PCPOW willen we een stap verder gaan dan de inspectienorm. We nodigen scholen uit extra ambities op te stellen. Daarbij is het van belang om te kijken naar de eigen populatie en individuele situaties. We hebben realistische, hoge verwachtingen. Ook stimuleren we iedere school om een unieke print te vinden. We delen die *good practices* met elkaar en helpen elkaar verder.

Om de evaluatie vorm te geven stelden we een gezamenlijke agenda voor evaluatie op. Deze bestaat uit de volgende onderdelen.

- Vragen om *good practices* op te halen en samen leren aan te wakkeren
- Indicatoren volgens het inspectiekader
- Aanvullende ambities op de indicatoren

1. *Good practices* ophalen en samen leren aanwakkeren

- Op welke manier kan ik andere scholen verder helpen/inspireren? (*good practices*)
- Waarin wil ik zelf verder geholpen worden?



2. Strategie en inspectiekader

2. Indicatoren volgens het inspectiekader

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)
OP 1 Aanbod
OP 2 Zicht op ontwikkeling en kwaliteit
OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen
OP 4 Onderwijstijd
OP 6 Afsluiting
OP Samenwerking
Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS)
VS 1 Veiligheid
VS 2 Schoolklimaat
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)
OR 1 Resultaten
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties
Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
SKA 1 Visie, ambities en doelen
SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

3. Aanvullende ambities op de indicatoren

OP 1 Aanbod
Er is aantoonbaar aandacht voor onderzoekend en ontwerpend leren in het curriculum (O2 leren).
De stichting ontwikkelt een database met lesvoorbeelden voor digitale geletterdheid en bewegend leren.
Digitale geletterdheid is opgenomen in het curriculum.
- In de stichting zijn meerdere digicoaches aanwezig die ook deelnemen aan het leernetwerk. - Iedere school ontwikkelt een leerlijn en kan bij de groeicoach terecht voor hulp. - Iedere school is bekend met het DigiGroeipunt en leent daar weleens materiaal of volgt er een workshop.
OP 2 Zicht op ontwikkeling en kwaliteit
De onderwijsresultaten zijn in brede zin inzichtelijk gemaakt.
Leerkrachten stellen samen met leerlingen bij de start van het schooljaar leerdoelen vast en stellen deze gedurende het schooljaar samen bij.
Wanneer leerlingen extra begeleiding of (externe) hulp nodig hebben, gebeurt dit in dialoog met de ouders.
Scholen stellen passend hoge ambities op voor kinderen, ouders en onderwijsexperts.
Zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau is er zicht op trends. Waar nodig zetten we hier verbeteracties op in.

OP 3 Pedagogisch en didactisch handelen
Onderwijsexperts hebben een onderzoekende houding en zijn <i>evidence informed</i> .
Onderwijsexperts stellen op een waarderende manier vragen en stimuleren daarmee een <i>growth mindset</i> .
Onderwijsexperts hebben zicht op de leerdoelen en een rugzak vol tools om het kind te begeleiden.
Alle collega's op de school zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.
Leerlingen zijn betrokken bij het eigen leerproces (doelen formuleren en eigenaarschap).
De school denkt na over de structuur van het onderwijs en hoe deze kan bijdragen aan het realiseren van kindgericht onderwijs.
OP 4 Onderwijstijd
De school biedt aan iedereen de ruimte om te leren op een passend tempo.
Op stichtingsniveau doen we onderzoek naar passende schooltijden die bijdragen aan werkplezier, opvangmogelijkheden van kinderen en spreiding van werk over de week.
OP 6 Afsluiting
Leerkracht, ouder en kind hebben allemaal duidelijk zicht op het groeipad van de leerling.

2. Strategie en inspectiekader

OP Samenwerking

Ouders zijn actief in een dialoog betrokken over de kwaliteit van de samenwerking (bijv. ouderpanels, klankbordbijeenkomsten, koffieochtenden).

De school sluit aan bij de regionale netwerken van het samenwerkingsverband.

Scholen werken samen met kinderopvangorganisaties en het VO om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren.

De school werkt actief samen met partners om inclusief onderwijs vorm te geven.

PCPOW werkt optimaal samen met Talentum Haaglanden voor de juiste begeleiding van studenten. Met als doel meer leerkrachten voor het onderwijs.

VS 1 Veiligheid

Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (jaarlijkse meting).

Er is een veiligheidsbeleid (anti-pestprotocol) en een zorgcoördinator.

VS 2 Schoolklimaat

De school zorgt er aantoonbaar voor dat leerlingen zich gezien voelen.

OR 1 Resultaten

De school heeft hoge en passende verwachtingen gesteld specifiek op het gebied van basisvaardigheden.

De school kan de resultaten onderbouwen.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen in het vervolgonderwijs.

De school geeft kansrijke VO-adviezen.

PCPOW besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. Dit geven wij doelgericht, samenhangend en herkenbaar vorm.

SKA 1 Visie, ambities en doelen

De leerlingtevredenheid is minimaal op voldoende niveau en scholen formuleren hiertoe ieder jaar eigen ambitieuze doelstellingen.

De oudertevredenheid is minimaal op voldoende niveau en scholen formuleren hiertoe ieder jaar eigen ambitieuze doelstellingen.

De schoolleiders nemen regie in hun ontwikkeling.

Binnen de gesprekscyclus op de scholen en op stichtingsniveau staat ontwikkeling centraal volgens de waarderende gespreksvoering. Daartoe worden Groeigesprekken gevoerd.

Startende leerkrachten worden gedurende drie jaar begeleidt van startbekwaam naar basisbekwaam door het inwerkprogramma. Doel voorkomen van uitval startende leerkrachten.

2% van de loonsom wordt aan ontwikkeling/opleiding besteed.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Medewerkers ontmoeten elkaar en leren samen bij bijeenkomsten, leernetwerken, inspiratiemiddagen en (korte) cursussen georganiseerd door Groeikracht.

Onderwijsexperts gaan actief op zoek naar expertise bij andere scholen.

We werken met een vraaggestuurde wijze van professionalisering waarbij leer/ontwikkelvragen van medewerkers voorop staan.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor de randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Medewerkers ontmoeten elkaar en leren samen op Groeikracht.

- Op bestuursniveau worden de ambities voor basisvaardigheden en streefniveaus scherp en ambitieus geformuleerd.
- De scholen stellen ambitieuze doelen ten aanzien van de fundamentele en streefniveaus gerelateerd aan hun leerling populatie.
- Evaluaties en analyses vinden plaats in dialoog, zowel op bestuursniveau als schoolniveau.
- Trends worden ontdekt en hier worden gerichte verbeteracties op ingezet.

Bijlage

Visualisatie



Bijlage

Video in gesprek met kinderen



Bijlage

Animatie beleidsstrategie

